

нельзя упускать из вида необходимость обеспечения высокого уровня нормативности и разнообразия иноязычной речи, что возможно осуществлять только в условиях системной организации процесса преподавания.

Библиографический список:

1. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О. С. Иссерс. – Изд. 5-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288 с.
2. Коништерова Е. А. Овладение коммуникативными стратегиями в рамках изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 14. – С. 153–158. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770638.htm>
3. Маслов, Ю. В. Повышение результативности вузовской иноязычной подготовки: компетенции через конструктивизм / Ю. В. Маслов // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию кафедры иностранных языков, Минск, 23–24 марта 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; редкол.: В. Д. Стариченок (отв. ред) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2023. – С. 22-26.

УДК 81:378:002

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Паперная

*доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир
diversity777@mail.ru*

Статья посвящена формированию навыков критического мышления учащихся младших классов при обучении чтению на уроках английского языка с учетом их психологических и возрастных особенностей и особенностей основных этапов развития критического мышления. Авторы рассматривают требования к чтению на иностранном языке и основные приемы применения технологии критического мышления в начальной школе на уроках английского языка.

Ключевые слова: критическое мышление, возрастные особенности, навыки чтения, урок английского языка, начальная школа.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING WHILE TEACHING ENGLISH AT PRIMARY SCHOOL

N. V. Papernaya

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods
Armavir State Pedagogical University, Armavir
diversity777@mail.ru*

The article discusses the critical thinking skills formation in primary school while teaching reading at English lessons, taking into account their psychological and age characteristics and the characteristics of the main stages of critical thinking development. The authors consider the requirements for reading and the main techniques for applying critical thinking technology while teaching English in primary school.

Keywords: critical thinking, age characteristics, reading skills, English lesson, primary school.

Современное школьное образование выходит на новый, более высокий уровень требований к овладению различными видами компетенций, среди которых - связанные с овладением новыми технологиями и способностью непрерывно учиться, следовательно, постоянно овладевать новыми знаниями, умениями и навыками. «Образовательный процесс» 'educational process' постоянно модернизируется за счет введения новых методик и технологий обучения. «Технология развития критического мышления» 'critical

thinking technology' в настоящее время активно применяется в школьном образовательном процессе в преподавании дисциплин, основанных на данной технологии, став его неотъемлемой частью во многих зарубежных и российских учебных заведениях. «Развитие навыков критического мышления через обучение чтению и письму» 'developing critical thinking skills through reading and writing instruction' представляет собой комплекс стратегий и приемов, которые могут быть использованы педагогом для организации самостоятельной и осознанной деятельности учеников в достижении учебных целей, которые они сами ставят [1]. Эта технология требует специального подхода к обучению иностранному языку. Учителю необходимо полноценно оперировать различными видами мышления.

Автор исследования развития навыков критического мышления в процессе формирования умения чтения на уроках английского языка у младших классов, один из ведущих ученых Джон Дьюи подчеркивал, что развитие таких навыков, как выявление, анализ и интерпретация информации, а также принятие обоснованных выводов требует системного подхода, включающего как учебную программу, так и особые методы преподавания. Изучение работ Ричарда Пола также заслуживают внимания. Он предлагает практические стратегии для развития критического мышления. Пол указывает на необходимость развития у школьников навыков анализа информации, выявления аргументов и логического мышления, а также активного участия на занятиях. Джудит Лейн в собственных изучениях обращает внимание на значение метакогнитивных стратегий в развитии критического мышления. Она подчеркивает, что осознанное понимание учащимися своих мыслительных действий и контроля над ними способствует развитию критического мышления, включая навык анализа и оценки получаемой информации [2]. Такие ученые, как Эдвард Гленн, Линда Эльерт, Лорель Брэйди и Мортен Хернерсен, в своих работах, направленных на развитие критического мышления в формировании умения чтения на английском языке у учащихся младших классов, вносят важный вклад в развитие навыков данного вида мышления младших школьников. Таким образом, исследования авторов, подробно изучавших развитие навыков критического мышления в процессе формирования умения чтения на английском языке у учащихся младших классов, позволяют оценить значимость данной проблематики и понять, каким образом развивать эти навыки среди учащихся. Их работы являются основой для дальнейших исследований и практической работы в образовательной среде. Технология развития критического мышления подразумевает использование двух основных видов речевой деятельности: чтения и письма, - которые представляют особую важность при обучении английскому языку.

Чтение 'reading' – это развитие понимания печатного и графического текста, а также мыслительное действие. Читатель анализирует свое понимание прочитанного и, в случае, если оно не достигнуто, он подсознательно выбирает другую стратегию чтения, которая помогает понять текст. **Цель чтения** 'reading objective' – это зрительное распознавание учащимися графических знаков и понимание письменной речи. Для того, чтобы успешно читать на иностранном языке, необходимо развивать не только фонетические навыки, но и хорошо знать лексическую и грамматическую составляющие языка. Развитие этих навыков помогает распознавать слова намного быстрее. **Обучение чтению** 'learning to read' является одним из самых первых этапов обучения иностранному языку [3].

Согласно современным образовательным программам обучаемый должен овладеть основными навыками чтения на иностранном языке в начальной школе. Федеральные стандарты образования предъявляют следующие требования к чтению на иностранном языке в начальной школе: чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; чтение вслух с соблюдением правил словесного и фразового ударения; чтение про себя с пониманием простых текстов, содержащих изученный материал, с незначительным количеством незнакомых слов; поиск

необходимой детальной информации в тексте. В настоящее время, в связи с ранним введением иностранного языка в образовательную программу начального образования, достаточно остро стоит проблема обучения учащихся технике чтения на иностранном языке. Существует большое количество методов, направленных на овладение навыками чтения на иностранном языке. Наиболее известными являются алфавитный, звуковой, метод целых слов, целых предложений и рассказа. Современный процесс обучения иностранному языку в начальных классах традиционно базируется на применении усвоения целых слов с опорой на фонетическую транскрипцию. Однако, это не всегда приводит к желаемому результату, поскольку во втором классе, когда в образовательный процесс вводится иностранный язык, у детей еще не завершено формирование навыков и умений чтения на родном языке, а также основных универсальных учебных действий.

Обучение чтению, также, как и обучение любому другому виду деятельности, требует особого внимания к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. В младшем школьном возрасте приоритетным видом деятельности является учебная, сопряженная с изменениями в познавательной деятельности. Ученые отмечают, что в этом возрасте происходит становление воли, происходит переход от непроизвольного восприятия ребенка к целенаправленному произвольному наблюдению, появляются зачатки самосознания, которые нужно развивать посредством критического мышления, начиная с начальной ступени. Данный возраст также характеризуется развитым непроизвольным вниманием, с одной стороны, и его неустойчивостью - с другой. Младшие школьники часто отвлекаются и не могут долго оставаться сосредоточенными, но в это же время имеют хорошую память и с легкостью запоминают новые слова, и хорошо усваивают новые знания. Кроме того, работая с технологией критического мышления на уроке в начальных классах, учитель не может использовать такие оценочные наречия, как «правильно» 'properly' или «неправильно» 'incorrectly' [4].

Поэтому во внимание принимаются только аргументированные идеи и решения, направляющие учащихся на более подробный анализ имеющихся у них идей. Все эти особенности необходимо учитывать при обучении младших школьников иностранному языку. Кроме этого, в настоящее время на первый план выдвигается развитие умения самостоятельного целеполагания, проектирования реализации поставленной цели, умения осуществлять самоконтроль и самооценку, что является составной частью универсальных учебных действий и критического мышления. Развитие универсальных учебных действий, или способности учиться, напрямую связано с развитием критического мышления. Если учащийся обладает способностью самостоятельно узнавать и воспринимать новые знания, то он с большей вероятностью будет иметь успех в анализе этих знаний и в синтезе новых идей, и предположений. Развитие навыков критического мышления предполагает знание основных этапов данной технологии. В зависимости от этапа формулируются цели и задачи, отбираются наиболее эффективные приемы обучения.

Один из подходов, который себя уже многократно зарекомендовал, — это практика «**Ромашка Блума**» 'Bloom's Chatomile'. Названный в честь знаменитого психолога Бенджамина Блума. Этот метод позволяет развить критическое мышление и умения чтения на английском языке в младших классах. Практика представляет собой систему вопросов, на которые учащиеся должны отвечать в процессе анализа и понимания текста на английском языке. Эта методика подразумевает использование шести уровней когнитивной активности, каждый из которых имеет свои характерные вопросы [5].

Первый уровень – знание: ученики отвечают на вопросы о том, что они будут читать или что они уже знают на эту тему. Это позволяет активизировать предварительные знания и создать контекст для будущего чтения. *Второй уровень – понимание:* ученики задают вопросы, которые помогают им понять основную идею текста, выделить главные детали и распознать ключевые слова. *Третий уровень – применение:* ученики могут применить знания из текста для решения проблемных ситуаций или

провести аналогии с другими материалами. *Четвертый уровень – анализ:* ученики задают вопросы, которые помогают им проанализировать отношения между идеями или элементами текста. *Пятый уровень – синтез:* ученики создают новую информацию на основе полученного материала, например, путем создания рассказа, эссе или диалога. *Шестой уровень – оценка:* ученики формулируют собственные суждения о прочитанном, оценивают содержание и выражают свою точку зрения.



Таким образом, практика «Bloom’s Chamomile» предлагает систематический подход к развитию критического мышления и умений чтения на английском языке у младших школьников. Она позволяет ученикам активно взаимодействовать с текстом, формулировать аргументы и анализировать информацию. Рассмотрим данную методику на примере. Учащиеся читают текст следующего содержания:

Jack and Ben were coming home from school. They were walking through the forest. The forest had become quite unusual: not red, not green, but white and grey. The trunks were covered with snow. Their feet fell into the snow. And there were dry leaves, needles and twigs crunch and rustle under the snow. Jack took a twig and wrote something on the snow. Ben looked at it, read it: "Jack". No big deal. Spring will come, the snow will melt, and nothing of your letters will remain. Jack took a knife out of his briefcase and carved "Ben" on the trunk of a birch tree. That's different! And you are in the snow! - He said. What a fool! - Jack said. Why? Because all your life people will walk by the birch tree and say, "What a fool that Ben is!" - Jack explained.

После прочтения задается ряд вопросов. Обучающиеся слушают вопросы и составляют к ним ответы. Примеры вопросов (с примерными ответами):

1. **Простые вопросы:** Who are the main characters in the story? - Jack and Ben. Where does the action take place in the story? - There's action in the woods. When does the action in the story take place? - The action takes place in the winter. How is the winter forest described in the story? - The forest has become quite unusual: not red, not green, but white and grey. The trunks were dusted with snow.

2. **Уточняющие вопросы:** If I am not mistaken, the action takes place in winter in the story? - All right, the action takes place in the winter. I may be wrong, but in my opinion, the main characters of the story came home from school? - You're right. The main characters were coming home from school. I understand Ben carved his name into the tree trunk? - Yes, Ben carved his name into the tree trunk.

3. **Интерпретационные вопросы:** Why did Ben carve his name into the trunk of the birch tree? - Ben wanted his name not to melt in the spring. Why did Jack call Ben a fool? - Because all their lives people will walk by the birch tree and say: What a fool that Ben is!

4. **Творческие вопросы:** What would have changed if Jack hadn't written his name in the snow? - Ben wouldn't carve his name into a birch tree. How do you think Ben reacted to Jack's last line? - He was offended that his friend was calling him names.

5. **Практические вопросы:** What would you do if you were Ben? - I wouldn't carve my name into a birch tree. What would you do if you were Jack? - I would have told Ben not to mess with the trees, to take care of them. 6. **Оценочные вопросы:** Why is Ben's act reprehensible? - I think that Ben was wrong because he didn't save the trees. Which friend was right? - Jack and Ben were both wrong.

Таким образом, в работе подтверждается важность формирования навыков чтения и развитие критического мышления у младших школьников на уроках английского языка на начальной ступени обучения. Приобретение данного навыка не только способствует более глубокому пониманию текстов, но и развивает аналитические способности ребенка, его креативное мышление и способность к самостоятельному мышлению. Важным этапом развития навыков критического мышления является обучение учащихся основам анализа и оценки информации. Ученики должны научиться вычленять ключевую информацию из текста, осознавать авторские намерения и аргументы, а также уметь проверять достоверность и точность представленных фактов. Эти навыки помогут им развить критическое мышление и способность анализировать информацию на основе логических рассуждений. Для эффективного развития навыков критического мышления необходимо использовать активные методы обучения, такие как обсуждение, дебаты, анализ примеров и групповую работу. Подобные методы способствуют стимуляции интеллектуальной активности учеников и помогают развить их аргументацию, способность высказываться и принимать обоснованные решения. Одним из важных аспектов развития критического мышления является развитие навыка критического чтения. Ученики должны быть способны критически оценивать информацию, представленную в тексте, выявлять содержащиеся противоречия, искать скрытые мотивы и интерпретировать тексты по-своему [6].

Этот навык позволит обучающимся не только осознавать различные точки зрения, но и развить свою собственную критическую мысль и критическое мышление. Итак, развитие навыков критического мышления в процессе формирования умения чтения на английском языке у учащихся младших классов играет важную роль в их образовании. Эти навыки не только помогают ученикам лучше понимать прочитанное, но и развивают их логическое мышление, креативность и способность анализировать информацию критически. Развитие критического мышления является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку позволяет ученикам стать активными и критически мыслящими членами общества.

Библиографический список

1. Ананьева, Л.С. Развитие навыков критического мышления у учащихся начальной школы / Л. С. Ананьева // Инновационные технологии в образовании. - 2018. - № 3. - С. 23–26.
2. Дьюи, Джон. Критическое мышление у школьников. Москва: Педагогика, 2019. - № 2 - С. 63–68. (дата обращения 20.12.2023)
3. Лебедева, Е.Л. Развитие критического мышления у младших школьников в процессе чтения на английском языке / Е. Л. Лебедева // Пед. образование в России. - 2018. - № 5. - С. 75–82.
4. Маргина, И.А. Формирование умения чтения на английском языке в начальной школе / И.А. Маргина // Молодой ученый [Электронный ресурс]. - 2019. - № 27. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/499/>. - Дата доступа: 22.12.2023.
5. Мигина, Л. В. Ромашка Блума примеры вопросов в начальной школе [Электронный ресурс].- 2020 – Режим доступа:
6. <https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/romashka-bluma>. - Дата доступа: 24.12.2023.
7. Потапова, Н. В. Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе / Н. В. Потапова. // Современная филология [Электронный ресурс]. - 2013. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/78/3222/> - Дата доступа: 18.02.2024.

УДК 811

ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВЫХ ТАКТИК В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАТЕКСТЕ

О.А. Ртищева

доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
rtisheva.oa@mail.ru*