

работы с текстом по конкретной теме путем наведения курсора на незнакомое слово или термин.

Самостоятельная работа студентов в образовательной среде Moodle может быть организована посредством использования практически всех инструментов курса.

Таким образом, методы представления учебного материала в ЭУМК по иностранному языку должны базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков – формированию коммуникативной компетенции [2, с. 6]. Опыт использования электронных методических комплексов в некоторых вузах только подтверждает необходимость глубоких педагогических исследований в области разработки и их актуализации в профессиональном образовании.

Библиографический список:

1. Бородич, С. А. Некоторые методические аспекты использования ЭУМК в процессе обучения иностранному языку / С. А. Бородич // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания. Материалы III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Е. А. Пригодич [и др.]. – 2020. – С. 523–527.
2. Гречина, В. Н. Иностранный язык. Профильно – ориентированный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по иностранному языку / Гречина В. Н. // Перевоз : ГБОУ СПО «Перевозский строительный колледж», 2014. – 20 с.
3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Постановление совета министров республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 9.02.2024.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭУМК «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Т.И. Витковская

старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
vit_eu1@tut.by*

В статье речь идет об организации обучения французскому языку при помощи использования интерактивного ЭУМК «Иностранный язык. Французский язык». В статье представлена структура разработанного в СДО Moodle Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) по французскому языку. Рассматриваются возможности и преимущества использования СДО Moodle в образовательном процессе. Делается вывод, что применение СДО Moodle значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляет большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения. Использование дифференцированных заданий помогает повысить эффективность подготовки студентов, способствует мотивации к изучению французского языка, дает возможность самообразования.

Ключевые слова: методы; обучение французскому языку; система Moodle; мотивация; интерактивный подход; дифференцированные задания.

DEVELOPMENT AND TESTING OF IEMC “FOREIGN LANGUAGE. FRENCH LANGUAGE”

T. Vitkovskaya

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
vit_eu1@tut.by*

The article deals with the organization of French language teaching through the use of the interactive electronic educational and methodological complex (IEMC) "Foreign Language. French language". The article presents the structure of the interactive electronic educational and methodical complex on French language developed in LMS MOODLE. The possibilities and advantages of using IEMC in educational process are considered. It is concluded that the use of IEMC significantly expands the possibilities of the teacher, provides more freedom for creative search of new methods and techniques of teaching. The use of differentiated assignments helps to increase the efficiency of students' training, promotes motivation to learn French, provides an opportunity for self-education.

Keywords: methods; French language teaching; motivation; interactive approach; differentiated tasks.

Преподавать – значит передавать знания. Преподавать язык – значит передавать не только знания, но и ноу-хау, и умение общаться на языке в контексте, а для этого необходима методика преподавания.

Следует отметить, что методика преподавания французского языка претерпела заметную эволюцию. Сегодня реальность применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в области преподавания и изучения французского языка становится неотъемлемой частью процесса преподавания иностранного языка. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) предлагают новые способы преподавания и изучения иностранных языков. «Использование инновационных форм и активное применение компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку способствует оптимизации и интенсификации его усвоения» [2, с. 8]. Интеграция технологий в образование предполагают глубокие изменения в традиционных методиках, основанных на однонаправленной передаче знаний. Благодаря новому интерактивному общению, обеспечивающему участие и совместное творчество учащихся, способствующему обмену и сотрудничеству, учащиеся способны самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое сознание, автономию и интерактивность.

Использование учебных обучающих платформ целесообразно при организации образовательного процесса на занятиях, для самостоятельной работы, а также для осуществления обратной связи в процессе изучения иностранного языка. Хотя применяемые стратегии отличаются в разных контекстах, цель состоит в том, чтобы перевести студентов от простого приобретения знаний к развитию языковых, социальных, культурных или моральных навыков общения, культуры и этики междисциплинарных компетенций. Эти навыки соответствуют представлениям об образовании XXI века. Образование XXI века должно отвечать потребностям современного мира.

В положении об интерактивном электронном учебно-методическом комплексе БГПУ интерактивный электронный учебно-методический комплекс рассматривается как «электронный образовательный ресурс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине для организации учебного процесса и ориентированный на осуществление самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе технологий и методик электронного обучения» [1].

В рамках научно-исследовательской темы кафедры иностранных языков БГПУ «Разработать научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку» в системе управления обучением LMS Moodle был разработан и апробирован интерактивный ЭУМК «Иностранный язык. Французский язык» для специальностей 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-02 «Начальное образование», 6-05-0113-01 «Историческое образование», 6-05-0113-02 «Филологическое образование» (Белорусский язык и литература), 6-05-0113-02 «Филологическое образование» (Русский язык и литература), 6-05-0113-03 «Природоведческое образование», 6-05-0113-06 «Художественное образование», 6-05-0113-07 «Музыкальное

образование», 6-05-0313-01 «Психология», 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», 6-05-0921-01 «Социальная работа», 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» (регистрационное свидетельство №1142335685 от 23.08.2023; автор-составитель: Витковская Т. И.). Интерактивный учебно-методический комплекс (ИЭУМК) разработан в соответствии с учебным планом и программой дисциплины «Иностранный язык», имеет четкую структуру.

Интерактивный ЭУМК включает в себя организационно-методический модуль. В этом модуле размещена утвержденная учебная программа, перечень формируемых компетенций, требования к результатам обучения, учебно-методическая карта дисциплины, методические указания по изучению курса, требования к выполнению самостоятельной работы студентов, список литературы. Даны ссылки на словарь профессионально-ориентированной лексики для специалистов педагогического профиля французско-русский/русско-французский словарь и «Petit dictionnaire français-russe (Pédagogie)», краткий французско-русский словарь (Педагогика) и блог преподавателя. Далее представлены учебные материалы по темам в соответствии с учебно-методической картой дисциплины.

Изучаемый материал первого семестра размещен в четырех модулях: «L'individu et la société», «Les gens et les endroits», «L'enseignement supérieur», «L'atlas du monde». Материал второго семестра представлен тремя модулями: «Le monde professionnel», «Ma profession», «Les traditions et les innovations dans le système de formation continue des enseignants».

Каждый тематический модуль включает теоретический и практический материал. Каждый модуль разбит на уроки, в которых размещены лексические и грамматические материалы по изучаемым темам. В каждой теме расположен глоссарий, лекция, презентации по изучаемым темам, тематические учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы, Интернет-ресурсы, даны ссылки на онлайн-сервисы Quizlet и LearningApps.org, ссылки на обучающие материалы, тесты, контролирующие эффективность усвоения материала, чаты, HotPots, интерактивный контент H5P, гиперссылки на внешние страницы. Последний модуль посвящен промежуточному контролю знаний, в котором размещены контрольные тесты и вопросы к зачету и экзамену, а также анкета о качестве преподавания учебной дисциплины и оценка эффективности организации дистанционного взаимодействия в межсессионный период.

Так как лексика, как словарный состав языка, является ведущим компонентом речевого общения и одной из задач преподавания языка, образовательная платформа Moodle предоставляет мощный набор инструментов и сред совместного обучения, ориентированных на учащихся. Работа с элементом курса «Глоссарий» позволяет учащимся создать и упорядочить список слов, терминов и их определений, подобно словарю. Глоссарий может быть использован как для совместной деятельности, так и только для работы с текстами которые содержат ограниченную терминологию и лексическое наполнение. Так как обучение лексике не должно превращаться в простое запоминание слов вне контекста и вне определенной ситуации, на платформе Moodle в каждой теме разработаны различные типы интерактивных лексических заданий, даны ссылки на аудиофайлы, видеоролики, а так же даны ссылки на внешние ресурсы по каждой лексической теме.

Использование элементов образовательной системы Moodle дает возможность преподавателю более наглядно и точно представлять теоретический материал, разрабатывать систему упражнений и использовать различные инструменты для диагностики компетенций полученных в результате обучения.

В оболочке Moodle инструмент «Тест» позволяет создавать тесты, которые оценивают усвоение студентами грамматических и лексических знаний с различными типами вопросов: вопросы с одним или несколькими вариантами ответов, вопросы с перетаскиванием текста или изображений, вопросы на соответствие или упорядочивание,

короткие вопросы по содержанию, случайный вопрос на соответствие, выбор пропущенных слов, эссе. Есть возможность настраивать параметры тестов в соответствии с текущими задачами: ограничение по времени, ограничение в количестве попыток, автоматическое оценивание каждого ответа (немедленная автоматическая обратная связь). Предлагаемый на разных этапах обучения, этот вид деятельности позволяет осуществлять самоконтроль обучения для достижения поставленных целей и оценку знаний учащихся с помощью вопросов. Цели разнообразны: удержать внимание учащихся, обеспечить понимание, закрепление и усвоение понятий, вовлечение учащихся в процесс повторного изучения, а так же вовлечение учащихся в процесс углубленного изучения материала.

Система тренировочных упражнений, заданий и тестов помогает учащимся чувствовать себя уверенно в процессе обучения, расширить их возможности в обучении. В процессе выполнения разноуровневых заданий, начиная от простых и заканчивая сложными видами деятельности, у учащихся появляется возможность повысить интерес к обучению, активизировать решение коммуникативных и познавательных задач.

Кроме того, система Moodle может быть использована для организации и проверки самостоятельной работы студентов, позволяет отсутствующим студентам выполнять задания, предложенные в аудитории, и таким образом не только получать знания, но и самостоятельно устранять пробелы по изучаемой теме.

После апробации интерактивного ЭУМК «Иностранный язык. Французский язык» были сделаны выводы, что работа в системе Moodle позволяет организовать учебную деятельность учащихся, учитывая их склонности, интересы, индивидуальные и творческие способности, работоспособность, а также предлагает виды речевой деятельности, адаптированные к уровню студентов.

Так как уровень подготовки по французскому языку студентов, которые занимаются в сборных группах не одинаков, важным условием является поддержание интереса учащихся к занятиям. Чтобы каждый учащийся мог найти путь к достижению своих целей, необходимо разработать больше дифференцированных заданий, выполняя которые, каждый студент может достигнуть индивидуального прогресса. Интерактивный ЭУМК «Иностранный язык. Французский язык» следует модернизировать с учетом таких форм дифференцированного обучения, как

- использование разных вариантов однотипных заданий;
- дифференцирование заданий и текстов по уровню сложности.

Использование на занятиях по французскому языку дифференцированного подхода позволяет разнообразить формы и методы работы, повысить мотивацию учащихся, создать ситуацию успешности для слабых студентов, и, что самое важное, повысить качество обучения французскому языку как аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся.

Благодаря использованию в процессе обучения интерактивного электронного учебно-методического комплекса «Иностранный язык. Французский язык» обучающиеся всегда имеют доступ к лексическим и грамматическим материалам, разработанным их преподавателем и отвечающим их потребностям. Преподаватель имеет возможность разнообразить формы и виды работы, предоставить доступ студентам к большому объему информации и обеспечить эффективный контроль учебной деятельности студентов.

Библиографический список:

1. Приказ и Положение об ИЭУМК 2020 [Электронный ресурс] / Приказ и Положение об ИЭУМК 2020. Минск, 2020. – Режим доступа: <https://rcepo.bspu.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf>. – Дата доступа: 22.01.2024.
2. Езерская, Ж. И. Совершенствование коммуникативной и общекультурной компетенций при помощи технологии Веб-квест / Ж. И. Езерская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной

научно-практической конференции, г. Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Е. И. Суббота, Е. В. Тарасова, С. А. Бородич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 8–10.

3. Витковская, Т. И. О мотивации при формировании коммуникативной компетенции в процессе изучения французского языка / Т. И. Витковская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 23–24 марта 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. Д. Стариченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 193–196.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЭУМК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ

Н. И. Дрибас

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
dribasnatala@gmail.com*

В статье рассматривается использование ИЭУМК для интенсификации процесса формирования лексической компетенции в ходе изучения общей и профессионально-ориентированной лексики по психологии. Внедрение инновационных технологий и использование цифровой образовательной среды на практических занятиях в высшей школе приводит к ускорению учебного процесса и способствует организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Основное внимание авторы уделяют разработке интерактивных, дифференцированных по уровню сложности упражнений, а также непереводаемым способам семантизации. В статье раскрывается понятие лексической компетенции, которая является аспектом как языковой, так и коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: лексическая компетенция; принцип словообразовательного значения; инновационные технологии; интерактивные упражнения; непереводаемые способы семантизации; управляемая самостоятельная работа.

FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE USING IEMC FOR STUDENTS OF THE INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

N. I. Dribas

Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
dribasnatala@gmail.com*

The article discusses the use of IEMC (Interactive electronic educational and methodical complex) to intensify the process of lexical competence formation during the study of general and professionally oriented vocabulary in psychology. The introduction of innovative technologies and the use of the digital educational environment in practical classes at higher education leads to an acceleration of the educational process and contributes to the organization of educational activities of students, taking into account their individual characteristics. The author focuses on the development of interactive exercises differentiated by the level of complexity, as well as untranslatable methods of semantics. The article reveals the concept of lexical competence, which is an aspect of both linguistic and communicative competence.

Keywords: lexical competence; principles of word-formation meaning; innovative technologies; interactive exercises; untranslatable ways of semantics; guided independent work.

Овладение словарным запасом является первоочередной задачей изучения иностранного языка. Лексическая компетенция – это способность производить и понимать слова языка. Главными критериями успешной работы с лексикой являются «количество