

повторить, что учитель и его одноклассники сказали ранее, а затем — добавить новый пункт.

Таким образом, языковые игры на уроках английского языка в младших классах повышают эффективность учебного процесса, помогают сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения. Также игры помогают ученикам использовать имеющиеся знания, сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Библиографический список:

1. Бессонова, Е. В. Обучение английскому языку младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/obuchenie-angliiskomu-iazyku-mladshikh-shkolnikov.html>. – Дата доступа: 1.02.2024.
2. Завьялова, Е. Обучение английскому языку младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top10english.ru/learn/kursy-dlya-mladshikh-shkolnikov/>. – Дата доступа: 2.02.2024.
3. Иванова, Е. В. Использование языковых игр на уроках английского языка в начальных классах / Е. В. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/595446#:~:text=Итак%2C%20языковые%20игры%20на%20уроках,ситуации%20общения%20во%20время%20игры>. – Дата доступа: 2.02.2024.
4. Инфо-урок «Игры при изучении английского языка в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/igrovaya_deyatelnost_na_uroke_angliyskogo_yazyka_v_nachalnoy_shkole-486156.htm. – Дата доступа: 2.02.2024.
5. Семчук, Л. А., Янчий А. И. Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-6-psikhologicheskoe-razvitie-v-mladshem-shkolnom-vozhraze.html>. – Дата доступа: 2.02.2024.
6. Учебно-методический кабинет «Игры на уроках английского языка и во внеурочное время. Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog75639/igrovaja-deyatelnost-na-urokah-angliiskogo-jazyka-i-vo-vneurochnoe-vremja.html>. – Дата доступа: 2.02.2024.

УДК 378:62

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

О. В. Веремейчик

*доцент кафедры иностранных языков
Белорусский национальный технический университет, г. Минск
olgaverem@mail.ru*

Т. В. Пужель

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский национальный технический университет, г. Минск*

Научно-исследовательская работа, реализуемая в условиях технического вуза, в сочетании с иноязычной подготовкой будущего инженера способствует развитию его способности осуществлять оценку результативности качества уже имеющихся в мировой практике разработок и исследований в конкретной предметной области, адаптировать их к особенностям национального производства с последующей разработкой рекомендаций по внедрению, логически и последовательно представлять результаты собственного научного исследования на международном уровне, быть готовым к эффективному сотрудничеству и работе, как в мононациональной, так и многонациональной команде, применяя гибкий, нестандартный для решения поставленных целей и задач подход.

Ключевые слова: компетентностный подход; научно-исследовательская работа студентов; технический университет; иностранный язык; иноязычная подготовка.

STUDENTS' RESEARCH WORK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: A COMPETENCE-BASED APPROACH

O. V. Veremeychik

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages
of the Belarusian National Technical University, Minsk*

olgaverem@mail.ru

T. V. Puzhel

*Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
of the Belarusian National Technical University, Minsk*

Research work carried out at a technical university, combined with the foreign language training of a future engineer, contributes to the development of his ability to assess the effectiveness of the quality of developments and research already available in world practice in a specific subject area, adapt them to the peculiarities of national production, followed by the development of recommendations for implementation, logically and consistently present the results of his own scientific research at the international level, be ready for effective cooperation and work in both a mono-national and multinational team, using a flexible, non-standard approach to achieve set goals and objectives.

Key words: competence-based approach; students' research work; technical university; foreign language; foreign language training.

Современная социально-экономическая ситуация требует от выпускника вуза умения умело действовать в ситуациях высокой степени неопределенности, грамотно ориентироваться в условиях быстрой смены технологий в профессиональной деятельности, современной инновационности, постоянного профессионального роста и самосовершенствования. Другими словами, речь идет о новом типе инженера-исследователя, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Реализовать подготовку такого рода специалиста возможно в параметрах компетентностного подхода, основу которого составляет «соединение профессионального опыта с теоретическими концепциями, развитие креативности, навыков разрешения сложных нестандартных задач, лидерских качеств и других потенциалов личности» [1].

Прежде чем приступить к собственному научному исследованию, важно выяснить существующие актуальные потребности в выбранной профессиональной области, степень их разработки в мировой и отечественной практике. Для этих целей изучение русскоязычных источников – недостаточно, необходимо тщательное изучение зарубежной научной литературы для получения объективной точки зрения на существующую проблему.

При этом важно понимать, что результаты собственных исследований (при всей их уникальности и гениальности) необходимо представлять на языке, понятном мировому научному сообществу, а зарубежным коллегам – демонстрировать открытость и готовность к продуктивному диалогу. В данном контексте владение минимум одним иностранным языком является в настоящее время неотъемлемым требованием компетентного специалиста в любой профессиональной сфере. Прочные языковые навыки содействуют быстрой и легкой адаптации квалифицированного инженера к динамике изменений в условиях его профессиональной деятельности.

Овладение будущими специалистами иностранным языком в техническом вузе имеет свои особенности (небольшое количество аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка, недостаточный уровень языковой подготовки в средней школе, слабая и неустойчивая мотивация к изучению иностранного языка, наличие языкового барьера, и как следствие, проявление скептицизма, чувства неуверенности в собственных силах и т.п.) [2].

Одним из способов решения трудностей, возникающих в процессе иноязычной подготовки студентов, является активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Это не только стимулирует мотивацию к овладению иностранным языком, повышает его уровень, но и способствует профессиональному становлению будущих специалистов инженерного профиля в целом.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и включает в себя совокупность методов, средств и организационно-экономических мероприятий, содействующих в процессе подготовки кадров с высшим образованием овладению различными этапами организации и реализации фундаментальных, экспериментальных научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач во всех сферах жизни современного общества [3].

Научно-исследовательский труд студентов представляет собой образовательный процесс, в котором реализуется не только формирование теоретического, понятийного мышления, но и культивирование целого спектра значимых личностных и гражданских качеств человека.

Участие студентов в научно-исследовательской деятельности предполагает реализацию нескольких задач: овладение будущими специалистами научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала, ориентация на качественный прирост научного знания; совершенствование навыков самостоятельного поиска и решения актуальных научных задач в ходе образовательного процесса; содействие гармоничному развитию личности, ознакомление с мировыми научными и техническими достижениями; формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов осуществленной научной деятельности [3].

Научно-исследовательская работа в ВУЗах является в настоящий момент одним из компонентов учебного плана специальности и имеет различные формы: научно-исследовательские семинары, исследовательские проекты различной тематики, написание рефератов, курсовых работ. Кроме учебного процесса студенты могут принимать участие в научно-исследовательской деятельности, организуемой во внеурочное время (конкурсы университетских и межвузовских исследовательских работ, научные бои, дебаты, научные конференции и пр.).

Наиболее распространенной формой осуществления студентами научно-исследовательской работы является участие в научной конференции. Среди различных видов научных конференций (в зависимости от цели) выделяют три основных: научно-теоретическая конференция (обсуждение теоретических подходов и методов решения научных проблем и задач); научно-практическая конференции (обмен знаниями и результатами решения различных практических и прикладных задач); научно-техническая конференция (обмен познаниями в сфере различных технологических и технических проблем).

В рамках технического вуза интерес представляет студенческая научно-техническая конференция на иностранном языке. Такого рода конференция выполняет несколько существенных для процесса иноязычной подготовки функций: комплексное и всестороннее формирование ключевых компетенций, в том числе и исследовательской, развитие межпредметных связей, возможность применения обучающимися имеющихся знания иностранно языка на практике.

Образовательными целями студенческой конференции на иностранном языке выступают: обучение студентов иноязычной профессиональной научной коммуникации (терминологическая лексика в конкретной предметной области, грамматические конструкции, характерные для научного стиля); углубление теоретических знаний, формирование необходимых лингвистических и коммуникативных навыков при работе с информацией на иностранном языке (тезисное изложение материала для выступления,

демонстрация мультимедийной презентации и т.д.); развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы; расширение и систематизация интеллектуального и образовательного опыта, знаний, эрудиции, повышение памяти, внимания.

Участие студентов в научно-технической конференции на иностранном языке повышает уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов в целом: изложение хода исследования и интерпретация полученных результатов на иностранном языке происходит при помощи выступления с докладом перед аудиторией, умение аргументированно вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, воспринимать иноязычную речь и осуществлять иноязычную коммуникацию – во время ответов на вопросы после прочтения доклада и обсуждения тем, сопряженных с научной работой обучающегося.

Конференция на иностранном языке представляет собой особую платформу, позволяющую обучающимся продемонстрировать их практические навыки владения иностранным языком в совокупности с научно-исследовательским потенциалом.

Процесс подготовки доклада и выступления на конференции требует от студентов мобилизации их индивидуальных интеллектуальных и исследовательских резервов, творческого потенциала: выбор темы, и обоснование актуальности будущего исследования, формулирование проблемы, цели и задач в рамках исследования, определение оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов. Обучающиеся осуществляют поиск релевантной научной литературы в интересующей их области, подбор соответствующей информации, ее анализ и систематизацию. Важным является не только процесс подготовки к выступлению, но и непосредственное участие в научной конференции (компоновка сжатого тезисного доклада, разработка наглядной компьютерной презентации, подготовка раздаточного материала, прогнозирование ответов на возможные вопросы других участников конференции). И в завершение – оформление и подготовка к публикации материалов доклада по итогам конференции. В ходе осуществления всех этих действий реализуется процесс интеллектуальной автономии, самоутверждения и самоидентификации студента как исследователя.

Обусловленность темы доклада будущей профессиональной деятельностью обучающегося углубляет его практические знания, расширяет кругозор, повышает уровень научной эрудиции студента. Целенаправленное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу на иностранном языке способствует развитию их профессиональных компетенций, связанных с поиском, анализом и обработкой новых знаний, стимулирует формирование компетентного, творчески мыслящего человека, развивает его аналитическое и творческое мышление.

Библиографический список:

1. Белинский, О. А. Исследовательская деятельность студентов в рамках компетентного подхода / О. А. Белинский, А. В. Боярский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/06/oko_4-1_40_2013.pdf. – Дата доступа: 15.01.2024.
2. Веремейчик, О. В. Особенности иноязычной подготовки будущих инженеров / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Языки и культуры : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–24 мая 2019 г. / науч. ред. Н. С. Ганцовская; отв. ред. и сост. Г. Д. Неганова. – Кострома: Изд-во Костром. ун-та, 2019. – С. 90–99.
3. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь : постановление М-ва образования Республики Беларусь, 31 марта 2006 г., № 27 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 60. – 8/14277.
4. Зуева, А. С. Компетентный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально-педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. С. Зуева ; Рос. рос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 27 с.