

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БГПУ

О.В. Чурай

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
oksanachurai@mail.ru*

Комплексное научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка включает в себя создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения в рамках времени и содержания, определенных учебным планом и программой. Педагогическая деятельность по обеспечению формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов факультета физического воспитания осуществляется в соответствии с должностной инструкцией и нормативно-правовыми актами, занятия проводятся на высоком научно-методическом уровне, активно используются современные технологии и прогрессивные методические приемы, современные технические средства обучения, аутентичные материалы, а также самостоятельно разработанные материалы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; процесс обучения; коммуникативные задания.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF BSPU STUDENTS

O.V. Churai

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
oksanachurai@mail.ru*

Complex scientific and methodological support of the formation of foreign language communicative competence of students of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank includes the creation of an optimal system of educational and methodological documentation and teaching tools necessary for a complete and quality learning process within the time and content defined by the curriculum and academic programme. Pedagogical activity to ensure the formation of foreign language communicative competence of students of the Faculty of Physical Education is carried out in accordance with normative and legal acts, classes are conducted at a high scientific and methodological level, modern technologies and progressive methodological techniques, modern technical means of teaching, authentic materials, as well as independently developed materials are actively used.

Keywords: communicative competence; teaching; communicative tasks.

Неотъемлемую роль в организации образовательной деятельности и эффективной реализации компетентностного подхода для формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов имеет создание и использование научного, организационного и методического обеспечения образовательного процесса.

Комплексное научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка включает в себя создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения в рамках времени и содержания, определенных учебным планом и программой.

На факультете физического воспитания БГПУ преподаватели кафедры иностранных языков принимают активное участие в разработке и совершенствовании учебно-программной и учебно-методической документации. Составлены 3 учебные

программы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для специальностей профиля А и N для дневной и заочной форм получения образования, также разработаны экзаменационные материалы и тесты.

Дисциплина «Иностранный язык» преподается на факультете физического воспитания на первом и втором курсе для дневной формы получения образования специальность 6-05-1012-01 «Физическая культура», 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом» в объеме 304 часа (из них аудиторных 150 часов). Для заочной формы получения образования всего по учебной дисциплине «Иностранный язык» – 204 часа (из них аудиторных 36 часа.). В первом и втором семестре предусмотрена форма контроля – зачет, в третьем семестре – экзамен [2]. Обучение проходит в учебных группах по 11–12 человек. Также для студентов дневной формы получения образования предусмотрены 2 рейтинговые контрольные работы, результаты которых вносятся в рейтинговую ведомость и влияют на оценку на экзамене [1].

Одной из форм подготовки образованной, творческой и профессионально-мобильной личности является самостоятельная работа студентов, в которой можно выделить два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов (УСР) и собственно самостоятельная работа (СР).

УСРС студентов проводится за счет части аудиторных часов по дисциплинам, предусмотренным учебными планами специальностей, направлений специальностей и специализаций. Целью УСРС является создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их академических, профессиональных, социально-личностных компетенций, активного включения в учебную деятельность, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных задач. Виды и содержание заданий по УСР студентов устанавливаются в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами специальностей, учебными программами дисциплин.

Кафедра иностранных языков располагает богатым информационным потенциалом для организации самостоятельной работы студентов факультета физического воспитания, который включает учебные пособия и словари, аудио/видео материалы, компакт-диски обучающих программ, разработаны программы тестового контроля, предложены электронные варианты учебников.

Последовательно преподавателями кафедры разрабатываются дидактические материалы профессионально ориентированной направленности. С 2019–2024 гг. были подготовлены и уже изданы 3 ИЭУМК, имеющих свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, 6 рабочих тетрадей, 5 учебно-методических пособий.

Преподаватели кафедры участвуют в разработке и внедрении в учебно-образовательный процесс современных изданий, способствующих формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

Рабочая тетрадь «Communicative competence: English in use = Коммуникативная компетентность: общее владение» предназначена для студентов факультета физического воспитания БГПУ и соответствует учебной программе «Иностранный язык (английский)» для студентов специальностей «Физическая культура» и «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом». Целью представленного издания является совершенствование лексических навыков, развитие умений следующих видов речевой деятельности: чтения (изучающего и просмотрового), говорения, письменной речи.

Рабочая тетрадь включает в себя следующие разделы:

- I. People and Society.
- II. People and Places.
- III. Grammar Reference.

Структура тетради включает в себя отдельные модули, которые должен преодолеть учащийся для освоения учебного материала. Каждый модуль имеет определенную учебную цель и включает конкретные действия для достижения этой цели. Таксономия упражнений помогает структурировать учебный процесс, а также выявлять, измерять и оценивать уровень знаний, умений и навыков и превращает обучение в деятельность, направленную на поочередное решение конкретных задач.

Для обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов факультета физического воспитания предлагаются следующие компетентностно-ориентированные задания [3]:

- Sociological studies have shown that people usually associate a number of distinct attributes with particular leisure activity or professions. What adjectives would you use to describe the people below? Try to think of two or three for each.

Volleyball player Chess player Kayaker Coach Travel agent

- Someone abroad is looking for a friend from Belarus. Would you make friends with him/her? Write an *e-mail* to introduce yourself. Use the expressions from the table below to write what people might say about you.

- Draw a smiley how you're feeling today. Choose three adjectives and say what makes you feel like this. Choose the suggested words:

Key words: *tired happy worried excited cheerful relaxed bored comfortable nervous lonely confused amazed anxious pleased in low spirits delighted*

- How would you feel in these situations? Appraise the situations.
 1. You have just passed an important exam.
 2. You've just bought a new computer and you are trying to read the instructions.
 3. You are standing on a crowded train, carrying heavy bags, and you are too hot.
 4. You have been chosen to make a speech at an important event.
 5. You have decided to spend a year in another country, but you haven't met any friends yet.
 6. Your lovely old dog has just died.
 7. By chance at the airport you see a friend who you haven't seen for ten years.
 8. You are waiting in an airport and your plane has been delayed for four hours.
- Compose the portrait of your friend. Use your personal information.
- Each country all over the Earth has its own traditions and ceremonies. All the continents are quite different but still they have similar features. Compare family values.
- How well do you know your motherland? Agree or disagree with the following statements and add some statements about your small motherland and discuss them with your groupmates.

No	Statement	Your answer	
1.	The Slutsk belts were woven only by men.	Yes	No
2.	Independence Avenue is the country's longest street (21 kilometers).	Yes	No
3.	Around 40 % of Belarus is covered by forest.	Yes	No
4.	Belarus shares border with five countries.	Yes	No
5.	There are 20 800 rivers in Belarus.	Yes	No
6.	The national bird of Belarus is the white stork.	Yes	No
7.	There are 3 UNESCO World Heritage Sites in Belarus.	Yes	No
8.	The national dish of Belarus is draniki (potato pancakes).	Yes	No
9.	The flag of Belarus is horizontally striped red and green with a	Yes	No

	vertical stripe of red with a white embroidery pattern typical of designs found on peasant blouses and shirts.		
10.	Belarus is the largest European country which has no access to the sea.	Yes	No
11.		Yes	No
12.		Yes	No

Коммуникативный характер заданий является основным приемом формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся и обеспечивает реализацию компетентностного подхода к изучению иностранного языка, способствует пополнению и активизации словарного запаса, формированию лексических навыков, развитию умений аргументированного высказывания.

Таким образом, педагогическая деятельность по обеспечению формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов факультета физического воспитания БГПУ осуществляется в соответствии с должностной инструкцией и нормативно-правовыми актами, занятия проводятся на высоком научно-методическом уровне, активно используются современные технологии и прогрессивные методические приемы, современные технические средства обучения, аутентичные материалы, а также самостоятельно разработанные материалы.

Библиографический список:

1. Положение о рейтинговой системе оценки компетенций студентов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11237> – Дата доступа: 15.12.2023.
2. Учебная программа «Иностранный язык» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/59534>– Дата доступа: 10.02.2024.
3. Communicative competence : English in use = Коммуникативная компетентность : общее владение / О. В. Чурай, Ж. Э.Коваль, Е. И. Вашкевич, Г. А. Остапенко. – Минск : БГПУ, 2023. – 52 с.

УДК 372.881.111.22

ЦИТАТА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

О. Г. Швайба

*старший преподаватель кафедры романо-германских языков
международной профессиональной деятельности
Белорусский государственный университет, г. Минск
Olga.schwajba@gmail.com*

И. П. Воловикова

*старший преподаватель кафедры романо-германских языков
международной профессиональной деятельности
Белорусский государственный университет, г. Минск*

Данная статья посвящена использованию цитат на занятиях по иностранному языку в вузе. Авторы рассматривают значение цитат и возможности их применения в современном обществе. В статье цитата представляется как инструмент для обучения иностранному языку и инструмент контроля. Авторы описывают ситуации из практики, которые вызвали определенные сложности, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя при их оценке. В статье даются рекомендации по отбору цитат, приводятся критерии оценки ответов студентов. Статья демонстрирует альтернативные и креативные способы работы с цитатами для косвенного усвоения языка и поднятия мотивации студентов, показывает возможности для вовлечения студентов в процесс организации учебной среды.

Ключевые слова: цитата; интерпретация; критерии оценки; инструмент обучения и контроля.