

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ
ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Карпович Ирина Александровна

Ст. преподаватель кафедры логопедии

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

Аннотация: Статья посвящена вопросу рассмотрения сущности предпосылок речевого высказывания, а также основных критериев их сформированности у младших дошкольников с общим недоразвитием речи. Опираясь на исследования ряда современных авторов, был сделан вывод об отсутствии единого подхода к определению данного понятия. При этом специалисты сходятся во мнении, что несформированность предпосылок речевого высказывания напрямую связана с особенностями развития речевой, познавательной и эмоционально-личностной сфер указанной категории детей.

Ключевые слова: предпосылки, компоненты речевой системы, «базис» речи, речевое высказывание, младшие дошкольники с общим недоразвитием речи, безречевые дети, диагностические критерии.

**MODERN APPROACHES TO UNDERSTANDING THE ESSENCE OF
THE PREREQUISITES OF SPEECH UTTERANCE IN PRESCHOOL
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Karpovich Irina Aleksandrovna

Abstract: The article is devoted to the issue of considering the essence of the prerequisites of speech utterance, as well as the main criteria for their formation in

younger preschoolers with general speech underdevelopment. Based on the research of a number of modern authors, it was concluded that there is no unified approach to the definition of this concept. At the same time, experts agree that the lack of formation of the prerequisites for speech utterance is directly related to the peculiarities of the development of the speech, cognitive and emotional-personal spheres of this category of children.

Key words: prerequisites, components of the speech system, the "basis" of speech, speech utterance, younger preschoolers with general speech underdevelopment, speechless children, diagnostic criteria.

Анализ научных работ по проблеме формирования предпосылок речевого высказывания у младших дошкольников с общим недоразвитием речи показал достаточно большой интерес специалистов к данному вопросу. Исследованию начальных этапов формирования средств речевого общения указанной категории детей посвящены труды И.С. Кривовяз, И.П. Ляминой, Е.В. Хорошавиной, И.Д. Емельяновой, Е. А. Печенкиной, С.Ю. Танцюры и др. Однако при общей разработанности темы в настоящее время отсутствует единый подход к определению сущности предпосылок речевого высказывания, а также основных критериев их сформированности. Отдельно стоит отметить, что авторы используют разную терминологию для описания схожих явлений и процессов.

В толковых словарях русского языка «предпосылка» трактуется как предварительное условие, исходный пункт чего-либо [1, с. 722].

Для обозначения условий, при которых возникает и получает свое дальнейшее развитие речевое высказывание, ряд авторов (И.Д. Емельянова, Е.В. Кириллова, И.С. Кривовяз, И.П. Лямина, Е. А. Печенкина, и др.) употребляют понятия «предпосылки речевого высказывания», «предпосылки речевого общения», «предпосылки речевой (вербальной) коммуникации».

Е.В. Кириллова определяла предпосылки коммуникативной деятельности, как «условия, при которых может возникнуть, существовать и развиваться коммуникативная деятельность» [2, с. 10].

И.С. Кривовяз, опираясь на концепцию о единстве эмоционального, речевого и интеллектуального развития ребенка, к предпосылкам развития самостоятельной инициативной речи относил формирование предметной деятельности и интереса к окружающему, развитие познавательной сферы, продуктивных видов деятельности, совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики [3, с. 7].

Проводя сопоставительный анализ речевой продукции детей дошкольного возраста с ОНР и ЗПР, Е.В. Хорошавина также указывала, что для успешного овладения средствами речевого общения важной задачей коррекционной работы является формирование общей готовности к занятиям: развитие интереса к совместной деятельности, повышение эмоционального тонуса; формирование умения сосредоточиваться на задаче, воспитание у ребенка уверенности в своих силах; совершенствование импрессивной речи и др. [4, с. 20].

И.Д. Емельянова рассматривала процесс формирования предпосылок речевого высказывания как компонент когнитивного развития. Автор пришла к выводу, что у значительной части детей с общим недоразвитием речи к 4-х летнему возрасту оказывается несформированной внутренняя программа высказывания как предпосылка для овладения синтаксической структурой предложения [5, с. 14].

Попытки классифицировать предпосылки речевого высказывания по основным направлениям развития были предприняты И.П. Ляминой, Е. А. Печенкиной [6, 7].

Согласно И.П. Ляминой, базовыми компонентами, составляющими психолингвистическую основу предпосылок речевого общения у детей с ОНР I уровня, являются протоязык, познавательная деятельность и эмоционально-личностная сфера. Исследование особенностей речевого развития предполагает

изучение импрессивной речи, фонематического восприятия, строения и подвижности артикуляционного аппарата, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры слова и др. Основными параметрами оценки познавательной развития детей выступает наличие познавательного интереса, состояние сенсорно-перцептивной деятельности, тактильного восприятия, особенностей внимания, памяти, мышления. Отдельное внимание должно уделяться диагностике коммуникативных умений и использованию средств общения в процессе межличностного взаимодействия детей в коллективе сверстников [6, с. 3].

С целью проведения дифференциальной диагностики безречия детей младшего дошкольного возраста Е. А. Печенкина выделила следующие диагностические направления в плане сформированности предпосылок вербальной коммуникации: коммуникативно-речевое развитие (невербальные и вербальные знаки), сенсорно-интегративные возможности (различные формы восприятия, моторные навыки, подражание), социально-коммуникативное развитие (инициативность) [7, с. 77].

С.Ю. Танцюра к предпосылкам речевой коммуникации относит зрительно-пространственное восприятие, слуховой гнозис, двигательную сферу, мимику и жесты, подражательные действия, импрессивную речь, оральный праксис, эмоционально-волевую сферу и речевое поведение [8, с. 8].

Иной подход к определению факторов, оказывающих влияние на речевое развитие ребенка, показали исследования Е.В. Шереметьевой и О.С. Глухоедовой [9, 10].

В частности, Е.В. Шереметьева использовала понятие «компоненты речевой системы». К последним она относила: психофизиологические (моторные предпосылки артикуляции, слуховой гнозис), языковые (интонационная и ритмическая организация речевой продукции) и когнитивные компоненты (игровые действия, речевая активность ребенка в игре, эмоциональное реагирование) [9, с. 13].

О.С. Глухоедова при описании вербальных и невербальных (мотивационная сфера, использование жестов, ведущая сенсорная модальность и перцептивная деятельность) компонентов речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения использовала понятие «базис» речи [10, с. 13].

Исходя из вышесказанного, мы констатировали отсутствие единообразия в понимании сущности предпосылок речевого высказывания в современных исследованиях. Однако при всей сложности и неоднозначности проблемы изучения начальных этапов развития речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи авторы сходятся во мнении, что несформированность предпосылок речевого высказывания у детей данной категории связана с особенностями развития их речевой, познавательной, эмоционально-личностной сфер.

Таким образом, решение актуальных задач психолого-педагогической диагностики речевого высказывания и его предпосылок требует дальнейшей разработки и совершенствования с целью повышения качества оказания помощи детям младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, учитывающей их выраженную речевую патологию, недоразвитие личностной и познавательной сфер.

Список литературы

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. - М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1939. – Т.3. – 1424 с.

2. Кириллова, Е. В. Формирование предпосылок коммуникативной деятельности у безречевых детей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Кириллова. – М., 2001. - 202 с.

3. Кривовяз И.С. Пути коррекционно-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ...

канд. пед. наук : 13.00.03 / И.С. Кривовяз ; Ин-т коррекцион. педагогики. – М., 1996. – 17 с.

4. Хорошавина, Е. В. Формирование средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.В. Хорошавина ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2014. - 25 с.

5. Емельянова, И. Д. Формирование предпосылок речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи в младшем дошкольном возрасте : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И. Д. Емельянова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М., 1998. – 16 с.

6. Лямина, И. П. Начальные этапы формирования общения у детей с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И. П. Лямина ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2006. - 17 с.

7. Печенкина, Е.А. Различия в предпосылках вербальной коммуникации у неговорящих детей младшего дошкольного возраста / Е.А. Печенкина. // Специальное образование. – 2018. – № 3. – С. 72-81.

8. Танцюра, С.Ю. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1 уровня : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / С.Ю.Танцюра ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2008. – 19 с.

9. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Шереметьева; Ин-т коррек. пед. РАО. – М., 2007. - 25 с.

10. Глухоедова, О.С. Дифференцированный подход к активизации речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О.С. Глухоедова ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2015. – 26 с.