

задания учащимся предлагалось подобрать правильные слова или видеосюжет, вспомнить наиболее значимые места, интересные и запоминающиеся рекламы. На этапе введения новой лексики учащиеся заочно посещали места путешествия, просматривали рекламные ролики. На этапе активизации новых лексических единиц учащиеся получили креативное задание «Реализация творческого замысла» (составление проектов реклам, проектов путешествий).

В ходе урока перед учащимися стояла задача прорекламировать белорусскую продукцию, привлечь туристов к посещению культурных и исторических мест Беларуси, что, несомненно, способствовало воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Формат проведенных уроков отвечал всем современным тенденциям организации процесса обучения. Использование творческих, развивающих и активизирующих личность способов организации учебного процесса, внедрение таких активных форм и методов работы на уроке как ролевая игра и проектная деятельность, способствовали формированию у учащихся правил социального поведения, умения отстаивать свою точку зрения и корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, развивать личностные качества в процессе учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы на уроках иностранного языка.

Студенты, в свою очередь, научились использовать свой творческий потенциал по максимуму. Благодаря внедрению нетрадиционных форм работы, под руководством опытных педагогов, увидели, какие значительные возможности для решения воспитательных задач имеются в учебном процессе и успешно реализовали воспитательный потенциал учебного предмета «Английский язык», что не могло не способствовать повышению эффективности урока и практического обучения студентов.

#### *Библиографический список:*

1. Вайтехович, Т. Г. Формирование профессиональных компетенций в практической деятельности на базе филиала кафедры иностранных языков / Т. Г. Вайтехович, Л. Е. Лугодина // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф., посв. 75-летию каф. ин. яз., Минск, 23–24 марта 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 7–10.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>. – Дата доступа: 09.02.2024.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>. – Дата доступа: 09.02.2024.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/>. – Дата доступа: 09.02.2024.

УДК 372.881

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Е. И. Вашкевич***

*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск  
elenavshk@mail.ru*

**А. О. Яцко**  
*учитель английского языка*  
*ГУО «Гимназия № 2, г. Новополоцка»*

Статья посвящена вопросу обучения детей младшего школьного возраста английскому языку. Рассматривается важность и место игры в процессе овладения иностранным языком. Особое внимание уделено влиянию игровых методов обучения на учебные достижения детей младшего школьного возраста, их положительным сторонам и качествам, которые формируются у учащихся при использовании игровых методов на уроках английского языка. В статье определены цели и задачи данного вида деятельности, приведены примеры игр, используемых в процессе преподавания иностранного языка. В статье раскрываются особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста с использованием игровой деятельности.

**Ключевые слова:** обучение английскому; младший школьный возраст; ведущий вид деятельности.

## ISSUES IN TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**E. I. Vashkevich**  
*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages*  
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*  
*elenavshk@mail.ru*

**A. O. Yatsko**  
*English teacher*  
*State Educational Institution «Gymnasium No. 2, Novopolotsk»*

This article is devoted to the issue of teaching English to primary school children. The importance and role of the game in the process of learning a foreign language are considered. Special attention is paid to the issue of the influence of game teaching methods on the educational achievements of primary school children, their positive sides and qualities that are formed when using game methods in English lessons. The article highlights the goals and objectives of this type of activity and gives examples of games used in the process of teaching a foreign language. The article reveals the features of teaching English to children of primary school age using play activities.

**Keywords:** English teaching; primary school age; leading activity.

Младший школьный возраст является одним из важных этапов в развитии ребенка. Высокая восприимчивость этого возраста способствует большим потенциальным возможностям когнитивного развития ребенка. Знание и учет психологических и возрастных особенностей детей данного возраста позволяют корректно выстроить учебную и воспитательную работу в начальной школе.

Ведущим видом деятельности ребенка является учебная, которая направлена на усвоение научных знаний, умений, навыков и культуры. В младшем школьном возрасте у ребенка имеются две сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Обе системы связаны игровой деятельностью. Следовательно, в начальной школе игра не исчезает, она приобретает новые формы и новое содержание. Да, игровая деятельность не является ведущей, но занимает важную позицию в осуществлении образовательного процесса в начальной школе. Характерными играми для детей младшего школьного возраста являются игры с правилами, а также сюжетно-ролевые, подвижные, мимические и настольные игры [5].

Игра, как модель реальной жизни, дает детям первый социальный опыт. Обучение и воспитание детей младшего школьного возраста через правильные игры способствует гармоничному интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка. На сегодняшний день, большую популярность набирает развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством игровой деятельности в начальной школе.

Начиная уже с первого класса через факультативы и платные образовательные услуги, далее – как обязательный предмет для изучения.

Главной задачей начального обучения предмету «Английский язык» является формирование у детей младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной и письменной речи, чтении. Государственный образовательный стандарт начального общего образования и новые программы обучения направлены на раннее обучение, что положительно сказывается на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, позволяет достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Обучение иностранному языку в начальной школе является оправданным социальным заказом современного общества. В первом классе большинство учащихся начальной школы впервые знакомятся с английским языком. На данном этапе учитель прививает любовь к новому предмету, вызывает заинтересованность, желание узнать больше информации об иностранном языке. Педагог знакомит их с культурой и жизнью англичан, доносит важность знания элемента коммуникации, прививает желание развиваться, узнавать новое.

Задачей преподавателя является разъяснение целеполагания в изучении иностранного языка. Учитель указывает на возможность получения профессии, путешествий, общения с жителями Великобритании, других стран на языке международного общения. После первых месяцев обучения первоклассник четко понимает, зачем нужен иностранный язык и какие возможности в будущем дают хорошие знания предмета.

Психофизиология развития ребенка на этапе поступления в школу требует постепенного перехода к стандартным нормам обучения. Чтобы облегчить задачу усвоения нового материала, поддержать стремления учеников 1–4 классов, педагоги применяют игровую форму обучения, которая предполагает следующую последовательность:

- наглядность (иллюстрации, картинки, плакаты, проектор, компьютер, реальные предметы);
- аудио воспроизведение новых лексических единиц; свойственно многократное повторение для мнемонического усвоения материала; усвоение проходит качественно, если новые лексические единицы повторяются в песнях, четверостишиях, скороговорках;
- письменные упражнения – закрепление грамматики в тетради, на доске;
- творческие задания, которые вызовут в памяти ассоциации с изучаемым материалом (проекты по темам “My family”, “My room”, “My pet”) [1; 2].

Игра хороша тем, что во время ее проведения, включается и работает произвольная память, которая позволяет ученикам запоминать намного больше и прочнее, чем, если бы они заучивали это специально.

Игр очень много. Не нужно использовать их все. На объяснение правил игры уходит достаточно много времени, и в результате затраченные усилия не всегда окупаются. Учителю нужно иметь в своем багаже примерно 10–15 игр, которыми можно разнообразить отработку лексическо-грамматического материала, где есть возможность варьировать задания и степень сложности в рамках одной и той же игры [4; 6]. Например:

***Magic Box.*** Для этой игры нам понадобятся: коробочка небольшого размера, листочки с буквами алфавита. Далее, из картона делают коробочку (или берут уже готовую), подписывают ее “Magic Box” и кладут в нее листочки с буквами английского алфавита. Пока ученики поют песню (например, “The ABC”), они передают друг другу эту коробочку. Когда в песне звучит какая-то конкретная буква из алфавита песни “The ABC” или просто учитель останавливает звучание песни, коробочка останавливается, и ученик, в чьих руках она оказалась в данный момент, должен вытянуть листочек с буквой и

назвать слово, начинающееся на эту букву (или звуки, которые эта буква передает). Если слово названо верно, то листочек уже не возвращается в коробочку.

**The color of the mood.** Для игры потребуется набор карточек с названиями цветов на английском языке. Ведущим этой игры может быть как ребенок, так и учитель. Учитель (ученик) произносит фразу: «Цвет настроения...». Далее выбирает и называет цвет на русском языке. Задача учеников быстро и правильно найти нужную карточку. Кто сделает это самым последним, должен правильно прочитать и перевести тот или иной цвет на английский язык.

**Own game.** Такая игра чаще всего используется для обобщения и систематизации знаний. Необходимо выбрать 4–5 категорий по какой-либо теме. Например, translation, reading, listening, speaking, creatures. К каждой категории нужно подобрать по 5 заданий от простого к сложному, оценивая их 10, 20, 30, 40, 50 баллов. Класс делится на 2-3 команды. Каждая команда выбирает категорию и уровень сложности по баллам. В течение 1 – 1,5 минут команда должна дать ответ. Если команда отвечает неправильно или ответ отсутствует – возможность дать правильный ответ предоставляется другим командам. Таким образом, на протяжении всей игры каждая команда накапливает баллы за правильные ответы, что дает возможность определить победителя.

**Bingo.** Необходимо написать числа буквами на доске от 1 до 10 или 12. Далее ученики выбирают 6 слов-чисел и записывают их в тетрадь. Учитель называет числа, а ученики зачеркивают числа, которые он назвал. Первый ученик, зачеркнувший все свои числа, выкрикивает “Bingo” и объявляется победителем. Вариант игры: повторить можно любые слова по пройденной теме, а не только числа.

**A printer.** Учитель произносит слово или предложения по буквам. Ученики записывают это в тетрадях. Выигрывает ученик или команда, которая правильно «напечатала» слово.

**Harvest.** Необходимо иметь реальные фрукты и овощи в разрезанном виде (можно по одному маленькому кусочку). К доске по очереди выходят ученики. Учитель завязывает ученику глаза и дает в руки фрукт или овощ. Задача ученика состоит в том, чтобы с помощью обоняния определить, что он держит в руках, при этом нельзя пробовать на вкус. Далее, ему необходимо на английском назвать тот фрукт или овощ, который он держит в руках.

**What are you doing?** Учитель или ученик-ведущий, бросая мячик, обращается к ученику: Come here! Ученик отвечает: I'm coming. Look at the blackboard! –I'm looking at the blackboard. Take a rubber! –I'm taking a rubber. Побеждает тот, кто отвечал без ошибок.

**Word race.** Это отличная игра для закрепления слов, которые изучали на прошлом уроке. Правила игры: ученики делятся на две команды. Доска делится на две половины и сверху обозначается тема состязания. Затем учащиеся начинают записывать по одному слову в соответствии с темой. Одно слово – один балл. Побеждает команда, которая написала самое большое количество слов на доске за определенное время.

**Luggage.** Педагог раздает шаблоны чемодана игрокам, предлагает открыть и вписать внутрь список вещей, которые они взяли бы с собой в какую-нибудь поездку (в данном случае, направление и продолжительность значения не имеют). Когда все участники игры будут готовы, учитель просит «пассажиров сдать свои чемоданы в багаж». Собрав шаблоны, учитель перемешивает их, объяснив, что «в аэропорту чемоданы были перепутаны», а затем снова раздает игрокам. «Получив чужой чемодан», Игрок А «его открывает и перечисляет содержимое». Участник игры, узнавший свой «багаж», выкрикивает: «This is mine!» и забирает его себе. Далее «счастливый обладатель» вновь обретенного чемодана перечисляет содержимое чемодана, который достался ему при выдаче «багажа». Игра заканчивается, когда каждый «пассажир получит свой чемодан».

**Memory of a goldfish.** Преподаватель говорит одно предложение, например: «I like cheese». Теперь учитель предлагает следующему ученику повторить предложение, но добавить что-то новое в конце. Например, «I like ice-cream». Каждый ученик должен

повторить, что учитель и его одноклассники сказали ранее, а затем — добавить новый пункт.

Таким образом, языковые игры на уроках английского языка в младших классах повышают эффективность учебного процесса, помогают сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения. Также игры помогают ученикам использовать имеющиеся знания, сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

*Библиографический список:*

1. Бессонова, Е. В. Обучение английскому языку младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/obuchenie-angliiskomu-iazyku-mladshikh-shkolnikov.html>. – Дата доступа: 1.02.2024.
2. Завьялова, Е. Обучение английскому языку младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top10english.ru/learn/kursy-dlya-mladshikh-shkolnikov/>. – Дата доступа: 2.02.2024.
3. Иванова, Е. В. Использование языковых игр на уроках английского языка в начальных классах / Е. В. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://urok.1sept.ru/articles/595446#:~:text=Итак%2C%20языковые%20игры%20на%20уроках,ситуации%20общения%20во%20время%20игры](https://urok.1sept.ru/articles/595446#:~:text=Итак%2C%20языковые%20игры%20на%20уроках,ситуации%20общения%20во%20время%20игры.). – Дата доступа: 2.02.2024.
4. Инфо-урок «Игры при изучении английского языка в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/igrovaya\\_deyatelnost\\_na\\_uroke\\_angliyskogo\\_yazyka\\_v\\_nachalnoy\\_shkole-486156.htm](https://infourok.ru/igrovaya_deyatelnost_na_uroke_angliyskogo_yazyka_v_nachalnoy_shkole-486156.htm). – Дата доступа: 2.02.2024.
5. Семчук, Л. А., Янчий А. И. Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-6-psikhologicheskoe-razvitie-v-mladshem-shkolnom-vozhraze.html>. – Дата доступа: 2.02.2024.
6. Учебно-методический кабинет «Игры на уроках английского языка и во внеурочное время. Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog75639/igrovaja-deyatelnost-na-urokah-angliiskogo-jazyka-i-vo-vneurochnoe-vremja.html>. – Дата доступа: 2.02.2024.

УДК 378:62

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**О. В. Веремейчик**

*доцент кафедры иностранных языков  
Белорусский национальный технический университет, г. Минск  
[olgaverem@mail.ru](mailto:olgaverem@mail.ru)*

**Т. В. Пужель**

*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Белорусский национальный технический университет, г. Минск*

Научно-исследовательская работа, реализуемая в условиях технического вуза, в сочетании с иноязычной подготовкой будущего инженера способствует развитию его способности осуществлять оценку результативности качества уже имеющихся в мировой практике разработок и исследований в конкретной предметной области, адаптировать их к особенностям национального производства с последующей разработкой рекомендаций по внедрению, логически и последовательно представлять результаты собственного научного исследования на международном уровне, быть готовым к эффективному сотрудничеству и работе, как в мононациональной, так и многонациональной команде, применяя гибкий, нестандартный для решения поставленных целей и задач подход.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; научно-исследовательская работа студентов; технический университет; иностранный язык; иноязычная подготовка.