



**«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики**

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Доцент кафедры
специальной
педагогики, канд.
пед. наук,
Свиридович И.А.

ПЛАН

1. Понятие об общем недоразвитии речи.
2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи
3. Периодизация проявлений общего недоразвития речи.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР) -

различные сложные речевые
расстройства, при которых у детей
нарушено формирование всех
компонентов речевой системы,
относящихся к ее звуковой и смысловой
стороне, при нормальном слухе и
первично сохранном интеллекте.

Понятие общее недоразвитие речи (ОНР) - имеет 2 значения:

- ⊙ ОНР как **собирательный** термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при различных речевых расстройствах - ринолалии, дизартрии, алалии;
- ⊙ ОНР как **самостоятельная** форма расстройства речи (неосложненный вариант ОНР, ОНР невыясненного патогенеза).

В логопедии условно выделяют 2 подхода к классификации ОНР:

- ◎ Психолого-педагогический, в котором раскрываются уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.
- ◎ Клинический подход, описывающий разнообразные клинические проявления при ОНР (Е.М. Мастюкова).

У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- ⊙ позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- ⊙ речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- ⊙ экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- ⊙ речь детей с ОНР малопонятна.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

По *клиническим проявлениям общего недоразвития речи* выделяется три группы детей (Е.М. Мастюкова):

- **неосложненный вариант,**
- **осложненный вариант,**
- **стойкое и специфическое речевое недоразвитие (моторная алалия).**

НЕОСЛОЖНЕННЫЙ ВАРИАНТ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы.

Недоразвитие всех сторон речи (лексики, фонетики, грамматики) сопровождается недостаточной регуляцией мышечного тонуса, дифференцированных движений пальцев рук и т.д.

У детей отмечаются отдельные черты эмоционально-волевой незрелости, слабой регуляции произвольной деятельности.

ОСЛОЖНЕННЫЙ ВАРИАНТ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

характеризуется сочетанием речевого нарушения с неврологическими и психопатологическими проявлениями (повышенное черепное давление, церебрастения, неврозоподобные и двигательные синдромы).

Детям этой группы присуще нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, низкая работоспособность, выраженная моторная неловкость.

СТОЙКОЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Таким образом, выделяется 3 клинических варианта ОНР:

- ⊙ неосложненный вариант ОНР: у детей отсутствуют локальные поражения ЦНС;
- ⊙ осложненный вариант ОНР: ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеют место неврологические и психопатологические синдромы;
- ⊙ стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как *моторная алалия*. Недоразвитие речи обусловлено органическим поражением корковых речевых зон головного мозга.

- **Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого нарушения, что позволило Р.Е. Левиной определить три уровня речевого развития этих детей.**





ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПО УРОВНЯМ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

характеризуется Р.Е. Левиной как
«отсутствие общеупотребительной
речи».

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

- состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.
- Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях.
- Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («тина», «сина» — «машина»).

- Речь детей на этом уровне может изобилловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа» — «кофта», «свитер» и т.д.).
- Также у них не сформирована способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова.
- Фразой дети с I уровнем речевого развития практически не владеют.

В отдельных случаях наблюдаются попытки высказаться лепетными предложениями: «Папа туту» («Папа уехал»).

- В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

- ⦿ Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным её состоянием.
- ⦿ Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи».

- Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь.

На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

Второй уровень речевого развития характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов, понимание обиходной речи достаточно развито.

Речевые возможности детей возрастают, общение осуществляется как с помощью жестов, сопровождаемых лепетом, так и посредством искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети используют простые предложения, состоящие из 2-3 слов, реже из 4 слов. Редко употребляют союзы и частицы.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

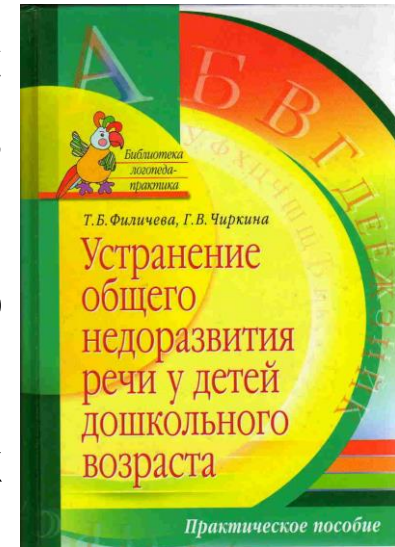
характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Высказывания детей отличаются нечеткостью, нарушена последовательность, отсутствуют причинно-следственные связи. Дети затрудняются в использовании разных видов творческого рассказывания, рассказывания по памяти.

Характерны трудности в воспроизведении текстов по образцу, заучивании стихотворений.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Опыт педагогического изучения детей с ОНР позволил Т.Б. Филичевой выделить *четвертый уровень речевого развития*. Он выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий.



К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи. Связная речь детей с IV уровнем речевого развития характеризуется нарушением логической последовательности при рассказе о событиях. Дети пропускают значимые для сюжета эпизоды, используют малоинформативные предложения.

