

Секция 1
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 001.891:[94:37]

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Е. В. Трухан

доцент кафедры английского языка международной профессиональной деятельности
факультета международных отношений
Белорусский государственный университет, г. Минск
tru-ekaterina@yandex.ru

В статье обосновывается приоритетное использование в процессе иноязычной подготовки специалистов международных отношений антропологического и культурологического подходов, определяется воспитательное значение иноязычного образования. Охарактеризованы современные тенденции в развитии иноязычного образования в системе подготовки специалистов-международников. Обоснована необходимость уточнения универсальных и базовых профессиональных компетенций лингвистического модуля по международным специальностям в образовательных стандартах с учетом личностных компетенций.

Ключевые слова: иноязычное образование; антропологический подход; культурологический подход; специалисты по международным отношениям; образовательные стандарты

CURRENT APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION
IN THE TRAINING OF INTERNATIONAL RELATIONS SPECIALISTS

E. V. Trukhan

Associate Professor of the Department of English for International Professional Activities
Faculty of International Relations
Belarusian State University, Minsk
tru-ekaterina@yandex.ru

The article substantiates the priority use of anthropological and cultural approaches in the process of foreign language training of international relations specialists. It determines the educative significance of foreign language training. The current approaches in the development of foreign language education in the system of international specialists training are characterized. The need to clarify the universal and basic professional competencies of the linguistic module for international specialties in educational standards, taking into account personal competencies, is substantiated.

Keywords: foreign language education; anthropological approach; cultural approach; international relations specialists; educational standards

Общеизвестно, что представителям одной и той же социальной группы из разных культур, имеющих общие профессиональные интересы, ценностные ориентиры, уровень интеллектуального и культурного развития, бывает проще понять друг друга, даже несмотря на языковой барьер. Концепции Сафоновой В.В., Пассова Е.И., Леонтьева А.А., Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. доказывают, что язык является не только средством общения, но и средством приобщения обучающихся к культурным ценностям других народов, средством достижения знания и понимания культур. Поэтому именно антропокультурологический подход в системе иноязычного образования при подготовке специалистов международных отношений может выступать в качестве ведущего,

способствующего достижению образовательных целей и соответствующего указанным направлениям в нормативных правовых документах. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с культурологической (осмысление всего ценного как в культуре собственного народа, так и в других культурах) и антропологической (способность к самореализации) компетенциями.

Специалисты подчеркивают возможности создания условий для успешной самореализации личности средствами иноязычного образования. Подтверждение особой значимости воспитательной роли иноязычного образования специалистов международных отношений находим в фундаментальных трудах и статьях Воеводы Е. В., Ведениной Л. Г., Грищенко Г. А., Ионовой А. М., Кизимы А. А., Лариной Т. В., Садохина А. П., Семериковой З. В., Тер-Минасовой С. Г., Тимченко М. Ф., Уфимцевой Н. В., Чернышевой Л. А., Дубинко С. А., Говоровой Н. И., Непомнящих И. А., Соловьёвой С. В., Шиманской О. Ю. и т.д.

Необходимым условием развития содержания образования является его стандартизация, в которой отражены основные направления государственной политики на каждом этапе развития. Задачами стандартизации являются создание единого согласованного педагогического пространства в республике, а также учет международных тенденций развития образования. Разработка, принятие и изменение образовательных стандартов осуществляются на основании концепций, законодательных актов и постановлений Министерства образования Республики Беларусь.

Главной задачей воспитания в системе образования РБ на современном этапе развития (статья 17 Кодекса об образовании РБ) является «формирование разносторонне развитой, нравственной, зрелой личности обучающегося», также в ряду задач обозначены «формирование национального самосознания, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, создание условий для самореализации личности обучающегося» и пр. (статья 16 Кодекса об образовании РБ) [1]. Аналогичные формулировки отражены в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, в Постановлении о стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года и в других нормативных правовых документах, что в полной мере соответствует реализации антропологического и культурологического подходов в системе образования.

При детальном сравнительном анализе образовательных стандартов РБ 2013 и 2023 гг., проведенном Шиманской О. Ю., было отмечено углубление требований к личностно и социально значимым компетенциям при подготовке специалистов педагогических специальностей, «смещение акцента ценностного ядра содержания педагогического образования с узкого профессионализма на философско-мировоззренческую подготовку выпускника, развитие его личностной культуры» [4, с.24].

Вместе с тем при анализе Общегосударственного классификатора специальностей и квалификаций в редакции 2022 года, разработанном на основе компетентностного подхода, выявлено, что в требованиях к результатам освоения образовательной программы бакалавриата *по международным специальностям* в рамках учебных дисциплин «Иностранный язык первый (общее владение)» и «Иностранный язык первый в профессиональной деятельности», представлены исключительно прагматические компетенции.

Возникает обоснованный вопрос: почему перечисленные в стандартах и используемые в лингвистических модулях универсальные компетенции, такие как «УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением» и пр., обладающие ярко выраженными антропологическими и культурологическими признаками, не включены в лингвистический модуль при том, что именно образовательные стандарты лежат в основе

составления учебных программ и задают вектор содержанию иноязычного образования при подготовке специалистов международных отношений? Недооценивание личностных (антропологических и культурологических) компетенций в иноязычном образовании при подготовке специалистов-международников могут впоследствии стать причиной ряда рисков, уже имевших место в истории развития иноязычного образования. В историческом аспекте предпринимаемые государством меры для реализации заявленных целей приводили как к положительным результатам, так и к негативным последствиям [6, с.28–32].

Реализация антропологического и культурологического подходов в иноязычном образовании при подготовке специалистов международных отношений может уменьшить риски, среди которых:

1. дегуманизация образования;
2. возврат к традиционной парадигме;
3. нарушение баланса между государственно-общественными и личностными интересами;
4. формализм заявленных целей;
5. недостаточная результативность процесса иноязычного образования.

Обозначенные противоречия и их последствия особенно критичны при подготовке специалистов международных отношений, в обязанности которых входит не только осуществление профессиональной деятельности в рамках коммуникативной компетенции, но и необходимые для успешной самореализации умения и навыки, такие как «готовность принимать решения, брать на себя ответственность за эти решения, осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке с учетом контекстуальной значимости ситуации, особенностей языковой картины мира страны пребывания, лингвистических и экстралингвистических факторов, обуславливающих ведение переговоров. Таким образом, профессиональная языковая подготовка специалистов-международников представляет собой фундаментальную научную и практическую проблему, и её необходимо рассматривать как отдельное направление в теории и практике профессионального образования, отличное от подготовки специалистов иного профиля» (Воевода Е. В.) [7, с.3].

Вышесказанное дает основание для выделения следующих тенденций развития иноязычного образования в системе подготовки специалистов международных отношений на современном этапе:

1. реализация компетентностного подхода, обеспечивающего соблюдение принципа практикоориентированности,
2. недооценивание личностных (антропологических и культурологических) компетенций в иноязычном образовании,
3. уменьшение объема учебной нагрузки по дисциплинам, обеспечивающим иноязычное образование специалистов международных отношений.

Перечисленные тенденции актуализируют разработку парадигмы для реализации антропологического и культурологического подходов в иноязычном образовании при подготовке специалистов международных отношений.

Библиографический список:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс].—Режим доступа: zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf (adu.by).—Дата доступа: 02.12.23.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс].— Режим доступа: programma-vospitaniya-2021-2025.pdf (adu.by). Дата доступа: 10.12.23.
2. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» – тематические подборки НПА на Pravo.by [Электронный ресурс].— Режим доступа: pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349. Дата доступа: 12.12.23.

3. Шиманская, О.Ю. Обновление требований к преподавателю иностранного языка в новом поколении образовательных стандартов / О. Ю. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10. – С. 19–28.
4. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]–Режим доступа: edustandart.by.–Дата доступа: 28.12.2023.
5. Трухан, Е. В. Теория и практика общего иноязычного образования в Беларуси (1960–2010) / Е. В. Трухан.–Минск: БНТУ, 2016.–179 с.
6. Воевода, Е. В. Теория и практика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Воевода ; Федеральный институт развития образования. – М., 2011. – 38 с.

УДК 373.6

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ПРАКТИКАНТАМИ В ШКОЛЕ

T. G. Vaitekhovich

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
t.vaitsekhovich@gmail.com*

E. A. Romankova

учитель английского языка, Средняя школа № 47 имени В.С. Мичурина, г. Минск

В статье анализируются тенденции развития общего среднего образования в мире, цели и задачи современной системы воспитания, современный образ педагога и актуальные тенденции развития педагогического образования в республике Беларусь. Рассматриваются цели педагогической практики студентов на современном этапе и пути повышения эффективности практического обучения в процессе подготовки будущих педагогических работников. В качестве примера реализации воспитательного потенциала учебного предмета во время практики в школе рассматривается урок английского языка студентов 3 курса филологического факультета БГПУ имени Максима Танка на базе филиала кафедры иностранных языков.

Ключевые слова: тенденции развития образования; педагогическое образование; практикоориентированность; педагогическая практика в школе; практическое обучение; воспитательный потенциал урока; филиал кафедры.

REALIZATION OF ENGLISH LANGUAGE LESSONS EDUCATIONAL POTENTIAL BY STUDENTS-PRACTITIONERS AT SCHOOL

T. G. Vaitekhovich

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
t.vaitsekhovich@gmail.com*

E. A. Romankova

English teacher, Secondary School № 47 named after V.S. Michurin, Minsk

The article analyzes world trends in the development of general secondary education, the goals and objectives of the modern education system, the modern image of a teacher and current trends in the development of teacher education in the Republic of Belarus. The goals of students' teaching practice at the present stage and ways to increase the effectiveness of practical training in the process of training future teachers are considered. As an example of the implementation of the educational potential of an academic subject during practice at school, an English language lesson is considered of 3rd year students of the Philology Faculty of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, performed on the basis of the branch of the Foreign Languages Department.