

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ПОДГОТОВИЛ СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ЛОГОПЕДИИ -
СЛУЧКО ИННА НИКОЛАЕВНА**



СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ТЕОРИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОЗВОЛЯЮТ ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ:

- **ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА**
- **ПРИНЦИП ОПОРЫ НА СОХРАННЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ПРЕДМЕТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЮ**
- **ПРИНЦИП ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ПРИНЦИП ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ**
- **ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ПРИНЦИП ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ**

Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка

Учет индивидуальных особенностей ребенка, сформированности эмоционально-волевой сферы, особенностей темперамента и характера должен являться основой для коррекционной работы. Незрелость мотивационной сферы ребенка требует дополнительных умений от педагога, чтобы активизировать ребенка, сформировать нужную мотивацию, вызвать у него интерес к коррекционным занятиям.

Принцип опоры на сохраненные формы деятельности

В детском возрасте достаточно сложно выделить поврежденность и недоразвитие ВПФ. У ребенка в отличие от взрослого нет такого богатого опыта интеллектуальной, речевой, трудовой, игровой и в особенности социальной деятельности. Выполнение не до конца сформированных навыков еще не перешло на автоматизированный, произвольный уровень. Поэтому использование остаточных возможностей наиболее упроченных форм деятельности, которое является одним из основных принципов восстановительного обучения, не всегда предоставляется возможным. Опора на сохраненные формы деятельности в процессе нейропсихологической коррекции позволяет временно перевести пострадавшую функцию на другой, более низкий и доступный для ребенка уровень ее осуществления.

Принцип опоры на предметную деятельность и ее организацию

Все психические процессы формируются в предметной деятельности, в коррекционной работе необходимо использовать методы восстановления и формирования через деятельность, как вербальную, так и невербальную. Усвоение материала происходит через деятельность субъекта, которую необходимо организовывать. В обучении важна методически грамотная организация деятельности по усвоению материала и управление ею.

Принцип программированного обучения

Этот принцип предусматривает разработку программ, состоящих из ряда последовательных операций, выполнение которых приводит к восстановлению или формированию ВПФ.

Коррекционные программы должны соответствовать следующим требованиям:

- индивидуальность в содержании программы (программа составляется по индивидуальному нейропсихологическому профилю ребенка)
- многократная повторяемость частей программы ребенком (упражнения)
- опора на внешние вспомогательные средства

Принцип от простого к сложному

Дидактический принцип «от простого — к сложному» необходимо учитывать при коррекционно-развивающем обучении.

Принцип использования игровой деятельности

Поскольку игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, необходимо строить коррекционную работу в игровой форме. В игре гораздо активнее включаются в коррекционный, обучающий и творческий процесс физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки. В зависимости от возраста ребенка игра может носить различный характер.

Принцип эмоционального контакта с ребенком

Эмоциональное подкрепление в коррекционной работе обеспечивает естественное повышение работоспособности, повышение эффективности работы мозга. При хорошо развитой эмоциональной сфере ребенка она является опорой в организации всей коррекционной работе. При недостаточном эмоциональном развитии первоочередной стоит задача работы по развитию эмоциональной сферы ребенка.