

# **Особенности логопедической работы у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР**

Старший преподаватель Н.В.  
Чемоданова

# Основные понятия

## 1. Трудности в обучении

стойкие затруднения в усвоении образовательных программ и школьной адаптации при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы

## 2. Задержка психического развития (ЗПР)

- ЗПР психогенного происхождения (**F81.3**)
- ЗПР конституционального происхождения (**F 81.9**)
- ЗПР церебрально-органического генеза (**F 83**)
- ЗПР соматогенного происхождения (**F 84.8**)

# Своеобразие психической деятельности

- специфика познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (особенности слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; слухо-двигательного, слухо-зрительного, зрительно-двигательного взаимодействия; мыслительных операций)
- характерологические особенности детей с ЗПР
- сниженная познавательная активность
- повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, неспособность к волевому и психическому напряжению, отказ от деятельности в случае неудач при выполнении заданий
- нарушение целенаправленности и произвольности действий

- История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
- Статистические данные о распространенности речевых нарушений у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
- Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.С. Слепович и др.).
- Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений.

## **Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)**

- замедленный темп речевого развития
- значительная распространенность нарушений речи (по данным разных авторов от 39 до 95 % детей с ЗПР имеют разнообразные нарушения речи)
- встречаются все нарушения речи, наблюдающиеся у детей с нормальным интеллектом, однако наиболее распространенными являются нарушения звукопроизношения, а также чтения и письма
- характерный признак клинической картины - сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, их связь с общими психопатологическими особенностями детей
- недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность регулирующей и планирующей функций речи

# Актуальная проблема логопедии?

*С учетом проявления нарушений речи*

*Е.В. Мальцевой выделены 3 группы детей с*

*ЗПР:*

1. 24,7 % - дети с изолированным фонетическим дефектом
2. 52,6 % - дети с фонетико-фонематическим нарушениями;
3. 22,5 % - дети с системным недоразвитием всех сторон речи

**Логопедическое  
заключение?**

**Специфика логопедического обследования детей  
с трудностями в обучении, обусловленными  
задержкой психического развития дошкольного и  
младшего школьного возраста  
(И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова)**

# Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР



# Основные моменты методики

- Детям с ЗПР свойственна пониженная обучаемость, однако они *способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации* (Е.М. Мастюкова, 1997)
- Для прогнозирования развития, подбора оптимального содержания обучения и воспитания, определения коррекционной программы, выбора методов и технологий необходимо *всесторонне обследовать* каждого ребенка, поступающего в детские сады и группы.
- *критика* традиционных методик логопедического обследования для детей с ОНР (“упрощенная вопросно-ответная форма, без учета особенностей этих детей”)
- *материалы для обследования речи дошкольников с ЗПР, начиная с 4х лет* (Коненкова И.Д)

# Характеристика диагностического материала

- метод «обучающего эксперимента»
- ориентировочный этап обследования (по Грибовой О.Е.)
- ***Направления обследования:***
  - Изучение коммуникативно-речевых умений
  - Изучение лексического развития
  - Изучение сформированности грамматического строя речи
  - Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата
  - Изучение звукопроизносительной стороны речи
  - Изучение сформированности фонематического слуха
  - Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов
  - Изучение навыков фонематического анализа
  - Изучение связной речи

# Особенность проведения диагностики

- К каждому заданию дается *инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата*, то есть дается образец (расширение ориентировочной части)
- При затруднении ребенку *оказывается помощь* в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца
- *Бальная система оценки* (критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок)

- учет *особенностей* детей с ЗПР;
- вывод о *степени сформированности всех сторон речи* в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявление *потенциальных возможностей* ребенка;
- *планирование коррекционно-развивающей работы* в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществление *индивидуального подхода*;
- выявление *динамики* и определение дальнейших направлений в работе;
- *снижение влияния субъективных факторов* на результаты диагностики.

# *Методика обследования И.Д.Коненковой*

*(на примере изучения коммуникативно-речевых умений и  
лексического развития)*

# 1. *Изучение коммуникативно-речевых умений*

- Предварительная беседа
  - Игровая ситуация
  - Диалог по картинке
- «Представь себе, что я пришла к вам в группу. Как ты меня встретишь? Что ты мне скажешь? Сначала ты поздороваешься, узнаешь, как меня зовут, покажешь игрушки. Ты скажешь: “Здравствуйте, проходите, пожалуйста...” (предлагается речевой образец)»
  - «У меня есть замечательная картинка. Вот она. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь произошло? Только ты должен задавать мне вопросы, спрашивать меня о том, что здесь нарисовано. Можно задавать любые вопросы по картинке. Можно задавать много вопросов, я постараюсь на них ответить».

## 2. Изучение лексического развития (важно - в пассивном словаре)

- Словарь предметов (повседневная лексика, редкоупотребляемая лексика)

- Глагольный словарь

- Словарь наречий

- Подбор определений

- Многозначность слова

- Словарь притяжательных местоимений

- Подбор синонимов

- Подбор антонимов

- Дифференциация близких по смыслу понятий

1. «Что это?» / «Покажи где...»
2. Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...
3. «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...»
4. «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (кокой, какое)...»
5. «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (экспериментатор сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...»
6. «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»
7. «Послушай слова: Большой - маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот - ...»

## 2. Изучение лексического развития (важно - в пассивном словаре)

- уровень обобщений



«Птицы – это живые существа. Тело птиц покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех этих существ (указание жестом) мы называем одним словом «птицы» (выделяет слово голосом). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)».

**Методика Е.А.Логиновой**  
**Психолого-педагогическое обследование детей с**  
**нарушением письма**

- ***Цель обследования*** — определение возможных механизмов расстройства письма, выявление структуры дисграфического нарушения, характера и степени выраженности нарушений составляющих ее компонентов.
- ***В процессе обследования обязательно следует учитывать не только то, чем ребенок пока не владеет, но и имеющиеся у него возможности.***
- ***расширение общепринятых схем логопедического обследования*** (зрительно-моторная и слухо-моторная координация, сенсомоторные и графические пробы, ориентировка в пространстве и времени, состояние когнитивных функций и интеллекта, слухоречевая память, состояние внимания и произвольной регуляции действий, ведущая модальность (репрезентативная система) — канал наиболее полноценного восприятия и переработки информации)
- ***включение проведения психодиагностического тестирования в структуру занятий подготовительного этапа коррекционно-педагогической работы***

## *Направления обследования (по Логиновой Е.А.)*

**1. Характеристика состояния невербальных психических функций, интеллекта, волевой сферы:**

- сенсомоторное развитие;
- интеллектуальные функции, личностные особенности.

**2. Характеристика состояния устной и письменной речи, языковых операций:**

- устная речь;
- языковые операции;
- письменная речь.