

Методика обследования словаря детей дошкольного возраста

Презентацию подготовил
старший преподаватель
Кулащик Т.И.

Принципы отбора лексического материала:

- § семантический (в словарь-минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, признаки; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений);
- § лексико-грамматический (в словарь включаются слова разных частей речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги);
- § тематический - материал группируется по темам («Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Овощи и фрукты»). Ребенку предлагается назвать одним словом общую группу предметов. Для определения возможностей детей в установлении соотношений между некоторыми словами-понятиями дается задание на подбор антонимов.

При анализе данных обследования отмечаются характерные ошибки и лексические замены:

- названий одних предметов другими, сходными по внешним признакам (рубашка-пиджак);
- названий предметов другими, входящими в одно родовое понятие (чашка-стакан);
- названий одних предметов другими, имеющими звуковое сходство (рукавицы-рукава);
- описание предмета вместо его названия;
- использование обобщающего понятия вместо названия предмета (одежда - шуба);
- замены приставок в приставочных глаголах (нарезал-вырезал);
- использование слов широкого значения (большой-широкий, высокий; готовить – варить, жарить, тушить).

**Методика обследования словаря детей
по (Е. А. Стребелевой)**

Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Покажи картинку» (обследование пассивного словаря).

Ребенку демонстрируют картинки: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.
Он должен показать предмет в ответ на вопрос.

Инструкция:

«Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу?»

«Что люди надевают на руки зимой?»

«Чем пришивают пуговицу?»

«Что нужно людям, чтобы лучше видеть?»

«Чем режут бумагу?»

«Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»

2. Методика «Назови, что покажу»

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник.

Картинки с изображением действий: читает, катается, кормит.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

3. Методика «Назови одним словом».

Цель: ребенок должен назвать предметы обобщающим словом:

Игрушки - машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка.

Одежда – майка, штаны, рубашка, куртка.

Овощи – помидор, огурец, капуста, морковь.

Инструкция: «Назови предметы одним словом»

4.Методика «Скажи наоборот».

Цель: ребенок должен назвать слово противоположное по значению

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая-больная; чистые - грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий - низкий.

Ребенок должен подобрать картинки.

Инструкция: «Скажи наоборот: чистый...?»»

5.Методика «Назови ласково»

Цель: ребенок должен назвать слово в уменьшительно-ласкательном значении.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок - цветочек, шапка - шапочка, кольцо - колечко, скамейка - скамеечка.

Инструкция: «Назови предмет ласково»

Старший возраст (5-6 лет)

Выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1.Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление уровнем овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Инструкция: «Назови предметы одним словом». («одежда», «мебель», «животные», «птицы»).

Инструкция: «Угадай предмет по описанию». Перед ребенком лежит 4 предмета. «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко).

Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь);

Зеленый, длинный, безвкусный (огурец);

Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2.Методика «Кто как двигается?»

Цель: выявление уровнем овладения глагольным словарем

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Инструкция: «Назови, кто, что делает» Рыба.. (плавает) Птица.. (летает). Лошадь ..(скачет). Собака... (бегает) Кошка .. (крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка . ..(летает).

3.Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса существительных.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4.Методика «Подбери слово».

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро».

Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).

Старший возраст (6-7 лет)

1.Методика «Объясни действия»

Цель: выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки).

Ход обследования: ребенку предлагается выслушать слова и объяснить значения слов:

бежать-подбежать-выбежать;

писать-подписать-переписать;

играть-выиграть-проиграть;

смеяться-засмеяться-высмеять;

шел-отошел-вошел.

2.Методика «Подбери слово»

Цель: выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному).

Например: умный - рассудительный; слабый -, робкий -, старый -

3.Методика «Объясни»

Цель: выявление понимания переносного значения прилагательных.

Ход обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; легкий ветерок.

Стимульный материал представлен в методическом пособии:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.

Спасибо за внимание!