

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу дошкольного образования

Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении

# Літэратура:

- Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі [Электронны ресурс] : пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 24 жніўня 2022 г., № 286.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2002. – 224 с.
- Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 131.
- Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : книга для учителя / Е. С. Слепович. – Минск : Народная асвета, 1989. – 64 с.
- Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

- Организация коррекционной работы с детьми, с которыми коррекционные занятия проводятся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (ПКПП)
- Организация коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в ПКПП подчиняется общим требованиям, определенным «Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи»

При организации коррекционных занятий следует исходить из задач ПКПП:

- изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;
- формирование общих способностей к учению с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения у обучающихся

- Отличие в организации коррекционных занятий в условиях ПКПП от их организации в специальном детском саду, в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания состоит в том, что направления этих занятий не регламентированы Типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования.
- Возможна организация коррекционных занятий и по направлениям, которые не указаны.
- Направления коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении определяются на диагностической основе и могут вообще не совпадать с их направлениями учебного плана