

3. Шиманская, О.Ю. Обновление требований к преподавателю иностранного языка в новом поколении образовательных стандартов / О. Ю. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10. – С. 19–28.
4. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]–Режим доступа: edustandart.by.–Дата доступа: 28.12.2023.
5. Трухан, Е. В. Теория и практика общего иноязычного образования в Беларуси (1960–2010) / Е. В. Трухан.–Минск: БНТУ, 2016.–179 с.
6. Воевода, Е. В. Теория и практика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Воевода ; Федеральный институт развития образования. – М., 2011. – 38 с.

УДК 373.6

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ПРАКТИКАНТАМИ В ШКОЛЕ

Т. Г. Вайтехович

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
t.vaitsekhovich@gmail.com*

Е. А. Романькова

учитель английского языка, Средняя школа № 47 имени В.С. Мичурина, г. Минск

В статье анализируются тенденции развития общего среднего образования в мире, цели и задачи современной системы воспитания, современный образ педагога и актуальные тенденции развития педагогического образования в республике Беларусь. Рассматриваются цели педагогической практики студентов на современном этапе и пути повышения эффективности практического обучения в процессе подготовки будущих педагогических работников. В качестве примера реализации воспитательного потенциала учебного предмета во время практики в школе рассматривается урок английского языка студентов 3 курса филологического факультета БГПУ имени Максима Танка на базе филиала кафедры иностранных языков.

Ключевые слова: тенденции развития образования; педагогическое образование; практикоориентированность; педагогическая практика в школе; практическое обучение; воспитательный потенциал урока; филиал кафедры.

REALIZATION OF ENGLISH LANGUAGE LESSONS EDUCATIONAL POTENTIAL BY STUDENTS-PRACTITIONERS AT SCHOOL

T. G. Vaitekhovich

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
t.vaitsekhovich@gmail.com*

E. A. Romankova

English teacher, Secondary School № 47 named after V.S. Michurin, Minsk

The article analyzes world trends in the development of general secondary education, the goals and objectives of the modern education system, the modern image of a teacher and current trends in the development of teacher education in the Republic of Belarus. The goals of students' teaching practice at the present stage and ways to increase the effectiveness of practical training in the process of training future teachers are considered. As an example of the implementation of the educational potential of an academic subject during practice at school, an English language lesson is considered of 3rd year students of the Philology Faculty of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, performed on the basis of the branch of the Foreign Languages Department.

Keywords: trends in the development of education; teacher education; practice orientation; teaching practice at school; practical training; educational potential of the lesson; branch of the department.

Одной из основных тенденций развития образования в мире принято считать «ориентацию на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей» [3, с. 2]. В связи с этим учителя постепенно заменяют информативные формы обучения на проектные или исследовательские и тем самым создают условия для самореализации и самоутверждения личности обучающегося. В организации педагогического процесса, ориентированного на личность, приоритетными становятся творческие, развивающие и активизирующие личность способы, заменяющие собой строго регламентированные и контролируемые.

Меняется также позиция педагога – она преобразуется в позицию сотрудничества и равноправия [3]. Такая тенденция, а также требования современного общества ведут к тому, что одной из приоритетных задач общего среднего образования в мире является формирование у обучающихся универсальных навыков, «которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями» [3, с. 3]. К ним относятся навыки коммуникации (установление контакта, общение, умение доносить свою точку зрения), креативности (умение комплексно оценивать ситуацию и самостоятельно находить решение), кооперации (умение работать в команде ради достижения цели), критического мышления (оценка информации и ее отбор для принятия правильного решения).

Еще одной тенденцией развития образования в мире, согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, является неотделимость обучения от воспитания. Такое образование призвано формировать «духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также национальную направленность, обеспечивающую сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей» [3, с. 2].

Система воспитания учащихся в Республике Беларусь реализуется в рамках образовательного процесса и является его важной частью. Реализация принципа воспитания через обучение является одним из способов достижения цели и решения основных задач общего среднего образования в Республике Беларусь.

Основной целью воспитания, согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., является «создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося» [4, с. 1].

Таким образом, перед современной школой стоит непростая задача подготовить своего ученика к жизни в современном конкурирующем обществе, сформировать всесторонне развитую, духовную и культурную личность, знающую и ценящую национальные традиции. Нынешнее поколение учащихся требует специально подобранных педагогических и актуальных воспитательных технологий обучения.

Современные нормативные документы предоставляют учителям возможность выбора форм и методов организации учебной и воспитательной работы, предполагают творческий подход к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся [3; 4]. Современный образ педагога – это педагог, владеющий компетенциями диагностической, практической, исследовательской, коррекционно-развивающей деятельности, способный к гибкому реагированию на изменяющиеся запросы общества и личности.

Какие же актуальные изменения в педагогическом образовании способствуют воспитанию такого образа? Среди тенденций развития педагогического образования на современном этапе отмечается усиление практикоориентированности образовательного процесса. Одна из основных задач высшего образования в целом – обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров [3; 2].

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года способами решения основных задач высшего образования являются: повышение эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров и формирование у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций [3].

В связи с этим актуальна соответствующая работа со студентами профильных УВО во время прохождения ими педагогической практики в школе. Эта работа должна проводиться, с одной стороны, с целью совершенствования вышеупомянутых компетенций студентов, и, с другой стороны, мы должны научить студентов реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета. Студенты должны научиться решать воспитательные задачи в ходе урока неотделимо от задач обучения и развития личности учащегося.

Основная цель педагогической практики – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции в различных типах учебных заведений. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества, свою успешность или неуспешность.

Практика по иностранному языку у студентов специальности «Русский язык и литература. Иностраный язык» и специальности «Белорусский язык и литература. Иностраный язык» филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка проходит в рамках педагогической практики на третьем курсе и в рамках преддипломной практики на четвертом курсе в течение двух недель каждая.

С целью повышения эффективности практического обучения в процессе подготовки будущих педагогических работников, кафедра иностранных языков в качестве базы на время вышеупомянутых видов практики по иностранному языку использует свой филиал – государственное учреждение образования «Средняя школа № 47 г. Минска имени В.С. Мичурина». Для этого имеется ряд причин. Во-первых, прохождение практики в одном и том же учреждении образования снимает трудности периода адаптации к новому окружению. Во-вторых, конструктивное взаимодействие кафедры с филиалом, в котором реализуются образовательные программы по педагогической специальности (филиал кафедры выпускает профильные педагогические и спортивно-педагогические классы), дает возможность успешного формирования профессиональных качеств будущих педагогических работников. В-третьих, благодаря имеющейся базе данных, разработанной за годы сотрудничества с филиалом в виде научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов, результатов профориентационной работы, проведения совместных конкурсов, внедрения результатов научно-исследовательской работы кафедры, педагогический состав филиала имеет четкое представление, какие компетенции должны быть сформированы у студентов-практикантов педагогического вуза [1].

В качестве примера реализации воспитательного потенциала учебного предмета во время практики в школе рассмотрим урок английского языка, проведенный студентами 3 курса филологического факультета БГПУ имени Максима Танка на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 47 г. Минска имени В.С. Мичурина». Во время прохождения педагогической практики в 2023 году студентами специальности «Русский язык и литература. Иностраный язык» были проведены уроки английского языка на темы: “The tourist agency of Belarus” and “Advertising agency” («Белорусское туристическое агентство и «Рекламное агентство»).

Каждый этап урока строился на определенных «пунктах остановки» по достопримечательностям города и рекламным агентствам. На этапе проверки домашнего

задания учащимся предлагалось подобрать правильные слова или видеосюжет, вспомнить наиболее значимые места, интересные и запоминающиеся рекламы. На этапе введения новой лексики учащиеся заочно посещали места путешествия, просматривали рекламные ролики. На этапе активизации новых лексических единиц учащиеся получили креативное задание «Реализация творческого замысла» (составление проектов реклам, проектов путешествий).

В ходе урока перед учащимися стояла задача прорекламировать белорусскую продукцию, привлечь туристов к посещению культурных и исторических мест Беларуси, что, несомненно, способствовало воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Формат проведенных уроков отвечал всем современным тенденциям организации процесса обучения. Использование творческих, развивающих и активизирующих личность способов организации учебного процесса, внедрение таких активных форм и методов работы на уроке как ролевая игра и проектная деятельность, способствовали формированию у учащихся правил социального поведения, умения отстаивать свою точку зрения и корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, развивать личностные качества в процессе учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы на уроках иностранного языка.

Студенты, в свою очередь, научились использовать свой творческий потенциал по максимуму. Благодаря внедрению нетрадиционных форм работы, под руководством опытных педагогов, увидели, какие значительные возможности для решения воспитательных задач имеются в учебном процессе и успешно реализовали воспитательный потенциал учебного предмета «Английский язык», что не могло не способствовать повышению эффективности урока и практического обучения студентов.

Библиографический список:

1. Вайтехович, Т. Г. Формирование профессиональных компетенций в практической деятельности на базе филиала кафедры иностранных языков / Т. Г. Вайтехович, Л. Е. Лугодина // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф., посв. 75-летию каф. ин. яз., Минск, 23–24 марта 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 7–10.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>. – Дата доступа: 09.02.2024.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>. – Дата доступа: 09.02.2024.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/>. – Дата доступа: 09.02.2024.

УДК 372.881

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. И. Вашкевич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
elenavshk@mail.ru*