

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-_____ /уч.

УД-26-2-БЧ9-2024/уч.

**НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЛАТИНСКОЙ
АМЕРИКИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине**

для специальности

6-05-0113-01 Историческое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование» (утв. 02.08.2023 регистрационный № 225) и учебных планов специальностей № 005-2023/у, 007-2023/у от 23.02.2023.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.Г. Ларионов, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

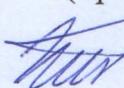
А.А. Кондраль, доцент кафедры истории нового и новейшего времени учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент;

Н.В. Барабаш, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 26 марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой

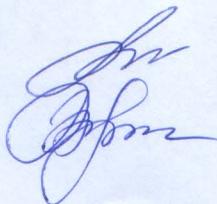


В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела
Директор библиотеки



А.В. Виноградова
Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Новая и Новейшая история стран Латинской Америки» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени и учебного плана специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование».

Учебная дисциплина «Новая и Новейшая история стран Латинской Америки» входит в модуль «История стран Латинской Америки, Азии и Африки». В ее содержании представлены важнейшие обобщающие и проблемные темы по истории латиноамериканской цивилизации, а также конкретно-исторический материал, освещающий основные этапы истории латиноамериканских народов, отражены идейно-политическая борьба и культурная жизнь Латинской Америки. Методологическую основу программы составляют элементы цивилизационного, формационного и культурологического подходов к изучению всемирно-исторического процесса. Изучение данной дисциплины является необходимым в процессе подготовки специалистов-историков.

Учебная дисциплина «Новая и Новейшая история стран Латинской Америки» обеспечивает подготовку квалифицированного учителя истории, который владеет глубокими знаниями в истории латиноамериканской цивилизации, как части единого человечества, умеет определять и использовать наиболее эффективные методы, формы и средства организации учебной и познавательной деятельности в процессе учебной, внеклассной и внешкольной работы с учащимися по учебному предмету «Всемирная история».

Новая и Новейшая история стран Латинской Америки непосредственным образом связана с такими учебными дисциплинами, как «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки». Таким образом, большое значение в овладении знаниями по истории Латинской Америки имеет использование междисциплинарного подхода.

В процессе изучения исторического материала студенты должны овладеть как конкретно-историческими методами (историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-типологическим, историко-системным и др.), так и общенаучными (моделирования, индукции и дедукции, синтеза и анализа, аналогии и др.) методами исторического познания.

Цель изучения учебной дисциплины – выработка целостной системы знаний по истории стран Латинской Америки в контексте мирового исторического развития и создать условия для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми будущим учителям

истории для организации эффективного учебного процесса по предмету в средней школе.

Данная цель решается посредством реализации следующих задач:

1. изучение идейно-политической и культурной жизни латиноамериканской цивилизации в новое и новейшее время;
2. выявление взаимосвязи и основных направлений сотрудничества стран Латинской Америки с другими цивилизациями;
3. анализ процесса возрастания роли латиноамериканской цивилизации в современном мире.

Изучение учебной дисциплины «Новая и новейшая история стран Латинской Америки» должно обеспечить формирование следующей компетенции: БПК-18 – Анализировать и интерпретировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Средневековья, Нового и Новейшего времени.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные события и явления в истории нового и новейшего времени стран Латинской Америки;
- особенности экономического, социального, политического и культурного развития стран Латинской Америки;
- основные события внутри- и внешнеполитической истории латиноамериканских стран, их причинно-следственные связи и тенденции, особенности социально-экономического развития;
- содержание этнокультурных процессов в странах Латинской Америки и изменения в религиозно-идеологической сфере;
- иметь представление об особой роли Католической Церкви в общественно-политической жизни стран региона;
- основные этапы истории отношений США и латиноамериканских стран;
- общие закономерности и особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах;
- предпосылки и причины локальных конфликтов и роста напряженности по линии «Север – Юг»;
- процесс формирования и характерные черты основных направлений общественной мысли, идеологии и культуры в странах Латинской Америки;
- особенности революционного процесса в странах Латинской Америки.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- использовать современную методологию исторической науки для анализа новой и новейшей истории стран Латинской Америки;
- выявлять основные тенденции и периоды социально-экономического, политического и культурного развития стран Латинской Америки;

- давать научную оценку современным глобальным проблемам и актуальным политическим событиям в странах Латинской Америки;
- анализировать источники по истории стран Латинской Америки и на их основе делать самостоятельные научно обоснованные выводы;
- давать самостоятельную и доказательную оценку научным работам и учебной литературе по основным аспектам новейшей истории Латинской Америки.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:** – навыками геополитического анализа событий в латиноамериканском регионе;
– методами научно-поисковой деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Новая и новейшая история стран Латинской Америки» в **дневной** форме получения образования отводится 120 ч. (3 з.е.), из которых аудиторных – 52 ч. (22 ч. лекции, 30 ч. – семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 68 ч.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (3 семестр).

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Новая и новейшая история стран Латинской Америки» в **заочной** форме получения образования отводится 120 ч. (3 з.е.), из которых аудиторных – 12 ч. (4 ч. лекции, 8 ч. – семинарские занятия).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (4 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Новая история стран Латинской Америки

Тема 1.1. Введение. Понятие «Латинская Америка». Предмет и задачи. Периодизация истории Латиноамериканской цивилизации. Обзор и характеристика основной литературы. Место Латинской Америки в мировых политических, экономических и культурных процессах.

Тема 1.2. Доколумбовы цивилизации Америки. Появление человека на американском континенте. «Изоляционисты» и «Диффузионисты». Первые контакты с Европой, Азией, Африкой, Океанией. Мезоамерика и Андский регион как главные очаги возникновения цивилизаций. Классические культуры Теотиуакана (Центральная Мексика), ольмеков (побережье Мексиканского залива) и сапотеков (штат Оахака). Цивилизации майя, ацтеков, инка.

Тема 1.3. Колониальный период (XVI–XVIII вв.). Испанская и португальская колонизация Америки. Формирование колониальной администрации. Вице-королевства, генерал-капитанства, аудиенции. Проблемы экономического развития. Энкомьенды. Ввоз негров-рабов. Этнический состав населения. Первая и вторая волна колонизации. Различия в целях и социальном составе переселенцев. Политика просвещенного абсолютизма в испанских и португальских колониях в XVIII в. Развитие торговли и мануфактур. Пеонаж. Восстания индейцев и негров-рабов в XVI–XVIII вв. Революция негров-рабов в Сан-Доминго. Провозглашение независимости Гаити.

Тема 1.4. Роль католической церкви в становлении латиноамериканской цивилизации. Католические короли Испании Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский и кардинал Хименес. Спор об индейцах. Миссии францисканцев, доминиканцев, августинцев. «Государство иезуитов» в Парагвае. Церковь против политики геноцида. Епископ Бартоломе де Лас Касас – защитник индейцев. Христианизация Америки. Дева Мария Гуаделупская – символ Латинской Америки.

Тема 1.5. Культура колониального периода XVI–XVIII вв. Взаимопроникновение европейской культуры и культуры майя, ацтеков, инка. Развитие фольклора американских негров-рабов. Хроники XVI в. о конкисте, природе и обычаях индейцев: Б. Диас дель Кастильо, Б. де Лас Касас (Мексика), Гарсиласо де ла Вега (Перу), Диего де Ланда и др. Законы для Индий Карла V и строительство городов. Латиноамериканское барокко и ультрабарокко. Распространение в литературе стиля гонгоризм. Творчество Хуаны Инес де ла Крус. Церковные жанры в живописи. Художественные школы в Мехико, Кито и Куско. Становление и развитие светского искусства. Живопись М. Кабреры (Мексика). Скульптура Алейжадинью (Бразилия). Индейская и креольская музыка. Афро-

американская музыка. Развитие театрального искусства. Утверждение театра европейского типа.

Тема 1.6. Образование независимых государств в Латинской Америке (1804–1914 гг.). Война за независимость испанских колоний (1810–1826). Экономическая политика метрополий в начале XIX в. Рост революционных настроений и распространение идей просветительства. Влияние Великой французской революции. Франсиско де Миранда (1750–1816). Начало первого этапа освободительной борьбы испанских колоний 1810–1815 гг. Идеи Симона Боливара и Франсиско Сантандера – два пути развития Латинской Америки. Сан-Мартин, О’Хиггинс, М. Идальго, Х. Морелос, А. Итурбиде. Итоги и значение освободительной войны.

Тема 1.7. Освободительное движение в Бразилии. Роль Бразилии как португальской колонии для экономики метрополии. Вторжение Наполеона в Португалию и изменение статуса Бразилии. Вмешательство Великобритании. Революция (1820) в Португалии и усиление освободительного движения в Бразилии. Правительство Бонифасио. Провозглашение независимости Бразилии (1822). Конституция 1824 г.

Тема 1.8. Южная Америка (1825–1914 гг.). Конституция 1826 г. и провозглашение республики Аргентина. Президентство Ривадавии. Плебисцит 13 апреля 1835 г. Диктатура Росаса. Восстановление ордена иезуитов. Контроль над образованием. Аграрная реформа (1832–1838). Система каудильизма. Внешняя политика Аргентины. Конституция 1 мая 1853 г. Президентство Доминго Сармьенто (1868–1874). Развитие рабочего движения в 70–80-х гг. XIX в. Создание первых профессиональных союзов. Распространение идей анархизма и анархо-синдикализма. «Гражданский радикальный союз». Развитие аргентинской промышленности и торговли. Проникновение американского капитала. Политика Англии в Бразилии. Провозглашение независимости Цислатинской провинции (Уругвай). Война Бразилии с Аргентиной (1825–1828). Конституционная реформа 1834 г. Народные восстания в 1830–1840-х гг. Парагвайская война (1864–1870). Закон 13 мая 1888 г. об отмене рабства. Провозглашение республики. Декреты временного правительства Федеративной Бразильской республики. Конституция 1891 г. Война между Перу и Великой Колумбией (1828–1829). Распад Великой Колумбии (1830) и образование Венесуэлы, Эквадора, Новой Гранады. Перуано-болливийская конфедерация (1836–1839). Попытки восстановления конфедерации (1841–1843) Боливией и Перу. Вмешательство Аргентины и Чили. Проблемы экономического развития.

Тема 1.9. Центральная Америка и Мексика в XIX–начале XX в. Образование федеративного государства Соединенных провинций Центральной Америки (1823). Принятие конституции (1824). Борьба консерваторов и либералов. Вторжение в Гондурас войск президента федерации Мануэля Арсе. Реформы Ф. Морасана: судебная, образования,

церковная. Восстание индейцев 1833 г. Диктатура Кабреры (Гватемала). Передача (1859) Белиза Англии. Усиление проникновения в Центральную Америку североамериканского капитала. Противодействие Англии и США. Укрепление позиций «Юнайтед фрут компани». Превращение государств Центральной Америки в «банановые республики». Борьба за Панамский перешеек. Провозглашение независимости Панамы (40-е гг. XIX в. –1903 г.). Укрепление позиций иностранного капитала и латифундистов. Договоры 1825–1827 гг. с Англией, Францией; Нидерландами, Данией и США. Внутривнутриполитическая нестабильность. Борьба между либералами и консерваторами. Указ об отмене рабства 1822 г. Мексикано-американская война 1846–1848 гг. Правительство Игнасио Комонфорта (1855–1858) и программа буржуазно-либеральных преобразований. Конституция 1857 г. Белито Пабло Хуарес (1806–1872) и его «закон о реформе» 1859 г. Гражданская война 1857–1860 гг. и ее итоги. Интервенция Англии, Франции, Испании. Провозглашение Мексики католической монархией. Развертывание герильи. Провал иностранной интервенции. Диктатура Порфирио Диаса (1876–1911). Экономическое развитие Мексики на рубеже XIX–XX вв. Нефтедобыча и железнодорожное строительство. Попытки переориентации на европейский капитал, лавирование между соперничавшими державами. Увеличение государственного долга и иностранной зависимости.

Тема 1.10. Революция и гражданская война в Мексике (1910–1917 гг.). Обострение социальных противоречий. Восстание крестьян на юге под руководством Э. Сапаты (1883–1919), на севере Франсиско Вильи (1878–1923). Рост оппозиционных настроений в среде правящих классов. Франсиско Мадеро и его программа. Обострение революционного кризиса в 1911 г. Отставка Порфирио Диаса. Правительство Мадеро и политика администрации президента Тафта. Генерал Уэрта. Оппозиция В. Каррансы. Поддержка США. Разрыв Вильи и Сапаты с Каррансой. Вторжение американской армии генерала Першинга (март 1916). Созыв Учредительного собрания (1 декабря 1916 г.) и принятие 31 января 1917 г. Конституции Мексики.

Тема 1.11. Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и нарушение традиционных торгово-экономических связей с Европой. Усиление прогерманских настроений в регионе. Оккупация США, Гаити (1915), Доминиканской республики (1916), проведение интервенции против Мексики (1914–1917). Вступление США в войну и позиция латиноамериканских государств. Кризисные явления в экономике Латинской Америки в начале мировой войны. Развитие национальной обрабатывающей промышленности. Рост добычи полезных ископаемых. Увеличение производства сельскохозяйственного сырья и объема внешней торговли. Укрепление позиций национальной буржуазии.

Тема 1.12. Основные тенденции развития латиноамериканской культуры в XIX – начале XX вв. Завоевание независимости и формирование самобытного национального и континентального самосознания латиноамериканцев. Роль языка и религии как объединяющих факторов для континента. Романоязычная и англоязычная Южная Америка. Индейские языки и наречия. Католическая церковь Латинской Америки. Ее влияние на развитие культуры и образования. Формирование культурной карты региона. Главные дифференцирующие признаки культурных субрегионов: этнический (индейский, европейский, негритянский) и природные условия. Афроамерика, негрзм. Индоамерика, индеанизм. Евроамерика, креолизм. Латиноамериканский романтизм XIX в. Зарождение модернизма.

Раздел 2. Новейшая история стран Латинской Америки

Тема 2.1. Латинская Америка в 20–30-е гг. XX в. Влияние Первой мировой войны на Латинскую Америку. Вызовы политическому порядку. Военная диктатура и гражданская олигархия. Интервенционистская политика США и обострение антиимпериалистических настроений в регионе. Проблемы экономического развития. Рост противоречий между национальной буржуазией, агроэкспортной олигархией и иностранным капиталом. Усиление борьбы трудящихся. Образование компартий и вступление их в Коминтерн. Политика либерального реформизма в Латинской Америке. Антиимпериалистические движения и новые концепции освободительной борьбы в регионе в 20–30-х гг. XX в. Режим «кофе с молоком» в Бразилии. Движение тенентистов. Движение интегралистов. Восстание в Никарагуа в 1926 г. под руководством С. Сандино. Начало партизанской войны (1927) с целью изгнания американцев и восстановления суверенитета Никарагуа. Истоки и особенности латиноамериканского социал-реформизма. Размежевание латиноамериканских социалистов и коммунистов в 1920-е гг. Идеи Х.К. Мариатеги и В.Р. Айя де ла Торре. Создание в 1924 г Американского революционного народного альянса (АПРА).

Тема 2.2. Страны Латинской Америки в условиях экономического кризиса (1929–1933 гг.). Влияние кризиса на национальные экономики. Рост социальной нестабильности и кризис правящих режимов. Восстания и установление военных диктатур. Военный переворот в Аргентине. Восстание в Бразилии. Социалистическая республика в Чили. Новые тенденции в политике стран Латинской Америки и усиление роли государства в экономике (1933–1939 гг.). Вмешательство государства в экономику в латиноамериканских странах в 30-е гг. XX в. Усиление влияния местной буржуазии и рост

буржуазно-националистических тенденций. Активизация национально-патриотических и демократических сил. Развитие импортозамещающей индустриализации, сокращение притока иностранного капитала. Обострение англо-американского соперничества в регионе. Усиление позиций Германии в экономике и внешней торговле Латинской Америки. «Политика доброго соседа» США в отношении стран Латинской Америки. Революция 1933-1934 гг. на Кубе. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934–1940). «Новое государство» в Бразилии. Политика президента Аугустино Хусто в Аргентине (1932–1938). Движение народного фронта в Латинской Америке.

Тема 2.3. Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и позиции латиноамериканских стран. Попытки использования противоречий между Германией, Великобританией и США. Латинская Америка как сырьевая база воюющих держав. Инициативы правительства Ф. Рузвельта по сплочению и совместной защите Американского континента. Рост межамериканского сотрудничества. Участие в боевых действиях Бразилии и Мексики. Создание военных, военно-морских и военно-воздушных баз США в регионе. Конференция американских государств в Мехико (февраль–март 1945) по вопросам войны и мира и принятие «Чапультепекского акта» и «Экономической хартии». Участие латиноамериканских государств в работе Учредительной конференции ООН.

Тема 2.4. Основные тенденции социально-экономического политического развития государств региона в 40–50-е гг. XX в. Ускорение развития стран Южного конуса, Бразилии и Мексики. Благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура. Развитие «импортозамещающей индустриализации». Превращение ведущих стран Латинской Америки в промышленно-аграрные. Уменьшение зависимости от иностранного капитала. Развитие андских республик в послевоенные годы. Социально-экономическое отставание Гаити, Парагвая, ряда территорий Карибского бассейна. Близость третьей группы государств по уровню развития к афро-азиатским странам колониального и зависимого мира. Усиление демократических тенденций. Свержение диктатур в Сальвадоре, Гватемале и Эквадоре. Восстановление демократических свобод в Бразилии и Аргентине. Усиление позиции коммунистов в политической жизни и латиноамериканских странах. Усиление борьбы против диктатур и развитие демократического движения во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Политика радикальной революционной ломки общественных устоев.

Тема 2.5. Развитие левого и демократического движения в странах Латинской Америки в 50–60-х гг. XX в. Кубинская революция. Периферийное положение стран Латинской Америки в мировом хозяйстве. Падение цен на аграрно-сырьевые товары и усиление

кризисных явлений в экономике к началу 1950-х гг. Демографический взрыв. Рост инфляции и падение заработной платы. Обострение жилищной проблемы и проблема занятости. Господство авторитарных диктаторских режимов. Подъем революционного и демократического движения. Рост антиамериканских настроений. Развитие социально-политической борьбы в Чили, Аргентине и Бразилии. Неравномерность и противоречивость социально-экономического развития Аргентины. Правление Х. Перона. Экономическое развитие Бразилии. Переворот 1964 г. Диктаторский режим Ф. Батисты (1952–1956). Начало революционной борьбы. «Движение 26 июля». Фидель Кастро и Эрнесто Че Гевара – лидеры кубинской революции. Первый этап революционных преобразований в 1959–1960 гг. Формирование кубинской эмиграции в США. Установление торговых, экономических и дипломатических отношений с СССР и социалистическими странами. Экономическая блокада Кубы. Радикализация революции. Провозглашение «Гаванской декларации». Революционное правительство во главе с Ф. Кастро. Решение социальных проблем. Обострение отношений с США. Карибский кризис. Восстановление дипломатических отношений со странами Латинской Америки. Вступление в СЭВ и ЛАЭС.

Тема 2.6. Доктрина ЭКЛА. Программа «Союз ради прогресса». Неоконсервативный вариант экономического развития. Усиление несоответствия социально-экономической структуры латиноамериканского общества новым условиям мирового развития Реформистская альтернатива выхода из кризиса как реакция на рост революционных тенденций. «Доктрина ЭКЛА» – теоретическое обоснование реформистской политики. Предпосылки успеха модернизаторской политики. Теория десаррольизма. Содержание и цель программы «Союз ради прогресса». Переход США к гибкой политике в Латинской Америке. Финансовая помощь США и международных финансовых организаций. Роль Межамериканского банка развития (МАБР) в реализации программы. Оживление реформистской деятельности латиноамериканских правительств в начале 1960-х гг. Развитие экономической интеграции стран региона. Усиление политической интеграции латиноамериканских государств Создание латиноамериканского парламента. Развитие военно-политической интеграции США и стран региона. Коррективы в осуществлении программы «Союза ради прогресса». Военные режимы 70–80-х гг. XX в. Использование концепции свободной рыночной экономики «Чикагской школы». Утверждение неоконсервативного варианта модернизации общества. «Бразильская модель» 1970-х гг. и ее использование воендиктаторскими режимами Аргентины, Уругвая. Осуществление политики модернизации авторитарными методами. Чили в период

правления А. Пиночета. Особенности капиталистической модернизации в странах с реформистскими конституционными режимами.

Тема 2.7. Кризис и падение военных диктатур в Южной Америке. Процесс деколонизации стран Карибского бассейна в 80-х гг. XX в. Экономический кризис начала 1980-х гг. Обострение проблемы внешней задолженности. Массовые выступления за восстановление демократических свобод. Передача власти военными режимами конституционным правительством. Правительство Р. Альфонсина в Аргентине. Правление К. Менема в Аргентине. Восстановление демократии в Бразилии. Падение диктатур в Гаити, Парагвае, Чили.

Тема 2.8. Революция в Никарагуа и Центральноамериканский конфликт. Диктатура А. Сомосы в Никарагуа и подъем революционного движения в конце 70 – начале 80-х гг. Победа революции. Необъявленная война против Никарагуа и обострение обстановки в республике в начале 80-х гг. Президентство Д. Ортеги. Никарагуа в период правления В. Чамморо. Усиление партизанского движения в Сальвадоре, Гватемале. Террор «эскадронов смерти» и усиление гражданской войны. Поиски мирного урегулирования. Победа революции в Гренаде (март 1979). Преобразования М. Бишопа. Интервенция США. Режим генерала М. Норьеги в Панаме. Вторжение американских войск в Панаму. Инициативы Контадорской группы. Процесс экономической интеграции стран субрегиона и Мексики.

Тема 2.9. Куба в 70–90-х гг. XX в. Проблемы альтернативного развития. Укрепление государственного сектора, развитие производственной кооперации Экономические связи с СЭВ. Развитие новых отраслей промышленности. Приоритеты социальной политики государства. Всеобщее бесплатное образование. Успехи здравоохранения. Нарастание трудностей экономического развития во второй половине 80-х гг. XX в. Меры по совершенствованию хозяйственного механизма. Обострение проблем в связи с переориентацией СССР и стран Восточной Европы. Энергетический кризис. Ужесточение экономической блокады США Эмбарго на торговлю (1992). Оживление политической активности кубинской эмиграции. Изменение экономической политики с конца 1993 г. Активизация международной деятельности кубинского правительства. Поиск путей к развитию торгово-экономических отношений с западноевропейскими странами и США.

Тема 2.10. Страны Латинской Америки в условиях демократии в середине 80–90-х гг. XX в. Президентские выборы 14 мая 1989 г. и победа Хустисиалистской партии в Аргентине. Политика перонистского правительства К. Менема. Меры по стабилизации экономики. «Шоковая терапия». Курс на интеграцию с Бразилией и Уругваем. Расширение отношений с США. «Аргентинское экономическое чудо». Демократические преобразования в Бразилии. Курс на ликвидацию

отсталости и модернизацию страны, отказ от протекционизма. Парадоксы модернизации страны. Бразильское «экономическое чудо» и вхождение страны в группу «новых индустриальных» государств. Переход правительства М. Мадрида (1982–1988) в Мексике к новому экономическому курсу. Проведение политической реформы (1986). Меры правительства де Гортари по стабилизации и ускорению экономического развития страны. Отказ от монопольной власти ИРП. Переход Чили к демократии. Осуществление политики модернизации промышленности, либерализация внешней торговли и привлечения иностранного капитала. Курс на сочетание экономического роста с постепенным решением социальных проблем. Достижение социально-политической стабильности.

Тема 2.11. Латинская Америка на рубеже столетий. Общие проблемы развития. Попытки преодоления роста внешней задолженности. Усиление дифференциации в развитии латиноамериканских государств. Развитие новых отраслей промышленности. Изменение структуры латиноамериканского экспорта. Присоединение ряда латиноамериканских государств к новым индустриальным странам. Социальные издержки политики либерализации экономики. Пауперизация и рост радикальных настроений маргинальных слоев населения. Демографический взрыв и проблемы развития образования, здравоохранения, социальной помощи. Энергетический кризис. Загрязнение окружающей среды и рост городов-гигантов. Коррупция. Региональные конфликты и проблемы их решения. Внутренние конфликты как проявление кризиса политических и социально-экономических структур. Традиции авторитаризма и насилия. Усиление стремления латиноамериканских государств к интеграции в мировое хозяйство. Иностраный капитал и национальные интересы. Процессы интеграции с участием стран региона. НАФТА и МЕРКОСУР.

Тема 2.12. Терроризм и наркомафия. Усиление деятельности наркомафии. Рост производства кокаина и марихуаны. «Медельинский картель». Распространение влияния кокаиновых баронов на легальные экономические структуры, проникновение в государственную администрацию, армию и полицию. Связь наркомафии с ультраправыми и ультралевыми террористами. Альтернативные экономические программы Перу, Боливии и Колумбии и других стран как средство борьбы с наркомафией. Обострение проблемы терроризма в странах Латинской Америки. Деятельность в Перу «Сендеро луминосо». Мероприятия по борьбе с терроризмом.

Тема 2.13. Новые социальные движения в регионе. Появление в Латинской Америке на рубеже 70–80-х гг. XX в. новых форм социальных движений. Возрастание экологической напряженности в связи с «экологическим колониализмом». Специфика экологического движения в странах региона. Нарастание антиимпериалистического потенциала

движения «зеленых». Общие черты Движения ассоциаций жителей в городах и городских поселках латиноамериканских стран с Движением гражданских инициатив в Западной Европе. Проблемы урбанизации и образования поясов нищеты вокруг городов (барриос). Деятельность женских и молодежных организаций, комитетов «одного дела», ассоциации жителей по решению социальных проблем. Возникновение гуманистического движения в Латинской Америке. Политический гуманизм и группа Сило. Гуманистический Интернационал.

Тема 2.14. Церковь и политическая борьба в странах Латинской Америки в XX в. Католическая церковь Латинской Америки как крупнейший землевладелец и собственник части национальных капиталов. Отношения с либералами и консерваторами. Мексиканская конституция 1917 г. и решение религиозного вопроса. Восстание кристерос. Особенности положения церкви в Бразилии в межвоенный период. Латиноамериканская церковь в период «холодной войны». Теология освобождения. Решения II Ватиканского собора и новый курс католической церкви (1958–1965). Сущность «теологии освобождения». Источники возникновения философии освобождения. Негритюд и афро-американские культы. Гаитянский вариант вуду. Религиозное учение растафарианства. Вера и эстетические системы американских индейцев. Современные синкретические ритуалы.

Тема 2.15. Культура Латинской Америки XX в. Субрегиональность и проблема единства общественно-исторического и культурного развития. Развитие философской и общественно-политической мысли. Социалистические идеи. Борьба с позитивизмом. Философия латиноамериканской сущности. Философия освобождения. Развитие экономической мысли в начале XX в. Распространение идей «съентификос». Сущность десаррольизма. Развитие неолиберальной и неоконсервативной экономической мысли. Развитие латиноамериканской литературы. Новый латиноамериканский роман. Магический реализм. Латиноамериканская архитектура XX в. Новые течения в латиноамериканском искусстве в 20-х гг. XX в. Мексиканская монументальная живопись. Развитие авангардного искусства. Реалистическая и декоративная живопись. Развитие латиноамериканской графики и скульптуры. Современная латиноамериканская музыка. Консерватории, симфонические оркестры, оперные театры, музыкальные издания, фестивали. Развитие театрального творчества. Профессиональные и любительские коллективы. Киноискусство. Печать, радиовещание, телевидение.

Тема 2.16. Страны Латинской Америки в начале XXI века. Социально-политические последствия либерализации – «потерянного десятилетия». Полевение политических настроений латиноамериканского общества. Венесуэла в период правления У. Чавеса и Н. Мадуро. Боливия

в период правления Э. Моралеса. Бразилия в период правления Л.И. Лула да Силва. Аргентина в период правления Нестора и Кристины Киршнер. Новые инициативы интеграции Латинской Америки. Проект АЛБА. Роль Региона в мировой политике и экономике.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ(дневная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСР		
Новая и новейшая история стран Латинской Америки	3	120	52	22	-	30	-	-	68	экзамен
Всего часов		120	52	22	-	30	-	-	68	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(Заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСР		
Новая и новейшая история стран Латинской Америки	3	120	12	4	-	8	-	-		экзамен
Всего часов		120	12	4	-	8	-	-		

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Новая и новейшая история стран Латинской Америки»
(дневная форма получения образования)**

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
3 семестр						
	Новая и новейшая история стран Латинской Америки	22	30	68		экзамен
1. Новая история стран Латинской Америки						
1.1	Введение Понятие «Латинская Америка». Предмет и задачи курса. Периодизация истории Латиноамериканской цивилизации. Обзор и характеристика основной литературы по курсу. Место Латинской Америки в мировых политических, экономических и культурных процессах	2		2	[1; 3; 4; 8]	Защита индивидуальных заданий
1.2	Доколумбовы цивилизации Америки. Появление человека на американском континенте. «Изоляционисты» и «Диффузионисты». Первые контакты с Европой, Азией, Африкой, Океанией. Мезоамерика и Андский регион как главные очаги возникновения цивилизаций. Классические культуры Теотиуакана (Центральная Мексика), ольмеков (побережье Мексиканского залива) и сапотеков (штат Оахака). Цивилизации майя, ацтеков, инка.		2	4	[1; 8; 12; 17; 18]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
1.3	Колониальный период (XVI–XVIII вв.). Испанская и португальская		2	4	[1; 3;	Доклады на

	<p>колонизация Америки. Формирование колониальной администрации. Вице-королевства, генерал-капитанства, аудиенции. Проблемы экономического развития. Энкомьенды. Ввоз негров-рабов. Этнический состав населения. Первая и вторая волна колонизации. Различия в целях и социальном составе переселенцев. Политика просвещенного абсолютизма в испанских и португальских колониях в XVIII в. Развитие торговли и мануфактур. Пеонаж. Восстания индейцев и негров-рабов в XVI–XVIII вв. Революция негров-рабов в Сан-Доминго. Провозглашение независимости Гаити.</p>				4; 17; 18]	семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
1.4	<p>Роль католической церкви в становлении латиноамериканской цивилизации. Католические короли Испании Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский и кардинал Хименес. Спор об индейцах. Миссии францисканцев, доминиканцев, августинцев. «Государство иезуитов» в Парагвае. Церковь против политики геноцида. Епископ Бартоломе де Лас Касас – защитник индейцев. Христианизация Америки. Дева Мария Гуаделупская – символ Латинской Америки.</p>	2		2	[1; 3; 10; 12]	Защита индивидуальных заданий
1.5	<p>Культура колониального периода XVI–XVIII вв. Взаимопроникновение европейской культуры и культуры майя, ацтеков, инка. Развитие фольклора американских негров-рабов. Хроники XVI в. о конкисте, природе и обычаях индейцев: Б. Диас дель Кастильо, Б. де Лас Касас (Мексика), Гарсиласо де ла Вега (Перу), Диего де Ланда и др. Законы для Индий Карла V и строительство городов. Латиноамериканское барокко и ультрабарокко. Распространение в литературе стиля гонгоризм. Творчество Хуаны Инес де ла Крус. Церковные жанры в живописи. Художественные школы в Мехико, Кито и Куско. Становление и развитие светского искусства. Живопись М. Кабреры (Мексика). Скульптура Алейжадинью (Бразилия). Индейская и креольская музыка. Афро-американская музыка. Развитие театрального искусства. Утверждение театра европейского типа.</p>	2		2	[1; 3; 4; 14]	Защита индивидуальных заданий
1.6	<p>Образование независимых государств в Латинской Америке (1804–1914 гг.). Война за независимость испанских колоний (1810–1826).</p>	2		4	[1; 3;	Защита индивидуальных

	Экономическая политика метрополий в начале XIX в. Рост революционных настроений и распространение идей просветительства. Влияние Великой французской революции. Франсиско де Миранда (1750–1816). Начало первого этапа освободительной борьбы испанских колоний 1810–1815 гг. Идеи Симона Боливара и Франсиско Сантандера – два пути развития Латинской Америки. Сан-Мартин, О’Хиггинс, М. Идальго, Х. Морелос, А. Итурбиде. Итоги и значение освободительной войны.				4; 12]	заданий
1.7	Освободительное движение в Бразилии. Роль Бразилии как португальской колонии для экономики метрополии. Вторжение Наполеона в Португалию и изменение статуса Бразилии. Вмешательство Великобритании. Революция (1820) в Португалии и усиление освободительного движения в Бразилии. Правительство Бонифасио. Провозглашение независимости Бразилии (1822). Конституция 1824 г.	2		2	[1; 3; 4; 12	Защита индивидуальных заданий
1.8	Южная Америка (1826 – 1914 гг.). Конституция 1826 г. и провозглашение республики Аргентина. Президентство Ривадавии. Плебисцит 13 апреля 1835 г. Диктатура Росаса. Восстановление ордена иезуитов. Контроль над образованием. Аграрная реформа (1832–1838). Система каудильизма. Внешняя политика Аргентины. Конституция 1 мая 1853 г. Президентство Доминго Сармьенто (1868–1874). Развитие рабочего движения в 70–80-х гг. XIX в. Создание первых профессиональных союзов. Распространение идей анархизма и анархо-синдикализма. «Гражданский радикальный союз». Развитие аргентинской промышленности и торговли. Проникновение американского капитала. Политика Англии в Бразилии. Провозглашение независимости Цислатинской провинции (Уругвай). Война Бразилии с Аргентиной (1825–1828). Конституционная реформа 1834 г. Народные восстания в 1830–1840-х гг. Парагвайская война (1864–1870). Закон 13 мая 1888 г. об отмене рабства. Провозглашение республики. Декреты временного правительства Федеративной Бразильской республики. Конституция 1891 г. Война между Перу и		2	2	[1; 3; 4; 12]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий

	Великой Колумбией (1828–1829). Распад Великой Колумбии (1830) и образование Венесуэлы, Эквадора, Новой Гранады. Перуано-болливийская конфедерация (1836–1839). Попытки восстановления конфедерации (1841–1843) Боливией и Перу. Вмешательство Аргентины и Чили. Проблемы экономического развития.					
1.9	<p>Центральная Америка и Мексика в XIX–начале XX в. Образование федеративного государства Соединенных провинций Центральной Америки (1823). Принятие конституции (1824). Борьба консерваторов и либералов. Вторжение в Гондурас войск президента федерации Мануэля Арсе. Реформы Ф. Морасана: судебная, образования, церковная. Восстание индейцев 1833 г. Диктатура Кабреры (Гватемала). Передача (1859) Белиза Англии. Усиление проникновения в Центральную Америку североамериканского капитала. Противодействие Англии и США. Укрепление позиций «Юнайтед фрут компани». Превращение государств Центральной Америки в «банановые республики». Борьба за Панамский перешеек. Провозглашение независимости Панамы (40-е гг. XIX в. –1903 г.). Укрепление позиций иностранного капитала и латифундистов. Договоры 1825–1827 гг. с Англией, Францией; Нидерландами, Данией и США. Внутривполитическая нестабильность. Борьба между либералами и консерваторами. Указ об отмене рабства 1822 г. Мексикано-американская война 1846–1848 гг. Правительство Игнасио Комонфорта (1855–1858) и программа буржуазно-либеральных преобразований. Конституция 1857 г. Белито Пабло Хуарес (1806–1872) и его «закон о реформе» 1859 г. Гражданская война 1857–1860 гг. и ее итоги. Интервенция Англии, Франции, Испании. Провозглашение Мексики католической монархией. Развертывание герильи. Провал иностранной интервенции. Диктатура Порфирио Диаса (1876–1911). Экономическое развитие Мексики на рубеже XIX–XX вв. Нефтедобыча и железнодорожное строительство. Попытки переориентации на европейский капитал, лавирование между соперничавшими державами. Увеличение государственного долга и</p>		2	2	[1; 3; 4; 12]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий

	иностранной зависимости.					
1.10	Революция и гражданская война в Мексике (1910–1917 гг.). Обострение социальных противоречий. Восстание крестьян на юге под руководством Э. Сапаты (1883–1919), на севере Франсиско Вильи (1878–1923). Рост оппозиционных настроений в среде правящих классов. Франсиско Мадеро и его программа. Обострение революционного кризиса в 1911 г. Отставка Порфирио Диаса. Правительство Мадеро и политика администрации президента Тафта. Генерал Уэрта. Оппозиция В. Каррансы. Поддержка США. Разрыв Вильи и Сапаты с Каррансой. Вторжение американской армии генерала Першинга (март 1916). Созыв Учредительного собрания (1 декабря 1916 г.) и принятие 31 января 1917 г. Конституции Мексики.	2		2	[3; 5; 17]	Защита индивидуальных заданий
1.11	Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и нарушение традиционных торгово-экономических связей с Европой. Усиление прогерманских настроений в регионе. Оккупация США, Гаити (1915), Доминиканской республики (1916), проведение интервенции против Мексики (1914–1917). Вступление США в войну и позиция латиноамериканских государств. Кризисные явления в экономике Латинской Америки в начале мировой войны. Развитие национальной обрабатывающей промышленности. Рост добычи полезных ископаемых. Увеличение производства сельскохозяйственного сырья и объема внешней торговли. Укрепление позиций национальной буржуазии.		2	2	[5; 6; 17]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
1.12	Основные тенденции развития латиноамериканской культуры в XIX – начале XX вв. Завоевание независимости и формирование самобытного национального и континентального самосознания латиноамериканцев. Роль языка и религии как объединяющих факторов для континента. Романоязычная и англоязычная Южная Америка. Индейские языки и наречия. Католическая церковь Латинской Америки. Ее влияние на развитие культуры и образования. Формирование культурной карты региона. Главные дифференцирующие признаки культурных субрегионов: этнический		2	2	[5; 13; 14]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий Рейтинговая контрольная работа № 1

	(индейский, европейский, негритянский) и природные условия. Афроамерика, негрим. Индоамерика, индеанизм. Евроамерика, креолизм. Латиноамериканский романтизм XIX в. Зарождение модернизма.					
2. Новейшая история стран Латинской Америки						
2.1	Латинская Америка в 20–30-е годы XX в. Влияние I мировой войны на Латинскую Америку. Вызовы политическому порядку. Военная диктатура и гражданская олигархия. Интервенционистская политика США и обострение антиимпериалистических настроений в регионе. Проблемы экономического развития. Рост противоречий между национальной буржуазией, агроэкспортной олигархией и иностранным капиталом. Усиление борьбы трудящихся. Образование компартий и вступление их в Коминтерн. Политика либерального реформизма в Латинской Америке. Антиимпериалистические движения и новые концепции освободительной борьбы в регионе в 20–30-х гг. XX в. Режим «кофе с молоком» в Бразилии. Движение тенентистов. Движение интегралистов. Восстание в Никарагуа в 1926 г. под руководством С. Сандино. Начало партизанской войны (1927) с целью изгнания американцев и восстановления суверенитета Никарагуа. Истоки и особенности латиноамериканского социал-реформизма. Размежевание латиноамериканских социалистов и коммунистов в 1920-е гг. Идеи Х.К. Мариатеги и В.Р. Айя де ла Торре. Создание в 1924 г Американского революционного народного альянса (АПРА).		2	2	[5; 16; 22]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
2.2	Страны Латинской Америки в условиях экономического кризиса (1929–1933 гг.). Влияние кризиса на национальные экономики. Рост социальной нестабильности и кризис правящих режимов. Восстания и установление военных диктатур. Военный переворот в Аргентине. Восстание в Бразилии. Социалистическая республика в Чили. Новые тенденции в политике стран Латинской Америки и усиление роли государства в экономике (1933–1939 гг.). Вмешательство государства в экономику в латиноамериканских странах в 30-е гг. XX в. Усиление влияния местной буржуазии и рост буржуазно-националистических		2	2	[5; 22]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий

	тенденций. Активизация национально-патриотических и демократических сил. Развитие импортозамещающей индустриализации, сокращение притока иностранного капитала. Обострение англо-американского соперничества в регионе. Усиление позиций Германии в экономике и внешней торговле Латинской Америки. «Политика доброго соседа» США в отношении стран Латинской Америки. Революция 1933-1934 гг. на Кубе. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934–1940). «Новое государство» в Бразилии. Политика президента Аугустино Хусто в Аргентине (1932–1938). Движение народного фронта в Латинской Америке.					
2.3	Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и позиции латиноамериканских стран. Попытки использования противоречий между Германией, Великобританией и США. Латинская Америка как сырьевая база воюющих держав. Инициативы правительства Ф. Рузвельта по сплочению и совместной защите Американского континента. Рост межамериканского сотрудничества. Участие в боевых действиях Бразилии и Мексики. Создание военных, военно-морских и военно-воздушных баз США в регионе. Конференция американских государств в Мехико (февраль–март 1945) по вопросам войны и мира и принятие «Чапультепекского акта» и «Экономической хартии». Участие латиноамериканских государств в работе Учредительной конференции ООН.			4	[3; 22]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
2.4	Основные тенденции социально-экономического политического развития государств региона в 40–50-е гг. XX в. Ускорение развития стран Южного конуса, Бразилии и Мексики. Благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура. Развитие «импортозамещающей индустриализации». Превращение ведущих стран Латинской Америки в промышленно-аграрные. Уменьшение зависимости от иностранного капитала. Развитие андских республик в послевоенные годы. Социально-экономическое отставание Гаити, Парагвая, ряда		2	2	[3; 5]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий

	территорий Карибского бассейна. Близость третьей группы государств по уровню развития к афро-азиатским странам колониального и зависимого мира. Усиление демократических тенденций. Свержение диктатур в Сальвадоре, Гватемале и Эквадоре. Восстановление демократических свобод в Бразилии и Аргентине. Усиление позиции коммунистов в политической жизни и латиноамериканских странах. Усиление борьбы против диктатур и развитие демократического движения во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Политика радикальной революционной ломки общественных устоев.					
2.5	<p>Развитие левого и демократического движения в странах Латинской Америки в 50–60-х гг. XX в. Кубинская революция.</p> <p>Периферийное положение стран Латинской Америки в мировом хозяйстве. Падение цен на аграрно-сырьевые товары и усиление кризисных явлений в экономике к началу 1950-х гг. Демографический взрыв. Рост инфляции и падение заработной платы. Обострение жилищной проблемы и проблема занятости. Господство авторитарных диктаторских режимов. Подъем революционного и демократического движения. Рост антиамериканских настроений. Развитие социально-политической борьбы в Чили, Аргентине и Бразилии.</p> <p>Неравномерность и противоречивость социально-экономического развития Аргентины. Правление Х. Перона. Экономическое развитие Бразилии. Переворот 1964 г. Диктаторский режим Ф. Батисты (1952–1956). Начало революционной борьбы. «Движение 26 июля». Фидель Кастро и Эрнесто Че Гевара – лидеры кубинской революции. Первый этап революционных преобразований в 1959–1960 гг. Формирование кубинской эмиграции в США. Установление торговых, экономических и дипломатических отношений с СССР и социалистическими странами. Экономическая блокада Кубы. Радикализация революции. Провозглашение «Гаванской декларации». Революционное правительство во главе с Ф. Кастро. Решение социальных проблем. Обострение отношений с США. Карибский кризис. Восстановление дипломатических отношений со странами Латинской Америки.</p>		2	2	[2; 5; 9; 19]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий

	Вступление в СЭВ и ЛАЭС.					
2.6	<p>Доктрина ЭКЛА. Программа «Союз ради прогресса». Неоконсервативный вариант экономического развития. Усиление несоответствия социально-экономической структуры латиноамериканского общества новым условиям мирового развития Реформистская альтернатива выхода из кризиса как реакция на рост революционных тенденций. «Доктрина ЭКЛА» – теоретическое обоснование реформистской политики. Предпосылки успеха модернизаторской политики. Теория десаррольизма. Содержание и цель программы «Союз ради прогресса». Переход США к гибкой политике в Латинской Америке. Финансовая помощь США и международных финансовых организаций. Роль Межамериканского банка развития (МАБР) в реализации программы. Оживление реформистской деятельности латиноамериканских правительств в начале 1960-х гг. Развитие экономической интеграции стран региона. Усиление политической интеграции латиноамериканских государств Создание латиноамериканского парламента. Развитие военно-политической интеграции США и стран региона. Коррективы в осуществлении программы «Союза ради прогресса». Военные режимы 70–80-х гг. XX в. Использование концепции свободной рыночной экономики «Чикагской школы». Утверждение неоконсервативного варианта модернизации общества. «Бразильская модель» 1970-х гг. и ее использование военными режимами Аргентины, Уругвая. Осуществление политики модернизации авторитарными методами. Чили в период правления А. Пиночета. Особенности капиталистической модернизации в странах с реформистскими конституционными режимами.</p>		2	4	[2; 5; 22]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
2.7	<p>Кризис и падение военных диктатур в Южной Америке. Процесс деколонизации стран Карибского бассейна в 80-х гг. XX в. Экономический кризис начала 1980-х гг. Обострение проблемы внешней задолженности. Массовые выступления за восстановление демократических свобод. Передача власти военными режимами</p>		2	2	[2; 5; 22]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных

	конституционным правительством. Правительство Р. Альфонсина в Аргентине. Правление К. Менема в Аргентине. Восстановление демократии в Бразилии. Падение диктатур в Гаити, Парагвае, Чили.					заданий
2.8	Революция в Никарагуа и Центральноамериканский конфликт. Диктатура А. Сомосы в Никарагуа и подъем революционного движения в конце 70 – начале 80-х гг. Победа революции. Необъявленная война против Никарагуа и обострение обстановки в республике в начале 80-х гг. Президентство Д. Ортеги. Никарагуа в период правления В. Чамморо. Усиление партизанского движения в Сальвадоре, Гватемале. Террор «эскадронов смерти» и усиление гражданской войны. Поиски мирного урегулирования. Победа революции в Гренаде (март 1979). Преобразования М. Бишопа. Интервенция США. Режим генерала М. Норьеги в Панаме. Вторжение американских войск в Панаму. Инициативы Контадорской группы. Процесс экономической интеграции стран субрегиона и Мексики.		2	2	[2; 5; 19; 22]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
2.9	Куба в 70–90-х гг. XX в. Проблемы альтернативного развития. Укрепление государственного сектора, развитие производственной кооперации Экономические связи с СЭВ. Развитие новых отраслей промышленности. Приоритеты социальной политики государства. Всеобщее бесплатное образование. Успехи здравоохранения. Нарастание трудностей экономического развития во второй половине 80-х гг. XX в. Меры по совершенствованию хозяйственного механизма. Обострение проблем в связи с переориентацией СССР и стран Восточной Европы. Энергетический кризис. Ужесточение экономической блокады США Эмбарго на торговлю (1992). Оживление политической активности кубинской эмиграции. Изменение экономической политики с конца 1993 г. Активизация международной деятельности кубинского правительства. Поиск путей к развитию торгово-экономических отношений с западноевропейскими странами и США.		2	2	[2; 5]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
2.10	Страны Латинской Америки в условиях демократии в середине 80–90-х гг. XX в. Президентские выборы 14 мая 1989 г. и победа	2		2	[2; 5;	Защита индивидуальных

	<p>Хустисиалистской партии в Аргентине. Политика перонистского правительства К. Менема. Меры по стабилизации экономики. «Шоковая терапия». Курс на интеграцию с Бразилией и Уругваем. Расширение отношений с США. «Аргентинское экономическое чудо». Демократические преобразования в Бразилии. Курс на ликвидацию отсталости и модернизацию страны, отказ от протекционизма. Парадоксы модернизации страны. Бразильское «экономическое чудо» и вхождение страны в группу «новых индустриальных» государств. Переход правительства М. Мадрида (1982–1988) в Мексике к новому экономическому курсу. Проведение политической реформы (1986). Меры правительства де Гортари по стабилизации и ускорению экономического развития страны. Отказ от монопольной власти ИРП. Переход Чили к демократии. Осуществление политики модернизации промышленности, либерализация внешней торговли и привлечения иностранного капитала. Курс на сочетание экономического роста с постепенным решением социальных проблем. Достижение социально-политической стабильности.</p>				15; 22]	заданий
2.11	<p>Латинская Америка на рубеже столетий. Общие проблемы развития. Попытки преодоления роста внешней задолженности. Усиление дифференциации в развитии латиноамериканских государств. Развитие новых отраслей промышленности. Изменение структуры латиноамериканского экспорта. Присоединение ряда латиноамериканских государств к новым индустриальным странам. Социальные издержки политики либерализации экономики. Пауперизация и рост радикальных настроений маргинальных слоев населения. Демографический взрыв и проблемы развития образования, здравоохранения, социальной помощи. Энергетический кризис. Загрязнение окружающей среды и рост городов-гигантов. Коррупция. Региональные конфликты и проблемы их решения. Внутренние конфликты как проявление кризиса политических и социально-экономических структур. Традиции авторитаризма и насилия. Усиление стремления латиноамериканских государств к интеграции в</p>	2		2	[2; 5; 6; 15; 22]	Защита индивидуальных заданий

	мировое хозяйство. Иностраный капитал и национальные интересы. Процессы интеграции с участием стран региона. НАФТА и МЕРКОСУР.					
2.12	Терроризм и наркомафия. Усиление деятельности наркомафии. Рост производства кокаина и марихуаны. «Медельинский картель». Распространение влияния кокаиновых баронов на легальные экономические структуры, проникновение в государственную администрацию, армию и полицию. Связь наркомафии с ультраправыми и ультралевыми террористами. Альтернативные экономические программы Перу, Боливии и Колумбии и других стран как средство борьбы с наркомафией. Обострение проблемы терроризма в странах Латинской Америки. Деятельность в Перу «Сендеро луминосо». Мероприятия по борьбе с терроризмом.	2		2	[2; 5; 22]	Защита индивидуальных заданий
2.13	Новые социальные движения в регионе. Появление в Латинской Америке на рубеже 70–80-х гг. XX в. новых форм социальных движений. Возрастание экологической напряженности в связи с «экологическим колониализмом». Специфика экологического движения в странах региона. Нарастание антиимпериалистического потенциала движения «зеленых». Общие черты Движения ассоциаций жителей в городах и городских поселках латиноамериканских стран с Движением гражданских инициатив в Западной Европе. Проблемы урбанизации и образования поясов нищеты вокруг городов (барриос). Деятельность женских и молодежных организаций, комитетов «одного дела», ассоциации жителей по решению социальных проблем. Возникновение гуманистического движения в Латинской Америке. Политический гуманизм и группа Сило. Гуманистический Интернационал.			2	[2; 5; 21; 22]	Защита индивидуальных заданий
2.14	Церковь и политическая борьба в странах Латинской Америки в XX в. Католическая церковь Латинской Америки как крупнейший землевладелец и собственник части национальных капиталов. Отношения с либералами и консерваторами. Мексиканская конституция 1917 г. и решение религиозного вопроса. Восстание	2		2	[5; 19; 22]	Защита индивидуальных заданий

	кристерос. Особенности положения церкви в Бразилии в межвоенный период. Латиноамериканская церковь в период «холодной войны». Теология освобождения. Решения II Ватиканского собора и новый курс католической церкви (1958–1965). Сущность «теологии освобождения». Источники возникновения философии освобождения. Негритюд и афро-американские культы. Гаитянский вариант вуду. Религиозное учение растафарианства. Вера и эстетические системы американских индейцев. Современные синкретические ритуалы.					
2.15	Культура Латинской Америки XX в. Субрегиональность и проблема единства общественно-исторического и культурного развития. Развитие философской и общественно-политической мысли. Социалистические идеи. Борьба с позитивизмом. Философия латиноамериканской сущности. Философия освобождения. Развитие экономической мысли в начале XX в. Распространение идей «съентификос». Сущность десарролизма. Развитие неолиберальной и неоконсервативной экономической мысли. Развитие латиноамериканской литературы. Новый латиноамериканский роман. Магический реализм. Латиноамериканская архитектура XX в. Новые течения в латиноамериканском искусстве в 20-х гг. XX в. Мексиканская монументальная живопись. Развитие авангардного искусства. Реалистическая и декоративная живопись. Развитие латиноамериканской графики и скульптуры. Современная латиноамериканская музыка. Консерватории, симфонические оркестры, оперные театры, музыкальные издания, фестивали. Развитие театрального творчества. Профессиональные и любительские коллективы. Киноискусство. Печать, радиовещание, телевидение.	2		4	[5; 13; 14; 24]	Доклады на семинарских занятиях, защита индивидуальных заданий
2.16	Страны Латинской Америки в начале XXI века. Социально-политические последствия либерализации – «потерянного десятилетия». Полевение политических настроений латиноамериканского общества. Венесуэла в период правления У. Чавеса и Н. Мадуро. Боливия в период правления Э. Моралеса. Бразилия в период правления Л.И. Лула да Силва. Аргентина в период	2		2	[5; 6; 7; 11; 21]	Защита индивидуальных заданий Рейтинговая контрольная работа № 2

	правления Нестора и Кристины Киршнер. Новые инициативы интеграции Латинской Америки. Проект АЛБА. Роль Региона в мировой политике и экономике.					
ВСЕГО		22	30	68		Экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Новая и новейшая история стран Латинской Америки»
(заочная форма получения образования)**

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
3 семестр					
	Новая и новейшая история стран Латинской Америки	4	10		экзамен
1. Новая история стран Латинской Америки					
1.1	Введение Понятие «Латинская Америка». Предмет и задачи курса. Периодизация истории Латиноамериканской цивилизации. Обзор и характеристика основной литературы по курсу. Место Латинской Америки в мировых политических, экономических и культурных процессах	2		[1; 3; 4; 8]	
1.3	Колониальный период (XVI–XVIII вв.) . Испанская и португальская колонизация Америки. Формирование колониальной администрации. Вице-королевства, генерал-капитанства, аудиенции. Проблемы экономического развития. Энкомьенды. Ввоз негров-рабов. Этнический состав населения. Первая и вторая волна колонизации. Различия в целях и социальном составе переселенцев. Политика просвещенного абсолютизма в испанских и португальских колониях в XVIII в Развитие торговли и мануфактур. Пеонаж. Восстания индейцев и негров-рабов в XVI–XVIII вв. Революция негров-рабов в Сан-Доминго. Провозглашение независимости Гаити.		2	[1; 3; 4; 17; 18]	Доклады на семинарских занятиях

1.6	Образование независимых государств в Латинской Америке (1804–1914 гг.). Война за независимость испанских колоний (1810–1826). Экономическая политика метрополий в начале XIX в. Рост революционных настроений и распространение идей просветительства. Влияние Великой французской революции. Франсиско де Миранда (1750–1816). Начало первого этапа освободительной борьбы испанских колоний 1810–1815 гг. Идеи Симона Боливара и Франсиско Сантандера – два пути развития Латинской Америки. Сан-Мартин, О’Хиггинс, М. Идальго, Х. МОрелос, А. Итурбиде. Итоги и значение освободительной войны.		2	[1; 3; 4; 12]	Доклады на семинарских занятиях
1.10	Революция и гражданская война в Мексике (1910–1917 гг.). Обострение социальных противоречий. Восстание крестьян на юге под руководством Э. Сапаты (1883–1919), на севере Франсиско Вильи (1878–1923). Рост оппозиционных настроений в среде правящих классов. Франсиско Мадеро и его программа. Обострение революционного кризиса в 1911 г. Отставка Порфирио Диаса. Правительство Мадеро и политика администрации президента Тафта. Генерал Уэрта. Оппозиция В. Каррансы. Поддержка США. Разрыв Вильи и Сапаты с Каррансой. Вторжение американской армии генерала Першинга (март 1916). Созыв Учредительного собрания (1 декабря 1916 г.) и принятие 31 января 1917 г. Конституции Мексики.		2	[3; 5; 17]	Доклады на семинарских занятиях
2. Новейшая история стран Латинской Америки					
2.5	Развитие левого и демократического движения в странах Латинской Америки в 50–60-х гг. XX в. Кубинская революция. Периферийное положение стран Латинской Америки в мировом хозяйстве. Падение цен на аграрно-сырьевые товары и усиление кризисных явлений в экономике к началу 1950-х гг. Демографический взрыв. Рост инфляции и падение заработной платы. Обострение жилищной проблемы и проблема занятости. Господство авторитарных диктаторских режимов. Подъем революционного и демократического движения. Рост антиамериканских настроений. Развитие социально-политической борьбы в Чили, Аргентине и Бразилии. Неравномерность и противоречивость социально-экономического развития Аргентины. Правление Х. Перона.		2	[2; 5; 9; 19]	Доклады на семинарских занятиях

	<p>Экономическое развитие Бразилии. Переворот 1964 г. Диктаторский режим Ф. Батисты (1952–1956). Начало революционной борьбы. «Движение 26 июля». Фидель Кастро и Эрнесто Че Гевара – лидеры кубинской революции. Первый этап революционных преобразований в 1959–1960 гг. Формирование кубинской эмиграции в США. Установление торговых, экономических и дипломатических отношений с СССР и социалистическими странами. Экономическая блокада Кубы. Радикализация революции. Провозглашение «Гаванской декларации». Революционное правительство во главе с Ф. Кастро. Решение социальных проблем. Обострение отношений с США. Карибский кризис. Восстановление дипломатических отношений со странами Латинской Америки. Вступление в СЭВ и ЛАЭС.</p>				
2.15	<p>Культура Латинской Америки XX в. Субрегиональность и проблема единства общественно-исторического и культурного развития. Развитие философской и общественно-политической мысли. Социалистические идеи. Борьба с позитивизмом. Философия латиноамериканской сущности. Философия освобождения. Развитие экономической мысли в начале XX в. Распространение идей «съентификос». Сущность десарролизма. Развитие неолиберальной и неоконсервативной экономической мысли. Развитие латиноамериканской литературы. Новый латиноамериканский роман. Магический реализм. Латиноамериканская архитектура XX в. Новые течения в латиноамериканском искусстве в 20-х гг. XX в. Мексиканская монументальная живопись. Развитие авангардного искусства. Реалистическая и декоративная живопись. Развитие латиноамериканской графики и скульптуры. Современная латиноамериканская музыка. Консерватории, симфонические оркестры, оперные театры, музыкальные издания, фестивали. Развитие театрального творчества. Профессиональные и любительские коллективы. Киноискусство. Печать, радиовещание, телевидение.</p>		2	[5; 13; 14; 24]	Доклады на семинарских занятиях
2.16	<p>Страны Латинской Америки в начале XXI века. Социально-политические последствия либерализации – «потерянного десятилетия». Полевение политических настроений латиноамериканского общества.</p>	2		[5; 6; 7; 11; 21]	

	Венесуэла в период правления У. Чавеса и Н. Мадуро. Боливия в период правления Э. Моралеса. Бразилия в период правления Л.И. Лула да Силва. Аргентина в период правления Нестора и Кристины Киршнер. Новые инициативы интеграции Латинской Америки. Проект АЛБА. Роль Региона в мировой политике и экономике.				
Всего		4	10		Экзамен

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Введение	2	Написать эссе относительно значения открытия Америки для развития мировой цивилизации	Презентация эссе
1.2	Доколумбовы цивилизации Америки.	4	Подготовить реферат об основных теориях ранних контактов между Старым и Новым светом.	Защита реферата
1.3	Колониальный период. XVI–XVIII вв.	4	Составить схему колониальной администрации в европейских колониях в Америке	Презентация схемы
1.4	Роль католической церкви в становлении латиноамериканской цивилизации.	2	Изложить в табличной форме доводы сторон в ходе Спора об индейцах.	Презентация таблицы
1.5	Культура колониального периода XVI–XVIII вв.	2	Подготовить реферат об основных тенденциях и закономерностях становления колониальной культуры в Латинской Америке	Презентация реферата
1.6	Образование независимых государств в Латинской Америке (1804–1914 гг.).	4	Составить таблицу образования независимых государств в Латинской Америке	Презентация таблицы
1.7	Освободительное движение в Бразилии.	2	Подготовить исторические биографии ключевых деятелей изучаемых событий.	Презентация исторических биографий
1.8	Южная Америка (1826 – 1914 гг.).	2	Указать на карте основные события изменения в странах региона в изучаемый период.	Презентация карты

1.9	Центральная Америка и Мексика в XIX–начале XX в.	2	Составить схему основных показателей социально-экономического развития стран региона в указанный период	Презентация схемы
1.10	Революция и гражданская война в Мексике (1910–1917 гг.).	2	Обозначить на карте основные события боевых действий с указанием ключевых противоборствующих сил.	Презентация карты
1.11	Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны.	2	Составить диаграмму торгово-экономических связей Латинской Америки с противоборствующими сторонами в годы войны.	Презентация диаграммы
1.12	Основные тенденции развития латиноамериканской культуры в XIX – начале XX вв.	2	Указать на карте культурные субрегионы Индо-, Евро- и Афроамерики.	Презентация карты
2.1	Латинская Америка в 20–30-е годы XX в.	2	Раскрыть в реферативной форме основные тенденции социально-политического развития стран региона в указанный период.	Презентация реферата
2.2	Страны Латинской Америки в условиях экономического кризиса (1929–1933 гг.).	2	Составить сравнительную таблицу влияния мирового экономического кризиса на страны Латинской Америки и изменения правящих режимов.	Презентация таблицы
2.3	Страны Латинской Америки в годы II мировой войны	4	Подготовить реферат об участии стран региона в боевых действиях.	Презентация реферата
2.4	Основные тенденции социально-экономического политического развития государств региона в 40–50-е гг. XX в.	2	Составить таблицу с основными показателями развития стран региона в изучаемый период.	Презентация таблицы
2.5	Развитие левого и демократического движения в странах Латинской Америки в 50–60-х гг. XX в. Кубинская революция.	2	Составить исторические биографии ключевых деятелей рассматриваемых событий.	Презентация исторических биографий
2.6	Доктрина ЭКЛА. Программа «Союз ради прогресса». Неоконсервативный вариант экономического развития.	4	Подготовить эссе на тему сопоставления революционного и реформационного пути развития латиноамериканских государств.	Презентация эссе

2.7	Кризис и падение военных диктатур в Южной Америке.	2	Указать на карте время падения диктатур в странах Латинской Америки.	Презентация карты
2.8	Революция в Никарагуа и Центральноамериканский конфликт.	2	Указать на карте даты и основные события развития центрально-американского конфликта.	Презентация карты
2.9	Куба в 70–90-х гг. XX в. Проблемы альтернативного развития.	2	Подготовить реферат на тему основных тенденций социально-экономического и политического развития Кубы в указанный период.	Презентация реферата
2.10	Страны Латинской Америки в условиях демократии в середине 80–90-х гг. XX в.	2	Сравнить при помощи таблицы основные социально-экономические мероприятия правительств стран региона в указанный период.	Презентация таблицы
2.11	Латинская Америка на рубеже столетий. Общие проблемы развития.	2	Подготовить эссе на тему причин существующих проблем развития, предложить возможные пути их решения.	Презентация эссе
2.12	Терроризм и наркомафия.	2	Составить схему с указанием основных организаций, вовлечённых в наркоторговлю и в террористическую деятельность по странам.	Презентация схемы
2.13	Новые социальные движения в регионе.	2	Подготовить эссе на тему формирования гражданского общества в Латинской Америке, указать и раскрыть причины региональной специфики.	Презентация эссе
2.14	Церковь и политическая борьба в странах Латинской Америки в XX в.	2	В форме эссе раскрыть основные положения теологии освобождения.	Презентация эссе
2.15	Культура Латинской Америки XX в.	4	Раскрыть в реферативной форме основные закономерности развития культуры в Латинской Америке. Выявить примеры взаимовлияния латиноамериканской и мировой культур в указанный период.	Презентация реферата
2.16	Страны Латинской Америки в начале	2	Указать на карте изменения политических	Презентация карты

	XXI века.		предпочтений избирателей стран региона в указанный период.	
Всего		68		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Альперович, М. С. История Латинской Америки: с древнейших времен до начала XX в. : учеб. для вузов / М. С. Альперович, Л. Ю. Слезкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1991. – 285 с.
2. История Латинской Америки: вторая половина XX века / редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. – М. : Наука, 2004. – 608 с.
3. Новая и новейшая история стран Латинской Америки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост.: А. И. Осипович, И. И. Ковяко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/203>. – Дата доступа: 29.06.2022.
4. Посконина, О. И. История Латинской Америки (до XX века) / О. И. Посконина. – М. : Весь мир, 2005. – 248 с.
5. Строганов, А. И. Латинская Америка в XX веке : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Строганов. – М. : Дрофа, 2002. – 416 с.
6. Челябинский, А. А. Актуальные проблемы внешней политики стран Латинской Америки и Африки : учеб. пособие : в 2 ч. / А. А. Челябинский ; науч. ред. А. Н. Алпеев. – Минск : Междунар. гуманитар.-экон. ин-т, 2013. – Ч. 1 : Латинская Америка в современных международных отношениях. – 240 с.

Дополнительная литература

7. FARC-EP. Революционная Колумбия: история партизанского движения. – М. : Гилея, 2003. – 224 с.
8. Галич, М. История доколумбовых цивилизаций / М. Галич. – М. : Мысль, 1990. – 408 с.
9. Гевара, Э. Партизанская война / Э. Гевара. – М. : АСТ, 2010. – 218 с.
10. Григулевич, И. Р. Крест и меч. Католическая церковь в испанской Америке XVI – XVIII вв. / И. Р. Григулевич. – М. : Наука, 1977. – 296 с.
11. Дабагян, Э. С. Венесуэла: кризис власти и феномен Уго Чавеса (генезис, эволюция, перспектива) / Э. С. Дабагян. – М. : Ин-т Латин. Америки Рос. акад. наук, 2002. – 216 с.
12. История Латинской Америки. Доколумбова эпоха – 70-е годы XIX в. / отв. ред. Н. М. Лавров. – М. : Наука, 1991. – 520 с.

13. Колесов, М.С. Философия и культура Латинской Америки : монография / М. С. Колесов. – М. : Вуз. учеб., 2021. – 142 с.
14. Культура Латинской Америки : энциклопедия / редкол.: П. А. Пичугин [и др.]. – М. : РОССПЭН, 2000. – 367 с.
15. Латинская Америка и Карибы: политические институты и процессы. – М. : Наука, 2000. – 448 с.
16. Мариатеги, Х. К. Семь очерков истолкования перуанской действительности / Х. К. Мариатеги. – М. : Изд-во иностр. лит., 1963. – 432 с.
17. Марчук, Н. Н. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918) / Н. Н. Марчук. – М. : Высш. шк., 2005. – 495 с.
18. Моуэт, Ф. От ариев до викингов или кто открыл Америку: в поисках арктического Эльдорадо / Ф. Моуэт. – М. : Эксмо, 2004. – 473 с.
19. Революция в церкви? (Теология освобождения): документы и материалы : сб. ст. / сост. Н. Н. Поташнская. – М. : Междунар. отношения, 1991. – 328 с.
20. Сеа, Л. Философия американской истории: судьбы Латинской Америки / Л. Сеа. – М. : Прогресс, 1984. – 352 с.
21. Субкоманданте Маркос. Другая революция: сапатисты против нового мирового порядка / сост.: А. Цветкова, О. Ясинский. – М. : Гилея, 2002. – 200 с.
22. Хачатуров, К. А. Латиноамериканские уроки для России / К. А. Хачатуров. – М. : Междунар. отношения, 1999. – 400 с.
23. Хрестоматия по новейшей истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, 1945–2010 гг. : пособие / сост.: В. С. Кошелев. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2012. – 336 с.
24. Шемякин, Я. Г. Европа и Латинская Америка: взаимодействие цивилизаций в контексте всемирной истории / Я. Г. Шемякин. – М. : Наука, 2001. – 391 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

1 балл, не зачтено

Отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы
отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

2 балла, не зачтено

Фрагментарные знания в объеме учебной программы; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла, не зачтено

Недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла, зачтено

Достаточный объем знаний в объеме учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов, зачтено

Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной

дисциплине, давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов, зачтено

Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов, зачтено

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т. п.

8 баллов, зачтено

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в теориях, концепциях и

направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов, зачтено

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов, зачтено

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- доклады на семинарах;
- оценивание на основе проблемной дискуссии.

2. Письменная форма:

- рефераты; рейтинговые контрольные работы.
- письменный экзамен.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным индивидуальным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по выполненным в рамках самостоятельной работы индивидуальным заданиям с их устной защитой;
- выполнение практических заданий на аудиторных занятиях.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Согласовано, протокол №
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Согласовано, протокол №
История мировой культуры	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Согласовано, протокол №