

Экзаменационные КОЗ для студентов исторического факультета основываются на сформированных у обучающихся предметно-исторических компетенциях. Например: *Evaluate the contribution of the Soviet Union in WW2. Use specific examples to support your answer.* При составлении КОЗ использовались следующие задачные формулировки: *compare and contrast ...; characterise ...; develop some arguments in favour of...; determine key features of ...; using your knowledge of world history, analyse why...; make a chronology of ...; give your reasons ...; define the concept of ...*

Дальнейшее совершенствование научно-методической деятельности нам видится в подготовке к изданию практикума по английскому языку для студентов заочной формы получения образования, разработке дидактических материалов по обучению реферированию, модернизации интерактивного ЭУМК. В целом обзор учебно-программной документации, печатных и электронных образовательных ресурсов, материалов для контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что учебная дисциплина «Иностранный язык» на историческом факультете имеет необходимый уровень научно-методической обеспеченности для организации обучения в соответствии с современными образовательными стандартами.

#### *Библиографический список:*

1. Барышная, Т. В. К вопросу о разработке и апробации интерактивного ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» для студентов исторического факультета / Т. В. Барышная // Язык и межкультурные коммуникации : сборник научных статей / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: В. Д. Стариченок [и др.] ; отв. ред. В. Д. Стариченок. – Минск, 2023. – С. 26–28.
2. Иностранный язык: уч. прогр. учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: ... / О. Ю. Шиманская и др. // БГПУ. – Регистр. №УД-31-3-30-2023. – Дата утв. 11.07.2023. – Минск : БГПУ, 2023. – 105 с.
3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., №154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 10.02.2024.
4. Приказ и Положение об ИЭУМК 2020 [Электронный ресурс] / Приказ и Положение об ИЭУМК 2020. Минск, 2020. – Режим доступа: <https://rceo.bspu.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf>. – Дата доступа: 10.02.2024.
5. Скок, В. П. Английский язык для профессиональных целей: история = English for specific purposes: History : учеб.-метод. пособие / сост. В. П. Скок, Т. В. Барышная, Т. П. Сахончик. – Минск : БГПУ, 2022. – 68 с.
6. Шиманская, О.Ю. Определение содержания научно-методического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогического профиля / О.Ю.Шиманская // Трынаццатая Танкаўскія чытанні : зборнік навуковых артыкулаў / Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка ; рэдкал. В.Д. Старычонок [і інш.] ; адк. рэд. В.Д.Старычонок. – Мінск : БДПУ, 2022. – С. 401 – 404.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

## **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ИЭУМК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**С. А. Бородич**

*старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск  
[borodichsveta@yandex.ru](mailto:borodichsveta@yandex.ru)*

Информатизация образования требует модернизации традиционных (базовых) курсов обучения, а так же соответствующих условий научно-методического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов, что обуславливает актуальность темы

исследования. В статье рассматриваются особенности использования интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) как дидактического инструмента для обучения иностранным языкам, а также формы и методы представления учебного материала в рамках ИЭУМК на примере опыта БГПУ им. М.Танка. Автором были проанализированы практики создания ИЭУМК для обучения иностранному языку в некоторых учреждениях образования, описана примерная структура ИЭУМК по модульному принципу, предложен вариант актуализации с учетом разных уровней владения языковой компетенцией на начальном этапе обучения.

**Ключевые слова:** учебно-методический комплекс; дистанционные технологии; образовательный процесс; иностранный язык.

## DEVELOPMENT AND TESTING OF IEMC FOR PEDAGOGICAL PROFILE STUDENTS

**S. A. Borodich**

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
Belarusian State Pedagogical University Named After Maxim Tank, Minsk  
borodichsveta@yandex.ru*

Informatization of education requires modernization of traditional (basic) courses of study, as well as appropriate conditions for scientific and methodological support for the formation of foreign language communicative competence of students, which determines the relevance of the research topic. The article discusses special aspects of using the interactive electronic educational and methodological complex (IEMC) as a didactic tool for teaching foreign languages, as well as forms and methods of presenting educational material within the framework of IEMC using the example of the BSPU named after Maxim Tank experience. The author analyzed the practices of structuring an EUMC for teaching foreign languages in some educational institutions, the approximate structure of the IEMC is described according to the modular principle and proposed an update option taking into account different levels of language competence at the initial stage of training.

**Keywords:** educational-methodical complexes; distance learning technology; educational process; foreign language.

В соответствии с концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года современные государственные стандарты учитывают необходимость реализации компетентного подхода, определяя в качестве общей цели высшего образования подготовку специалиста, владеющего *академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями*. В развитии высшего образования глобализация, индивидуализация и доступность остаются ведущими тенденциями. Информатизация образования продолжает создавать условия для формирования единого научно-образовательного пространства и активного развития дистанционного обучения [3]. Данные обстоятельства требуют модернизации традиционных (базовых) курсов обучения, а так же соответствующих условий научно-методического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов, что обуславливает актуальность темы исследования.

На сегодняшний день накоплен богатый опыт методов использования электронных средств обучения, а также открытых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку. Однако, выбор форм организации ИЭУМК, корректность оформления ссылок на используемые при создании ЭУМК материалы других авторов, а также характер взаимодействия между обучаемым и педагогом в процессе обучения по-прежнему вызывает много вопросов. Анализ практик создания ЭУМК для обучения иностранному языку в таких учреждениях образования как Нижегородский государственный педагогический университет, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Орловский государственный университет, Могилевский институт МВД, Государственный экономический университет (г. Самара), Петербургский государственный университет путей сообщения, ГОУ «Перевозский строительный колледж» подтвердил что большинство представленных к анализу ЭУМК

содержали идентичные разделы: учебно-информационный, практический и контрольный блоки, что соответствует принципу модульности и последовательности [1].

В соответствии с планом научно-исследовательской работы на 2021–2025 годы для коллектива преподавателей кафедры иностранных языков БГПУ им. М. Танка одной из задач являлось создание современных учебных пособий (ЭУМК и ИЭУМК), в которых, в соответствии с компетентным подходом, иноязычная речевая деятельность студента проектируется как средство достижения профессиональной компетенции. В этом случае персонализация в обучении осуществляется посредством предоставления беспрепятственного доступа к образовательным материалам (онлайн-словарям, онлайн-учебникам, онлайн-аудиоматериалам, электронным учебно-методическим комплексам и т. д).

Все интерактивные электронные учебно-методические комплексы БГПУ им. М. Танка разрабатываются на платформе СДО Moodle, соответствуют образовательными стандартами специальностей, учебным планам и программам дисциплин закрепленных за кафедрой иностранных языков. Структура всех ИЭУМК была приведена к единому стандарту, материал распределен по модульному принципу:

- *информационно-методический модуль* (учебная программа, требования к академическим компетенциям, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы);
- *тематические модули* (гlossарий, видео, аудио, ссылки на внешние ресурсы, интерактивные задания и лекции, тесты для контроля и самопроверки знаний учащихся по конкретной теме);
- *итоговый модуль* (вопросы для подготовки к экзамену, итоговый тест по дисциплине, анкетные опросы).

Внедрение, а также апробация ИЭУМК в образовательный процесс позволило сделать следующие выводы:

1. Необходима структуризация ИЭУМК с учетом разных уровней владения языковой компетенцией на начальном этапе изучения иностранного языка;
2. Добавление «развивающего блока», который содержит задания повышенной сложности, а также задания с исследовательской составляющей будет соответствовать принципу индивидуализации.

Соответственно предлагается структурировать тематические модули, по следующему принципу:

1. Теоретический блок (гlossарий, интерактивная лекция).
2. Промежуточное тестирование.
3. Практический блок (мультимедиа, интерактивные задания).
  - 3.1. Практический блок (базовый уровень).
  - 3.2. Практический блок (углубленный уровень).
4. Развивающий блок (задания повышенной сложности, проекты, задания, содержащие исследовательскую составляющую).
5. Контрольный блок (тесты на самопроверку, итоговое тестирование).

Инструмент «Интерактивная лекция» является вспомогательным инструментом подачи теоретического материала с возможностью контроля усвоения прочитанного материала посредством добавления страницы с вопросами и тестами.

Переход к практическому блоку «базовый уровень» или «углубленный уровень» в данной модели осуществляется по результатам набранных баллов в промежуточном тестировании после изучения теоретического материала, либо переход может быть невозможным если студент изучил теоретический материал на недостаточном уровне.

Различные виды тестовых заданий применяются для контроля усвоения изученного материала, для проверки готовности студентов к переходу к новой теме, а также для самоконтроля. Активный словарь прост и удобен в использовании, содержит перечень новых лексических единиц, перевод которых можно получить в процессе

работы с текстом по конкретной теме путем наведения курсора на незнакомое слово или термин.

Самостоятельная работа студентов в образовательной среде Moodle может быть организована посредством использования практически всех инструментов курса.

Таким образом, методы представления учебного материала в ЭУМК по иностранному языку должны базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков – формированию коммуникативной компетенции [2, с. 6]. Опыт использования электронных методических комплексов в некоторых вузах только подтверждает необходимость глубоких педагогических исследований в области разработки и их актуализации в профессиональном образовании.

#### *Библиографический список:*

1. Бородич, С. А. Некоторые методические аспекты использования ЭУМК в процессе обучения иностранному языку / С. А. Бородич // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания. Материалы III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Е. А. Пригодич [и др.]. – 2020. – С. 523–527.
2. Гречина, В. Н. Иностранный язык. Профильно – ориентированный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по иностранному языку / Гречина В. Н. // Перевоз : ГБОУ СПО «Перевозский строительный колледж», 2014. – 20 с.
3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Постановление совета министров республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 9.02.2024.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

## **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭУМК «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

***Т.И. Витковская***

*старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск  
vit\_eu1@tut.by*

В статье речь идет об организации обучения французскому языку при помощи использования интерактивного ЭУМК «Иностранный язык. Французский язык». В статье представлена структура разработанного в СДО Moodle Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) по французскому языку. Рассматриваются возможности и преимущества использования СДО Moodle в образовательном процессе. Делается вывод, что применение СДО Moodle значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляет большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения. Использование дифференцированных заданий помогает повысить эффективность подготовки студентов, способствует мотивации к изучению французского языка, дает возможность самообразования.

**Ключевые слова:** методы; обучение французскому языку; система Moodle; мотивация; интерактивный подход; дифференцированные задания.

## **DEVELOPMENT AND TESTING OF IEMC “FOREIGN LANGUAGE. FRENCH LANGUAGE”**

***T. Vitkovskaya***

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk  
vit\_eu1@tut.by*