

Секция 2

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.881.111.1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В БГПУ

Т.В. Барышная

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
tbarychnaia@mail.ru*

В статье рассматриваются основные составляющие научно-методического обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык»: учебно-программная документация, учебные издания, контрольно-измерительные материалы, используемые в учебном процессе на 1 курсе исторического факультета БГПУ для студентов, изучающих английский язык. Автор характеризует структуру и содержание учебного пособия «Английский язык для специальных целей: история» и интерактивного электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине. Особое внимание уделяется материалам для контроля и оценки знаний студентов, примерам компетентностно ориентированных заданий в области истории. В статье подчеркивается роль научно-методического обеспечения учебной дисциплины в повышении качества высшего образования.

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение; учебно-программная документация; контрольно-измерительные материалы; компетентностно ориентированные задания; интерактивный ЭУМК.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE” AT BSPU

T.V. Baryshnaya

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
tbarychnaia@mail.ru*

The article discusses the main components of the scientific and methodological support of the academic discipline “Foreign Language”: educational program documentation, educational publications, control and measurement materials used in the educational process for first-year students of the History faculty of BSPU studying English. The author characterizes the structure and content of the textbook “English for Specific Purposes: History” and the interactive electronic educational and methodological complex for the academic discipline. Special attention is paid to materials for the control and assessment of students’ knowledge, and examples of competence-oriented tasks in the field of History. The article emphasizes the role of scientific and methodological support of the academic discipline in improving the quality of higher education.

Keywords: scientific and methodological support; educational program documentation; control and measurement materials; educational publications; competence-oriented tasks.

Обеспечение качества образования является одним из основополагающих принципов законодательства об образовании и важнейшим требованием к организации образовательного процесса. «Научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных

исследований в сфере образования» [3, с. 97]. В рамках научно-исследовательской темы кафедры иностранных языков БГПУ на 2021–2025 годы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку» проводилась разработка учебно-программной документации, учебных изданий, контрольно-измерительных и учебно-методических материалов [6], в том числе для студентов 1 курса исторического факультета, изучающих английский язык.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОСВО 6-05-0113-01-2023) учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в государственный компонент образовательного процесса в составе модуля «Общепрофессиональные дисциплины» учебного плана специальности 6-05-0113-01 Историческое образование. На изучение иностранного языка в 1 и 2 семестрах отведено 216 академических часов: для студентов дневной формы получения образования – 124 аудиторных часа и 92 часа на самостоятельную работу; для студентов заочной формы обучения – 28 аудиторных часов. Формой промежуточной аттестации в 1 семестре является зачет, во 2 семестре – экзамен. Освоение дисциплины должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-3: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Преподавание английского языка для обучающихся в БГПУ осуществляется на основе разработанной учебной программы «Иностранный язык» и направлено на «формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в разных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации» [2, с. 4]. В программе раскрываются общеобразовательные, развивающие, воспитательные, практические цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связь с другими дисциплинами; описываются требования к результатам освоения учебного материала и формы занятий.

Содержание обучения представлено в программе через разделы и темы, соответствующие социально-бытовой, социокультурной, академической, профессиональной, учебно-познавательной сферам общения. В соответствии с учебно-методической картой дисциплины для специальности 6-05-0113-01 Историческое образование учебный материал структурирован по следующим разделам: People and society, People and places, Higher education, At the map of the world, In the world of professions, My speciality (History), Traditions and innovations in the system of sustainable teacher training.

В учебной программе изложены требования и методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине; представлен перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности, примерный перечень вопросов к зачету и экзамену, критерии оценивания компетенций. В информационно-методической части программы приводится список основной и дополнительной литературы, электронных учебно-методических комплексов, компьютерных средств обучения.

В свете цифровой трансформации процессов в системе образования важным компонентом научно-методического обеспечения дисциплины в современном вузе являются электронные образовательные ресурсы. В соответствии с «Положением об интерактивном электронном учебно-методическом комплексе БГПУ» (далее – интерактивный ЭУМК), они включают систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине для организации учебного процесса и ориентированы на осуществление самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе технологий и методик электронного обучения [4].

Интерактивный ЭУМК «Иностранный язык (английский) для студентов специальности 6-05-0113-01 Историческое образование» (регистрационное свидетельство №1142335687 от 24.08.2023; авторы: Барышная Т. В., Сахончик Т. П.) разработан в соответствии с учебно-планирующей документацией по дисциплине «Иностранный язык» на базе системы дистанционного обучения Moodle (далее – СДО Moodle) и имеет модульную структуру. Каждый тематический модуль включает теоретический и практический материал, подлежащий изучению, контрольно-диагностические средства. Учебный материал модулей представлен с использованием широкого спектра ресурсов и элементов: «Файл», «Страница», «Гиперссылка», «Глоссарий», «Интерактивная лекция», «Интерактивный контент H5P», «Тест» и др. В статье «К вопросу о разработке и апробации интерактивного ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» для студентов исторического факультета» [1, с. 26–28] дается развернутое описание всех модулей, рассматриваются особенности ресурсов и элементов курса, преимущества его внедрения в практику обучения иностранному языку. Отметим, что интерактивный ЭУМК активно используется для реализации смешанного обучения и в аудиторной работе с веб-поддержкой. СДО Moodle как система управления обучением позволяет проектировать учебный курс, адаптированный к образовательным потребностям обучающихся и оптимизирующий работу преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов, оперативной и объективной оценке их учебных результатов.

В числе прочих учебных изданий с 2022 г. в практике преподавания дисциплины «Иностранный язык» на историческом факультете используется учебно-методическое пособие «English for specific purposes: History» [5], рекомендованное УМО по педагогическому образованию для студентов учреждений высшего образования. Учебно-методическое пособие направлено на формирование коммуникативно-речевой компетенции обучающихся и обеспечивает реализацию компетентного подхода в процессе изучения иностранного языка.

Пособие составлено на основе аутентичных научно-публицистических текстов и знакомит студентов с актуальными проблемами исторической науки, важнейшими событиями, явлениями, биографиями исторических деятелей. Представленная в учебном пособии историческая терминология охватывает все периоды мировой истории и отражает особенности внутренней и внешней политики, социально-экономического развития основных мировых держав; ход и последствия военных конфликтов, революций; особенности духовной жизни. В пособие включены тексты первоисточников и обширный познавательный материал для обсуждения и дискуссий.

Учебное издание состоит из одиннадцати уроков, соответствующих тематическому содержанию модуля программы My speciality (History): What is History?, History and Historians, History of Civilizations, Timeline of World History, Who is Who in History, History Makers, Historical Phenomenon, War and Peace, Historical Memory, Historical Events, History and Religion и раздела с текстами для дополнительного чтения. Изучение новой темы начинается с постановки и обсуждения проблемного вопроса в ходе парной или групповой работы. В структуру урока входят упражнения на усвоение тематической лексики и исторической терминологии, учебный текст (тексты) с комплексом предтекстовых и послетекстовых заданий, условно-речевые и речевые упражнения, грамматические задания на основе профессиональной лексики, а также компетентностно ориентированные задания (далее – КОЗ) в специальной рубрике «Focus on History skills». В процессе выполнения КОЗ студенты анализируют документальные источники, сравнивают и сопоставляют исторические факты, события, явления; учатся аргументированно формулировать суждения о важнейших исторических событиях и личностях; преобразовывать текстовую информацию в графическую и т.д. Таким образом, учебно-методическое пособие позволяет овладеть английским языком в

объеме, необходимом для чтения литературы по специальности, осуществления устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения.

Научно-методическое обеспечение контроля и оценки знаний студентов является неотъемлемой составляющей научно-методического обеспечения учебной дисциплины. Руководствуясь «Положением о рейтинговой системе оценки компетенций обучающихся» осуществляется систематическая проверка процесса формирования компетенций обучающихся во время учебных занятий и по результатам управляемой самостоятельной работы. Разработаны контрольно-измерительные материалы для организации текущего контроля (рейтинговые контрольные работы, лексико-грамматические тесты в СДО Moodle) и аттестации по итогам изучения дисциплины в конце семестра (контрольно-измерительные материалы для проведения зачета, экзаменационные материалы).

Рейтинговые контрольные работы для студентов исторического факультета наряду с грамматическим материалом включают профессионально ориентированную лексику. Обучающимся предлагается выполнить следующие задания: *Correct the mistakes, if any: pharaoh, slavery, agreement, rebellion ... Give Russian / English equivalents: the Soviet-US nuclear arms race, D-Day.. / ось Рим-Берлин-Токио, отмена крепостного права ... Fill in the gaps with necessary words (welfare, insurance, taxes, exchanges, wage). There are some extra words: Churchill introduced several reforms for the prison system, introduced the first minimum ... and helped set up labour... and unemployment... Guess the name of a famous historical figure: He believed in non-violent resistance to British rule. He sought to help the «untouchable» caste and also reconcile Hindu and Muslims...* Выполняются также задания на перевод предложений с / на английский язык на основе изученной лексики.

Электронное тестирование на базе СДО Moodle широко используется как для организации самостоятельной работы обучающихся, так и при проведении текущего контроля по дисциплине. Тесты-тренажеры, как правило, не имеют ограничений по времени и количеству попыток, снабжены пояснениями к ответам и выступают эффективным средством самоконтроля при усвоении содержания изучаемого материала. Контрольные тесты позволяют преподавателю оперативно оценить и проанализировать результаты учебной деятельности студентов. Помимо обучающей и диагностической функций, тестирование организует и дисциплинирует обучающихся, прививает навыки самостоятельной работы.

Технические возможности встроенного редактора в СДО Moodle позволяют конструировать тесты с использованием 15 типов вопросов. Исходя из особенностей дисциплины «Иностранный язык», оптимальными являются следующие: множественный или альтернативный выбор, на соответствие, короткий ответ, вложенные ответы, выбор пропущенных слов, перетаскивание в текст. При разработке заданий для электронного тестирования соблюдались определенные принципы: соответствие содержания тестовых заданий содержанию изученного материала; включение в тест заданий разного типа и разного уровня сложности; учет уровня подготовки обучающихся при настройках количества попыток и времени на выполнение теста; использование функции перемешивания для вопросов и ответов с целью минимизации риска списывания.

В качестве методического сопровождения к пособию “English for specific purposes: History” в модуль «My speciality (History)» встроены следующие тесты: “World history”, “World history facts”, “Historical events”, “Ancient civilisations”, “Who is who in history”, “The Great Patriotic war”, “Religion”. При разработке тестовых заданий авторы использовали познавательный учебный материал с высоким воспитательным потенциалом.

Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации в форме экзамена включают профессионально ориентированные тексты для чтения, перевода, реферирования и КОЗ. Экзаменационные тексты соответствуют предметно-тематическому содержанию учебной программы, характеризуются смысловой законченностью, их объем в среднем составляет 1500 печатных знаков без пробелов.

Экзаменационные КОЗ для студентов исторического факультета основываются на сформированных у обучающихся предметно-исторических компетенциях. Например: *Evaluate the contribution of the Soviet Union in WW2. Use specific examples to support your answer.* При составлении КОЗ использовались следующие задачные формулировки: *compare and contrast ...; characterise ...; develop some arguments in favour of...; determine key features of ...; using your knowledge of world history, analyse why...; make a chronology of ...; give your reasons ...; define the concept of ...*

Дальнейшее совершенствование научно-методической деятельности нам видится в подготовке к изданию практикума по английскому языку для студентов заочной формы получения образования, разработке дидактических материалов по обучению реферированию, модернизации интерактивного ЭУМК. В целом обзор учебно-программной документации, печатных и электронных образовательных ресурсов, материалов для контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что учебная дисциплина «Иностранный язык» на историческом факультете имеет необходимый уровень научно-методической обеспеченности для организации обучения в соответствии с современными образовательными стандартами.

Библиографический список:

1. Барышная, Т. В. К вопросу о разработке и апробации интерактивного ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» для студентов исторического факультета / Т. В. Барышная // Язык и межкультурные коммуникации : сборник научных статей / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: В. Д. Стариченок [и др.] ; отв. ред. В. Д. Стариченок. – Минск, 2023. – С. 26–28.
2. Иностранный язык: уч. прогр. учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: ... / О. Ю. Шиманская и др. // БГПУ. – Регистр. №УД-31-3-30-2023. – Дата утв. 11.07.2023. – Минск : БГПУ, 2023. – 105 с.
3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., №154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 10.02.2024.
4. Приказ и Положение об ИЭУМК 2020 [Электронный ресурс] / Приказ и Положение об ИЭУМК 2020. Минск, 2020. – Режим доступа: <https://rceo.bspu.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf>. – Дата доступа: 10.02.2024.
5. Скок, В. П. Английский язык для профессиональных целей: история = English for specific purposes: History : учеб.-метод. пособие / сост. В. П. Скок, Т. В. Барышная, Т. П. Сахончик. – Минск : БГПУ, 2022. – 68 с.
6. Шиманская, О.Ю. Определение содержания научно-методического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогического профиля / О.Ю.Шиманская // Трынаццатая Танкаўскія чытанні : зборнік навуковых артыкулаў / Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка ; рэдкал. В.Д. Старычонок [і інш.] ; адк. рэд. В.Д.Старычонок. – Мінск : БДПУ, 2022. – С. 401 – 404.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ИЭУМК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С. А. Бородич

старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
borodichsveta@yandex.ru*

Информатизация образования требует модернизации традиционных (базовых) курсов обучения, а так же соответствующих условий научно-методического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов, что обуславливает актуальность темы