

Выбор направления коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей ребенка с трудностями в обучении

Методика коррекционно-развивающей работы
с детьми с трудностями в обучении

Літэратура:

- Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі [Электронны рэсурс] : пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 24 жніўня 2022 г., № 286.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2002. – 224 с.
- Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 131.
- Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : книга для учителя / Е. С. Слепович. – Минск : Народная асвета, 1989. – 64 с.
- Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

- Типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования предусмотрены 17 направлений коррекционных занятий
- Ни одно из них не является обязательным для работы с воспитанниками с трудностями в обучении

- Выбор направлений коррекционных занятий осуществляется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ЦКРОиР и результатов собственного углубленного обследования ребенка в начале учебного года
- На одного воспитанника может быть выбрано не более 5 направлений коррекционных занятий

Ряд направлений коррекционных занятий рекомендуются для конкретно указанных категорий воспитанников:

- коррекционные занятия «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка и мобильность» – для воспитанников с нарушениями зрения;
- коррекционные занятия «Нормализация темпоритмической организации речи в процессе ознакомления с окружающим миром» – для воспитанников с заиканием;
- коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» – для воспитанников с расстройствами аутистического спектра»

Выбор направлений коррекционных занятий

- «Развитие познавательной деятельности»,
- «Социально-бытовая ориентировка»,
- «Логоритмические занятия»,
- «Развитие игровой деятельности»,
- «Сенсорное развитие»

осуществляется в зависимости от
индивидуальных образовательных потребностей
разных категорий воспитанников

Подходы к определению содержания коррекционных занятий:

занятия по развитию познавательной деятельности (если определена целесообразность их проведения) могут быть построены на материале разных образовательных областей и обеспечивать мотивацию детей к освоению их материала и формирование умений, необходимых для успешного включения в занятия по образовательным областям

В типовом учебном плане указано только общее количество учебных часов, отводимых на проведение коррекционных занятий в неделю на группу, без распределения их по направлениям

Особенности организации коррекционных занятий в условиях образовательной интеграции

- в группах интегрированного обучения и воспитания специфика организации коррекционных занятий связана с регламентацией объема времени, который выделяется учителю-дефектологу на одного воспитанника с трудностями в обучении для проведения занятий по образовательным областям и коррекционные занятия – 2,5 астрономических часа в неделю

- Типовым учебным планом предусмотрено проведение учителем-дефектологом занятий по образовательным областям «Развитие речи» («Развіццё маўлення»), «Элементарные математические представления», «Подготовка к обучению грамоте» и коррекционных занятий
- Время на проведение коррекционных занятий определяется как разница между указанными 2,5 астрономическими часами и временем на занятия по названным образовательным областям, что необходимо учитывать при определении направлений коррекционных занятий и их содержания