

Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании

Методика коррекционно-развивающей работы
с детьми с трудностями в обучении

Літэратура:

- Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі [Электронны рэсурс] : пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 24 жніўня 2022 г., № 286.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2002. – 224 с.
- Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 131.
- Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : книга для учителя / Е. С. Слепович. – Минск : Народная асвета, 1989. – 64 с.
- Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

- Коррекционные занятия с воспитанниками с трудностями в обучении групп интегрированного обучения и воспитания могут решать задачи не только коррекции нарушений и недостатков развития, но подготовки этих детей к занятиям, которые проводит воспитатель в составе группы
- Коррекционные занятия с воспитанниками данной категории в специальной группе могут внести определенный вклад в решение задач формирования у них умений социального взаимодействия с детьми из других групп в определенных ситуациях взаимодействия

- Реализация принципа инклюзии в образовании обеспечивает инклюзию не только через создание условий для реализации потенциальных возможностей психического развития, освоения образовательной программы и организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках учреждения образования.
- Важно решать более общие задачи социальной инклюзии.
- Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке необходимы детям с трудностями в обучении дошкольного возраста

Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми с ТО дошкольного возраста по образовательным областям

- Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении на занятиях по образовательным областям учебного плана проводится во взаимосвязи с работой на коррекционных занятиях, однако имеет свою специфику.
- На занятиях необходимо учитывать характеристики детей с задержкой психического развития.
- Коррекционная работа на занятиях по образовательным областям учебного плана не может быть сведена к решению задач развития познавательных психических процессов

- Деятельностный принцип является важнейшим принципом осуществления образовательной работы с дошкольниками с трудностями в обучении.
- Игровая деятельность рассматривается как универсальная форма коррекции, обеспечивающая «широкие возможности формирования различных видов психической деятельности».
- Использование игр, игровых упражнений и предъявляемых в игровой форме заданий рекомендуется на занятиях по разным образовательным областям как средство обеспечения мотивации и активности детей

- Каждая из образовательных областей обладает собственным потенциалом в области коррекционно-развивающей работы.
- Важнейшим условием обеспечения коррекционной направленности занятий по образовательным областям учебного плана является обеспечение специального педагогического руководства деятельностью детей, обеспечивающее постепенное повышение ее самостоятельности путем постепенного сокращения оказываемой помощи, которое достигается в системе занятий.
- Занятия по образовательным областям учебного плана и коррекционные занятия решают общие коррекционные задачи

Основные направления коррекции

Е.С. Слепович и А.М. Поляков:

1. Формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром (мотивационно-смысловая сторона деятельности) через формирование игры как совместной деятельности и потребности в игре, а также создание определенного отношения взрослого к ребенку и формирование у него «образа-Я».

2. Формирование у ребенка способности к самостоятельному построению замысла деятельности через формирование игры как деятельности (создание замысла и предметного содержания игры), продуктивную деятельность и развитие творческого мышления и воображения

3. Формирование практических и умственных действий (операционально-технической стороны деятельности) через предметную деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

4. Формирование произвольности поведения и психических функций (овладение собственной деятельностью) посредством режиссерских игр, продуктивной деятельности и формирование произвольности психических функций

- Придание занятиям по образовательным областям учебного плана рассмотренной коррекционно-развивающей направленности является условием и средством реализации потенциальных возможностей психического развития ребенка, обеспечения его взаимодействия с другими детьми и качества образования, реализуя тем самым принцип инклюзии в образовании