

# АДУКАЦЫЯ ДЛЯ ЁСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦА

Вядучая — Н. С. Салагуб

## Формирование у обучающихся компетенции ответственного потребления как объект годового планирования учреждения среднего образования

О. В. Клезович

В статье раскрываются сущность понятия и структура методической работы в области повышения профессиональной компетентности педагогических работников по формированию у обучающихся компетенции ответственного потребления в контексте реализации Целей устойчивого развития. Представлена примерная структура педагогического совета, включающая систему контрольно-аналитической деятельности руководителя по данному направлению.

The article reveals the essence of the concept and the structure of methodological work in the field improving the professional competence of teaching staff in developing students' competence in responsible consumption in the context of implementing sustainable development goals. An approximate structure of the pedagogical council is presented, including a system of control and analytical activities of the head in this area.

**Ключевые слова:** планирование работы учреждения образования, педагогический совет, Цели устойчивого развития (ЦУР), образование в интересах устойчивого развития (ОУР), компетенция ответственного потребления.

**Keywords:** planning the work of an educational institution, pedagogical council, sustainable development goals (SDGs), education for sustainable development (ESD), the competence of responsible consumption.

*Ответственное потребление является одной из Целей устойчивого развития (ЦУР 12) и входит в Повестку дня ООН до 2030 года, принятую в 2015 году. Задача 4.7 в рамках ЦУР 4 (Качественное образование) направлена на повышение к 2030 году уровня устойчивых представлений и актуализации компетенций обучающихся и педагогических работников, необходимых для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.*

Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года определяет в качестве стратегической Цели устойчивого развития «достижение высоких стандартов уровня жизни населения на основе качественного роста экономики на новой цифровой технологической базе, формирования полноценной конкурентной среды, создания комфортных условий для жизнедеятельности и развития личностного потенциала при сохранении природных систем для нынешних и будущих поколений» [1].

Главными стратегическими задачами воспитания молодёжи являются «содействие духовному, нравственному, экодружественному, профессиональному и физическому развитию молодёжи; предоставление возможностей для её самореализации, свободного и равноправного участия в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества» [1].

Следует отметить, что одной из задач долгосрочного устойчивого развития выступает «формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с потребностями цифровой экономики и самих граждан в рабочих местах, развитие инклюзивного образования, интеграция принципов устойчивого развития в образовательные программы на всех уровнях» [1].

Одной из задач воспитания является формирование у обучающихся компетенции экономно использовать имеющиеся в наличии ресурсы (природные, финансовые, временные, человеческие и др.) так, чтобы достигать при этом решения

” Главными стратегическими задачами воспитания молодёжи являются «содействие духовному, нравственному, экодружественному, профессиональному и физическому развитию молодёжи; предоставление возможностей для её самореализации, свободного и равноправного участия в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества».



*Ольга Валерьевна Клезович,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора по учебной работе  
Института повышения квалификации  
и переподготовки Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

поставленных задач. В узком смысле речь идёт об ответственном потреблении, в широком — о разумном отношении ко всем ресурсам. Ответственное потребление — это одна из 17 глобальных Целей устойчивого развития, определённых ООН, поэтому умение рационально относиться к тем ресурсам, которыми обладает человек, — это базовая компетенция в современном мире.

А. И. Жук подробно раскрыл возможности совершенствования системы образования в контексте приоритетов Дорожной карты ОУР — 2030 как основного документа, определяющего направления трансформации образования в соответствии с принципами устойчивого развития. «Ключевой задачей данного документа является комплексная интеграция принципов ОУР и 17 ЦУР в национальные образовательные стратегии, учебную среду,



Одной из задач воспитания является формирование у обучающихся компетенции экономно использовать имеющиеся в наличии ресурсы (природные, финансовые, временные, человеческие и др.) так, чтобы достигать

при этом решения поставленных задач. В узком смысле речь идёт об ответственном потреблении, в широком — о разумном отношении ко всем ресурсам.

повышение квалификации педагогических работников, процессы расширения прав и мобилизацию усилий молодёжи, а также в деятельность, осуществляемую на местном уровне» [2, с. 5—6].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о целесообразности планирования работы учреждений образования в контексте повышения профессиональной компетентности педагогических работников по формированию у обучающихся компетенции ответственного потребления.

План работы учреждения образования в данном направлении рекомендуется разрабатывать с учётом научно-методических основ ОУР, представленных И. В. Зубрилиной как «инновационность (учёт передовых технологий и достижений науки)», обучение через проектную деятельность, формирование прогностической компетенции и компетенции стратегического видения, навыков принятия решений, касающихся вопросов развития школы и местного сообщества, как принцип «непрямого образования» [3].

С целью достижения эффективности планирования рекомендуется определить прогнозируемые результаты, выраженные в предполагаемых (учебных, профессиональных, личностных) достижениях обучающихся, педагогических работников и законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Учебные достижения обучающихся могут выражаться в сформированной способности наблюдать за окружающей средой и собирать информацию о ней; изучении законов и отношений в природе, а также между природой и человеком; выработке навыка решать

проблемы в соответствии с накопленными знаниями и принятой системой ценностей; стимулировании восприимчивости к природной красоте и пространственному порядку; формировании уважительного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью других людей.

Профессиональные достижения педагогических работников могут быть представлены в виде повышения уровня сформированности методической компетенции по разработке примерных структуры и содержания таких форм обучения, как образовательные квесты, тематические и учебные проекты социально значимой направленности, ролевые игры, учебные кейсы экологической направленности, сценарии и маршруты учебных экспедиций, экологических практикумов, разработка или подбор видеокейсов, кинотренингов и т. д. В качестве значимого профессионального достижения может выступать сотрудничество между педагогическими работниками для создания среды, способствующей реализации основных целей ОУР.

Личностные достижения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, законных представителей обучающихся) могут выражаться в приобретении навыков, знаний и установок, необходимых для гармоничного (устойчивого) развития; осознании необходимости обучения на протяжении всей жизни и поддержания гармоничного индивидуального развития; высоком уровне социальной ответственности.

В контексте конкретного плана работы учреждения образования на учебный год предполагаемые результаты могут быть представлены следующим образом (табл. 1).

Годовую задачу рекомендуется рассмотреть в рамках педагогического совета с позиций теории и практики применения (табл. 2).

**Таблица 1 — Предполагаемые результаты реализации годовой задачи, рассматриваемые с позиций достижений участников образовательного процесса**

<b>Годовая задача</b>	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования у обучающихся компетенции ответственного потребления	
<b>Предполагаемые результаты</b>	Обучающиеся	Повысят уровень представлений о ЦУР и уровень сформированности компетенции ответственного потребления
	Педагогические работники	Расширят представления о сущности понятий «устойчивое развитие», «Цели устойчивого развития», «компетенции в области ответственного потребления»; разработают и внедрят в образовательную практику методические материалы по формированию у обучающихся компетенции ответственного потребления
	Законные представители несовершеннолетних обучающихся	Повысят уровень осведомлённости по вопросам формирования у обучающихся компетенции ответственного потребления

**Таблица 2 — Примерная структура педагогического совета**

<b>Тема педагогического совета</b>	Формирование у обучающихся компетенции ответственного потребления ресурсов в учебное и внеучебное время: принципы, содержание, механизмы	
<b>Структура и содержание педагогического совета</b>	Тематическое сообщение	Компетенция в области ответственного потребления в контексте реализации Целей устойчивого развития
	Тематический семинар для педагогических работников	1. Устойчивое управление ресурсами как неотъемлемая часть устойчивого развития. 2. Об основных положениях Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года. 3. Потенциал проектного обучения в формировании у обучающихся компетенции ответственного потребления
	Примерные темы обобщения педагогического опыта	1. Потенциал учебного предмета «Математика» в формировании у обучающихся компетенции ответственного потребления. 2. Специфика формирования у обучающихся компетенции ответственного потребления при изучении учебного предмета «Человек и мир». 3. Практика организации обучающего квеста по энергосбережению. 4. Практикум по тайм-менеджменту для обучающихся
	Тема тематического контроля	Состояние работы педагогического коллектива в области формирования у обучающихся компетенции ответственного потребления (аналитическая справка)

Отдельное внимание следует обратить на разнообразие форм методической работы.

Формулированию решений педагогического совета предшествует организация тематического контроля и анализа полученных результатов в соответствии с ранее

разработанной программой. Цель тематического контроля — изучить состояние работы педагогического коллектива в области формирования у обучающихся компетенций ответственного потребления.

Примерная структура тематического контроля представлена в *таблице 3*.

Таблица 3 — Примерная структура тематического контроля

Содержание тематического контроля	Методика организации тематического контроля	Материалы тематического контроля
Выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся	1. Выявление уровня представлений о ЦУР. 2. Определение уровня сформированности у обучающихся компетенции ответственного потребления	Педагогическая диагностика
Оценка состояния профессиональной компетентности педагогических работников	Изучение состояния профессиональной компетентности педагогов на предмет формирования у обучающихся компетенции ответственного потребления с учётом специфики преподаваемого учебного предмета	Карта контроля и анализа учебных занятий
Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению	1. Изучение состояния образовательной среды (в том числе цифровой) на предмет реализации возможностей формирования у обучающихся компетенции ответственного потребления. 2. Изучение состояния разработанности методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся компетенции ответственного потребления	1. Карта контроля и анализа состояния образовательной среды. 2. Карта контроля и анализа состояния методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся компетенции ответственного потребления
Планирование работы	Анализ состояния планирования образовательного процесса в контексте преподаваемого учебного предмета на предмет формирования у обучающихся компетенций ответственного потребления	Карта контроля и анализа планирования
Анализ состояния работы по взаимодействию с родителями	Анализ работы учителей с законными представителями обучающихся на предмет формирования у обучающихся компетенций ответственного потребления	Карта контроля и анализа работы с законными представителями обучающихся

В. дагог прив позве напра го во. П. итога ского ставл 1. ские заци занят препо в фор тенци 2. спект

Та блема пово. участ как ро образо

1. I ларусь есопоп ступа: 2. I устойч С. 5—1 3. З ский к № 6. — 4. I цепцив науки.

Важной составляющей педагогического совета является принятие решений, которые позволят определить ключевые направления в развитии данного вопроса.

Примерные решения по итогам заседания педагогического совета могут быть представлены следующим образом.

1. Разработать методические рекомендации по реализации потенциала содержания учебных занятий (в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов) в формировании у обучающихся компетенции ответственного потребления.

2. Разработать примерные конспекты воспитательных мероприятий,

”

Личностные достижения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, законных представителей обучающихся) могут выражаться в приобретении навыков, знаний

и установок, необходимых для гармоничного (устойчивого) развития; осознании необходимости обучения на протяжении всей жизни и поддержания гармоничного индивидуального развития; высоком уровне социальной ответственности.

направленных на формирование у обучающихся компетенции ответственного потребления.

3. Разработать содержание образовательных квестов, направленных на формирование у обучающихся компетенции ответственного потребления.

Таким образом, выделение в качестве направления годового планирования проблемы формирования у обучающихся компетенции ответственного потребления позволит расширить спектр позиций касательно повышения осведомлённости участников образовательного процесса по вопросам устойчивого развития в рамках работы как системы образования в целом, так и конкретного учреждения образования.

#### Список цитированных источников

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. — Дата доступа: 14.04.2024.

2. Жук, А. И. Дорожная карта ОУР — 2030 на пути к достижению Целей устойчивого развития / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2022. — № 8. — С. 5—10.

3. Зубрилина, И. В. Образование в интересах устойчивого развития: республиканский конкурс методических идей / И. В. Зубрилина // Народная асвета. — 2023. — № 6. — С. 23—25.

4. Ивановский, Б. Г. Перспективы достижения устойчивого потребления: концепции и инструменты / Б. Г. Ивановский // Социальные новации и социальные науки. — 2020. — № 2. — С. 64—82.

Материал поступил в редакцию 22.04.2024.