

Институт инклюзивного образования БГПУ

*Лекция по учебной дисциплине
«Профилактика и коррекция нарушений
речи системного характера»*

**«Понятие об общем
недоразвитии речи»**

*Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ*

Определение ОНР

Под **общим недоразвитием речи** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи (*Р.Е. Левина*).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (*Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – С. 513.*)

Причины ОНР

Причинами ОНР как самостоятельного нарушения могут быть:

- неправильные условия формирования речи в семье
- недостаточность речевого общения детей, воспитывающихся в условиях домов ребенка, детских домов
- билингвизм

Группы детей с ОНР

По *клиническим проявлениям ОНР* выделяется три группы детей (Е.М. Мастюкова, 1981).

- **Первая группа** (неосложненный вариант общего недоразвития речи) характеризуется отсутствием указаний на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех сторон речи (лексики, фонетики, грамматики) сопровождается недостаточной регуляцией мышечного тонуса, дифференцированных движений пальцев рук и т.д.
- **Вторая группа** (осложненный вариант ОНР) характеризуется сочетанием речевого дефекта с неврологическими и психопатологическими проявлениями (повышенное черепное давление, церебрастения, неврозоподобные и двигательные синдромы).
- **Третья группа** – имеет место стойкое и специфическое речевое недоразвитие (моторная алалия).

Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера

Методические рекомендации по использованию МКБ-10 в диагностической деятельности ЦКРОиР / М-во образования РБ. Мн., 2002:

- ***F80.1*** – расстройство экспрессивной речи – *моторная алалия*
- ***F80.2*** – расстройство рецептивной речи – *сенсорная алалия*
- ***F80.9*** – расстройства развития речи и языка, не уточненные – *неосложненный вариант ОНР, ОНР невыясненного патогенеза.*

Уровни развития речи при ОНР

С учетом степени нарушения речи и динамики развития речи Р.Е. Левина выделила три уровня развития речи при ОНР:

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения («Отсутствие общеупотребительной речи»).

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речь становится более развернутой, речевые возможности детей значительно возрастают, но недоразвитие всех компонентов речи выражено очень отчетливо («Начатки общеупотребительной речи»).

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится достаточно развернутой; грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет; имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексико-грамматического строя; отчетливо выступают недостатки чтения и письма («Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития»).

Уровни развития речи при ОНР

В 2001 году профессор, логопед-дефектолог Филичева Т.Б. включила в классификацию ***четвертый уровень речевого развития*** при ОНР.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется тем, что ребенок в целом говорит, но все же некоторые ошибки и сложности встречаются. Ошибки встречаются не всегда и настолько малозаметны, что выявить их можно только целенаправленно при обследовании учителем-логопедом. Но сделать это нужно обязательно, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникло трудностей с обучением.

Список литературы:

- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
- Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
- Основы теории и практики логопедии Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368с.
- Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.