

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО- ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



Н. В. ДРОЗДОВА,
доцент кафедры логопедии
Института инклюзивного образования
БГПУ имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент



В. Д. ЕРЕМЕЙЧИК,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ
имени Максима Танка

Аннотация. В статье рассматриваются методы формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Одно из условий полноценной коммуникации воспитанников с общим недоразвитием речи — правильное использование предложно-падежных конструкций, усвоение которых вызывает значительные трудности и может оказывать влияние на овладение письменной речью детьми в младшем школьном возрасте. Формирование этой грамматической категории у воспитанников с общим недоразвитием речи предполагает организацию и содержание логопедической работы в виде активного взаимодействия детей.

Ключевые слова: методы обучения, коммуникативная методика, предложно-падежные конструкции, дети с общим недоразвитием речи.

Abstract. The article discusses methods of formation of prepositional case constructions in older preschool children with general speech underdevelopment. One of the conditions for full-fledged communication of pupils with general speech underdevelopment is a correct use of prepositional and case constructions, which are significantly difficult to grasp, and it can influence the mastery of written speech by children at primary school age. The formation of this grammatical category in pupils with general speech underdevelopment involves the organization and content of speech therapy work in the form of active interaction of children.

Keywords: teaching methods, communicative methodology, prepositional and case constructions, children with general speech underdevelopment.

Проблема формирования предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) значима в теории и практике

логопедии, так как воспитанники испытывают значительные трудности понимания и употребления этой грамматической категории. В свою очередь, нарушение способности

правильно использовать предложно-падежные конструкции детьми с ОНР приводит к недостаточной развитости коммуникативной компетенции, затруднениям в овладении письменной речью в школьном возрасте.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме изучения и формирования предложно-падежных конструкций у детей с ОНР (Г. Н. Градова, О. Б. Иншакова, Л. В. Ковригина, А. М. Колесникова, Е. Л. Малиованова, Н. П. Рудакова и др.) показывает, что для воспитанников этой категории характерны трудности определения сторон пространства, ориентировки в схеме собственного тела, относительно себя и напротив сидящего, между предметами, на плоскости, установления последовательности пор года, месяцев, дней недели, времени суток. Отмечаются нарушения понимания предложно-падежных конструкций и их использования в экспрессивной речи в виде пропусков (непроизводных сложных предлогов *из-за*, *из-под* и простых *в*, *к*, *из*, *над*, *между*, *через* и др.), замен (другими предлогами, наречиями, дейктическими средствами языка и др.), смешений (пространственных *в* — *на*, *над* — *под*, временных *перед* — *после* — *за* и др.) предлогов, неверного использования падежных окончаний имён существительных в предложно-падежной конструкции. В существующих методиках формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР предлагается осуществлять на определённом лексическом материале, без обращения к ребёнку как субъекту общения; воспитанник не всегда включён в актуальные для него ситуации, требующие активной и инициативной коммуникации.

В исследованиях Е. В. Жулиной [3], Н. Л. Кутявиной [7], Я.-П. Люцины [10] и других представлены разнообразные методы формирования предложно-падежных конструкций у воспитанников с ОНР. Чаще предлагается использовать практические методы, такие как игра, упражнение, моделирование. Авторы отмечают, что для детей с ОНР при формировании предложно-падежных конструкций целесообразно использовать дидактические, сюжетно-ролевые,

подвижные, творческие, настольные игры, игры-инсценировки и др. Наиболее широко в литературе представлены дидактические игры, которые стимулируют познавательный процесс и работоспособность детей за счёт своего занимательного и эмоционального характера, способствуют выработке умения конструировать правильные падежные формы имён существительных, позволяют ориентироваться в предложно-падежных конструкциях. Организация дидактических игр в групповой форме развивает у воспитанников контроль за своей и чужой речью при использовании таких конструкций.

Е. Н. Ахальцева [1], О. Б. Иншакова [5], Р. И. Лалаева [8], Н. П. Рудакова [12], Е. С. Трапезникова [13] и другие предлагают использовать игровые упражнения для формирования предложно-падежных конструкций у детей с ОНР, способствующие профилактике быстрой утомляемости у воспитанников, а также нейропсихологические упражнения, рекомендованные А. В. Семенович и Н. Я. Семаго. Суть этих упражнений заключается в том, что каждое пространственное понятие связывается с определённым движением.

О. В. Дружиловская [2], Л. В. Ковригина [6], С. В. Леонова [9] и другие отмечают, что для формирования предложно-падежных конструкций у воспитанников с ОНР целесообразно использовать *наглядно-практические действия*. Учитель-логопед создаёт ситуацию, в которой у детей возникает необходимость воспроизводить практические действия, связанные с пространственной ориентировкой, например расположение предметов на определённом месте по инструкции взрослого.

В. А. Иванов [4] указывает на продуктивность метода моделирования коммуникативных ситуаций при формировании умений употреблять предложно-падежные конструкции у воспитанников с ОНР. Автор предлагает использовать такие ситуации, как покупка билета, звонок по телефону, приём у врача, посещение магазина и др., в которых одним из участников диалога выступает учитель-логопед. Таким образом, существует необходимость в усилении коммуникативной

направленности методов формирования предположно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, что обеспечивает их полноценную коммуникацию и предупредит нарушения письменной речи в младшем школьном возрасте.

Один из методов формирования предположно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР — *упражнения*, при подборе которых учителю-логопеду важно учитывать постепенное усложнение способа речевых действий: от *имитации* (на основе образца), *подстановки* (на основе аналогии) к *трансформации* (на основе преобразования предположно-падежных конструкций), *комбинированию* (на основе актуализации ранее усвоенных предположно-падежных конструкций). Типология упражнений, основанная на идеях коммуникативной методики обучения иноязычному общению Е. И. Пасова [11], включает:

- имитативные — вид упражнений, при выполнении которых обучающийся для выражения определённой мысли находит грамматические формы в реплике учителя-логопеда и использует их, не изменяя;
- подстановочные — вид упражнений, характеризующийся подстановкой лексической единицы или грамматической формы в заданное высказывание;
- трансформационные — вид упражнений, предполагающий определённую трансформацию реплики собеседника, которая заключается в изменении структуры, порядка слов или грамматической формы заданного материала в соответствии с инструкцией и речевой ситуацией;
- комбинированные — упражнения, в которых происходит специальное, целенаправленное, управляемое комбинирование усвоенных ранее моделей высказывания.

Примеры упражнений

1. *Имитативное упражнение «В музее».*
Лексические темы: «День защитников Отечества», «Профессии».

Цель: формировать умение составлять предложения с предлогами *позади, впереди* по образцу.

Оборудование: предметные картинки (самолёт, вертолёт, корабль, катер, танк); схемы предлогов (впереди, позади).

Примерный речевой материал: предлоги (*впереди, позади*); имена существительные (*самолёт, вертолёт, корабль, катер, танк*).

Примерная инструкция. Ребята, сегодня мы отправимся в музей военной техники. Музей необычный, он работает по ночам. Ночью все экспонаты передвигаются по музею. Каждый из вас получит по картинке с изображением военной техники (*учитель-логопед раздаёт картинки с военной техникой*). Как только я скажу слово «ночь», передвигайтесь по ковру, как будто экспонаты музея. Но если вы услышите слово «день», то сразу остановитесь. Проверим, какие вы внимательные. Ответьте на мои вопросы. Что находится впереди самолёта? (*Отвечает ребёнок, у которого в руках картинка с изображением самолёта.*) Что находится позади танка? Что находится впереди катера? Что находится позади корабля? Что находится позади вертолёта? (*После ответа одного ребёнка, у которого нужная картинка, остальные дети повторяют.*)

Ожидаемые ответы детей: «Танк находится впереди самолёта». «Катер находится позади танка». «Вертолёт находится впереди катера». «Танк находится позади корабля». «Самолёт находится позади вертолёта».

2. *Подстановочное упражнение «Прогулка».*

Лексическая тема: «Улица».

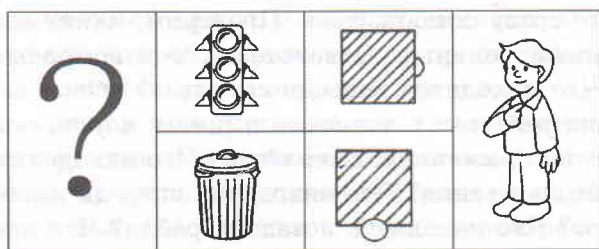
Цель: формировать умение составлять именные словосочетания с предлогами *впереди, позади* по аналогии.

Оборудование: макеты дороги, перехода, тротуара, светофора, урны, схемы предлогов (впереди, позади), подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (*позади, впереди*); имена существительные (*дорога, переход, тротуар, светофор, урна*); имена прилагательные (*пешеходный, широкий, узкий, чистый, грязный, высокий*).

Примерная инструкция. Ребята, посмотрите вокруг и назовите, что можно увидеть на улице. (*Дети располагаются на ковре, на котором размещены макеты дороги, тротуара, светофора, урны.*) Какая может быть дорога (тротуар, светофор, урна)?

(Дети подбирают имена прилагательные к макетам.) Сейчас вы будете гулять по улице, и когда я скажу «стоп», остановитесь. Расскажите, где вы стоите, используйте слова *впереди* и *позади*. Я начну. Высокий светофор впереди меня. Чистая урна позади меня. Катя, теперь ты скажи, что впереди и что позади тебя (*ребёнок с опорой на подстановочную таблицу составляет собственные предложения*). Катя, спроси теперь ты у Вани (*ребёнок обращается к другому ребёнку с просьбой рассказать о своём местоположении*).



Ожидаемые ответы детей: «Широкая дорога впереди меня». «Узкий тротуар позади меня». «Высокий светофор впереди меня». «Чистая урна позади меня». «Пешеходный переход впереди меня».

3. Трансформационное упражнение «Булет цветов».

Лексическая тема: «Цветы».

Цель: формировать умения находить и исправлять ошибку использования предложноподлежащих конструкций в чужой речи; формировать умение подбирать предлог с синонимичным значением.

Оборудование: предметные картинки (роза, одуванчик, ландыш, василёк, гвоздика, ромашка); схемы предлогов (около, возле).

Примерный речевой материал: предлоги (около, возле); имена существительные (розы, одуванчики, ландыши, васильки, гвоздики, ромашки).

Примерная инструкция: Ребята, посмотрите на картинки: какие цветы вы узнали? Выберите свой любимый цветок (*дети выбирают любимый цветок из предложенных*). Катя, какой твой любимый цветок?

(Ребёнок показывает картинку и называет свой любимый цветок, учитель-логопед произносит предложение с ошибкой.) Розы сажают около дом. Я правильно сказала? (*Дети исправляют ошибку в предложении*.) Как можно сказать по-другому? (*Дети подбирают синонимичный предлог*.) Катя, теперь ты спроси у Вани, какой у него любимый цветок (*учитель-логопед произносит предложения с ошибками, которые дети исправляют*). Одуванчики растут возле дорога. Ландыши растут около лес. Васильки растут возле поле. Гвоздики растут около речка. Ромашки растут возле луг. (*После исправления ошибок в предложениях дети составляют предложения с синонимичными предлогами*.)

Ожидаемые ответы детей: «Розы сажают около дома». «Одуванчики растут возле дороги». «Ландыши растут около леса». «Васильки растут возле поля». «Гвоздики растут около речки». «Ромашки растут возле луга».

4. Комбинированное упражнение «Дорога в школу».

Лексические темы: «Школа», «Школьные принадлежности».

Цель: формировать умение составлять предложения с предлогами.

Оборудование: схемы предлогов, изученных на предыдущих этапах.

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах.

Примерная инструкция. Ребята, скоро вы все пойдёте в школу. Вы уже знаете, в какую школу вы пойдёте? Где она находится? Давайте расскажем друг другу, как пройти в школу. Я начну. По дороге в школу я проходила рядом с фабрикой, затем между рынком и вокзалом, позади вокзала находилась моя школа. Катя, расскажи, какие здания ты встретишь по дороге в школу? (*Ребёнок составляет предложение и просит другого ребёнка ответить*.)

Ожидаемые ответы детей: «Школа находится через дорогу, слева от школы стоит детский сад». «Школа находится позади дома, рядом со школой находится магазин».

Для формирования предложноподлежащих конструкций у детей с ОНР также

используется метод **моделирования коммуникативных ситуаций**, актуальных для этого возраста:

- выражение просьбы (например, инструкция учителя-логопеда: *«Катя, теперь ты фотограф, выбери того, кого ты будешь фотографировать. Скажи, где он должен встать»*). Ответ ребёнка: *«Встань рядом с высоким кустарником»*);

- обращение за помощью (например, инструкция учителя-логопеда: *«Скажи, как мне пройти в поликлинику?»*) Ответ ребёнка: *«Идите дальше по дороге»*);

- сообщение информации о себе и о других людях и вещах (например, инструкция учителя-логопеда: *«Расскажите друг другу про самые необычные места, где вы видели насекомых. Я начну. Я видела паука, который выползал из-под дивана. Катя, теперь ты расскажи»*). Ответ ребёнка: *«Я видела пчелу, которая летела между цветами»*);

- выражение согласия/несогласия (например, инструкция учителя-логопеда: *«Я буду называть, то, что происходит весной. Скажите, бывает такое или нет. Птицы прилетают после зимы?»*) Ответ ребёнка: *«Да, птицы прилетают после зимы»*).

Взаимодействие на занятиях осуществляется с использованием индивидуальной («логопед — ребёнок», «ребёнок — логопед», «ребёнок — сверстник») и групповой («логопед — дети», «ребёнок — дети») форм. Индивидуальная форма реализуется в следующих видах взаимодействия:

- «логопед — ребёнок», в котором активная роль в коммуникации принадлежит учителю-логопеду (например, учитель-логопед спрашивает: *«Какая часть тела находится над грудью?»*). Ребёнок отвечает: *«Шея»*);

- «ребёнок — логопед», в котором активная роль в коммуникации принадлежит ребёнку (например, ребёнок говорит: *«Я хочу купить шкаф»*). Учитель-логопед отвечает: *«Хорошо, подойди к шкафу»*);

- «ребёнок — ребёнок», где коммуникация между детьми осуществляется в виде сотрудничества (например, один ребёнок спрашивает: *«Я мою стену под батареей. А ты?»*); другой ребёнок отвечает: *«А я мою стену над батареей»*).

Групповая форма реализуется в видах взаимодействия:

- «логопед — дети», в которой активная роль в коммуникации принадлежит учителю-логопеду (например, учитель-логопед просит: *«Расскажите, с кем вы ходите в свои любимые места в городе»*). Ответы детей: *«Я с мамой ходила в театр»*; *«Я с папой ходил на стадион»* и т. д.);

- «ребёнок — дети», где активная роль в коммуникации принадлежит ребёнку (например, ребёнок говорит: *«Я живу в квартире между первым и третьим этажами. А вы?»*). Ответы детей: *«Я живу в квартире между третьим и пятым этажами»*; *«Я живу в квартире между седьмым и девятым этажами»*). Таким образом, происходит постепенное включение детей в разные виды взаимодействия: от тех, в которых инициатива принадлежит учителю-логопеду, к тем, в которых инициативу проявляет ребёнок.

Ведущими методами формирования предположно-падежных конструкций у детей с ОНР выступают *упражнения* (имитативные, подстановочные, трансформационные, комбинированные) и *моделирование коммуникативных ситуаций*, актуальных для детей старшего дошкольного возраста (выражение просьбы, обращение за помощью, сообщение информации о себе и о других людях и вещах, выражение согласия/несогласия), что отражает компетентностную основу формирования предположно-падежных конструкций у воспитанников с ОНР. Организация занятий в виде активного взаимодействия воспитанников способствует развитию коммуникативной компетенции в процессе овладения предположно-падежными конструкциями.

Список использованных источников

1. Ахальцева, Е. Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Н. Ахальцева // Логопед. — 2008. — № 4. — С. 4—21.

2. Дружиловская, О. В. Формирование пространственно-временных представлений у детей с общим недоразвитием речи / О. В. Дружиловская, Е. А. Говорушкина // Логопедия. — 2014. — № 3 (5). — С. 12—13.
3. Жулина, Е. В. Авторская методика коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР / Е. В. Жулина, И. В. Алаева // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65 (1). — С. 121—123.
4. Иванов, В. А. Специфика логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода / В. А. Иванов, О. Ю. Якушева // Специальное образование : материалы XIII междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 26—27 апреля 2017 г. / Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол. : Л. М. Кобрина [и др.]. — СПб., 2017. — С. 53—56.
5. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. — М. : В. Секачев, 2006. — 80 с.
6. Ковригина, Л. В. Логопедическая работа по формированию предложно-падежных форм существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. В. Ковригина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб., 2002. — 16 с.
7. Кутявина, Н. Л. Формирование пространственных представлений у детей с ОНР / Н. Л. Кутявина // Логопед. — 2010. — № 8. — С. 40—47.
8. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. — 224 с.
9. Леонова, С. В. Обучение детей с общим недоразвитием речи навыку употребления предложно-падежных форм существительных / С. В. Леонова, Л. В. Мещерякова // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Всероссийской науч.-практ. конф., Барнаул, 24—25 февр. 2017 г. / Алтайский гос. пед. ун-т ; редкол. : М. В. Сурнина (гл. ред.) [и др.]. — Барнаул, 2017. — С. 46—48.
10. Люцина, Я.-П. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией (на материале польского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Я.-П. Люцина ; Мос. пед. гос. ун-т. — М., 1996. — 17 с.
11. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М. : Рус. яз., 1989. — 276 с.
12. Рудакова, Н. П. Формирование предложно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. П. Рудакова ; Моск. пед. гос. ун-т. — М., 2005. — 18 с.
13. Трапезникова, Е. С. Изучение понимания и точного употребления предлогов пространственного значения дошкольниками с общим недоразвитием речи и подходы к коррекции / Е. С. Трапезникова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы достижения и инновации : сб. ст. / Междунар. центр науч. сотрудничества «Наука и просвещение» ; редкол. : Г. Ю. Гуляев (гл. ред.) [и др.]. — Пенза, 2017. — С. 163—165.