



**«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики**

Дисграфия

Доцент кафедры
специальной
педагогики, канд.
пед. наук,
Свиридович И.А.

План

1. Дисграфия (причины, механизмы нарушения, симптоматика).
2. Классификация дисграфии.

Для обозначения нарушений письма :

Аграфия – невозможность овладения процессом письма.

Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма (Р.И. Лалаева).

Особенности дисграфических ошибок:

- стойкие и специфические, многочисленные, повторяющиеся и сохраняющиеся длительное время
- связаны с несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма
- наблюдаются у детей школьного, а не дошкольного возраста
- характеризуются нарушением фонетического принципа письма

Симптоматика

Дисграфические ошибки составляют группы:

- искажения, замены и смещения букв;
- искажения звукослоговой структуры слова (пропуски, добавления, перестановки букв);
- нарушения структуры предложения (слитное написание слов, отдельное написание слова);
- аграмматизм.

Классификация дисграфий

В качестве *критериев классификации дисграфии* выделяют нарушение той или иной операции процесса письма.

На основе данного критерия – 5 форм
(по Р.И. Лалаевой)

Классификация дисграфий (кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена)

Артикуляторно-
акустическая
дисграфия

Дисграфия на основе
нарушения фонемного
распознавания

Дисграфия на почве
нарушения языкового
анализа и синтеза

Аграмматическая
дисграфия

Оптическая
дисграфия

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия

– в ее основе лежит отражение неправильного произношения, нарушение операции проговаривания в процессе письма (ребенок пишет слова так, как он их произносит).

- Проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи.

2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая), связанная с нарушением слуховой дифференциации звуков и проявляющаяся в заменах соответствующих букв.

Проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки, в нарушении обозначения мягкости согласных на письме. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч—ТЬ, Ч—Щ, Ц—Т, Ц—Т', Ц—С, С—Ш, З—Ж, Б—П, Д—Т, Г—К и др.), а также гласные О—У, Е—И.

3. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза – проявляется в искажениях структуры слова и предложения.

Механизмом является нарушение следующих форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Несформированность анализа предложений на слова обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов; в раздельном написании слов, особенно приставок и корня.

Наиболее распространенными ошибками являются искажения звукобуквенной структуры слова:

1) пропуски согласных при их стечении (ДОЖИ — ДОЖДИ, ДЕКИ — ДЕНЬКИ, СОСТАЛЯЮТ — СОСТАВЛЯЮТ);

2) пропуски гласных (ДЕВЧКИ — ДЕВОЧКИ, ПОШЛ — ПОШЛИ, ТЧКА — ТАЧКА, РАСКАЧИ- ВЕТ — РАСКАЧИВАЕТ);

3) перестановки букв (ПАКЕЛЬКИ — КАПЕЛЬКИ, КУЛКА — КУКЛА);

4) добавление букв (ВЕСНАЯ — ВЕСНА);

5) пропуски, добавления, перестановки слогов (ВЕСИПЕД — ВЕЛОСИПЕД).

4. Аграмматическая дисграфия – связана с недоразвитием грамматического строя речи. Проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

5. Оптическая дисграфия – обусловлена недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме, зеркальном письме.

Форма дисграфии	Механизм нарушения
Артикуляторно-акустическая дисграфия	неправильное звукопроизношение; недостаточность артикуляционной моторики
Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая)	нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем)
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.
Аграмматическая дисграфия	недоразвитием грамматического строя речи
Оптическая дисграфия	недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений

