

УДК 159.9
DOI: 10.51944/20738528_2024_2_
EDN:

С. Е. Покровская

**Особенности социально-перцептивных способностей
педагогических работников
с разным стажем профессиональной деятельности**

S. E. Pokrovskaya

**Features of the Social-Perceptual Abilities
of Pedagogical Workers with Different Professional Experience**

В статье рассматривается проблема социально-перцептивных способностей педагогических работников с разным стажем профессиональной деятельности. Было выявлено, что с увеличением стажа работы педагогов возрастает уровень коммуникативной активности.

Ключевые слова: социально-перцептивные способности, педагоги, стаж профессиональной деятельности.

В процессе педагогического общения происходит взаимодействие людей, которые своим поведением и внешним обликом оказывают сильное влияние на намерения и притязания, состояния и чувства друг друга.

В профессиях типа «человек — человек» чаще проявляются негативные признаки профессиональной деформации личности. Среди них обнаружен и общий для всех социомических профессий признак — деформация механизмов социальной перцепции [1; 2].

Исследователи (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, В. Н. Мясичев, Л. А. Петровская, А. В. Петровский) показали, что социально-перцептивные способности личности возникают в процессе ее взаимодействия с другими людьми, которое обеспечивает адекватное отображение психических состояний человека (его свойств, качеств и отношений) [3; 4; 5].

В исследовании принимали участие 33 педагога со стажем работы от одного года до 25 лет. Вся выборка педагогов была разделена на три группы по величине стажа педагогической деятельности:

- 1) педагоги со стажем от одного года до 5 лет (11 человек);
- 2) педагоги со стажем 6–10 лет (11 человек);
- 3) педагоги со стажем от 11 лет и выше (11 человек).

Исследование социально-перцептивных способностей проводилось с помощью теста для определения уровня общительности и коммуникативности В. Ф. Ряховского.

Анализ результатов исследования уровня коммуникативности у педагогов со стажем работы от одного года до 5 лет позволяет заключить, что замкнутость и неразговорчивость характерны для 18,2 % педагогов; умеренная коммуникативность — для 36,3 % педагогов; нормальная коммуникативность — для 18,2 % педагогов; выраженная коммуникативность — для 18,2 % педагогов; ярко выраженная коммуникативность — для 9,1 %.

Результаты исследования уровня коммуникативности у педагогов со стажем работы 6–10 лет показали, что 45,4 % педагогов коммуникабельны, выраженная коммуникативность свойственна 54,5 % педагогов.

По результатам исследования уровня общительности у педагогов со стажем работы от 11 лет и выше было выявлено, что умеренная коммуникативность присуща 27,3 % педагогов; нормальная коммуникативность — 18,2 % педагогов; ярко выраженная коммуникативность — 36,3 % педагогов; коммуникативность болезненного характера — 18,2 % педагогов.

Сравнивая полученные результаты, можно отметить, что в зависимости от стажа работы педагоги обладают разным уровнем коммуникативности. Педагоги со стажем работы от одного года до 5 лет характеризуются преимущественно умеренной коммуникативностью, умеренной контактностью, уверенностью действий в незнакомой обстановке. Педагоги со стажем работы 6–10 лет — выраженной коммуникативностью, они разговорчивы, склонны высказываться по разным вопросам, имеют потребность в новых знакомствах, им нравится быть в центре внимания, выполнять просьбы. Педагоги со стажем работы от 11 лет и выше отличаются в большей степени ярко выраженной коммуникативностью и нормальной коммуникативностью. Однако у некоторых педагогов со стажем работы от 11 лет выявлена коммуникативность болезненного характера. Это характеризует их как людей, активно желающих принимать участие в дискуссиях, постоянно поддерживать беседу, обладающих уверенностью в себе в разных коммуникативных ситуациях.

The article deals with the problem of social-perceptual abilities of pedagogical workers with different professional experience. It was found that with the increase in the length of service of teachers, the level of communicative activity increases.

Keywords: social-perceptual abilities, teaching, staff professional experience.

Литература

1. Золотнякова, А. С. Личность в структуре педагогического общения / А. С. Золотнякова. — Ростов-на-Дону : РГПИ, 2004. — 80 с.

Zolotnyakova, A. S. Lichnost` v strukture pedagogicheskogo obshheniya / A. S. Zolotnyakova. — Rostov-na-Donu : RGPI, 2004. — 80 s.

2. *Митина, Л. М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя : учеб. пособие / Л. М. Митина. — Кемерово : Кемеровский областной институт усовершенствования учителей, 1996. — 50 с.*

Mitina, L. M. Psixologicheskaya diagnostika kommunikativny`x sposobnostej uchitelya : ucheb. posobie / L. M. Mitina. — Kemerovo : Kemerovskij oblastnoj institut usovershenstvovaniya uchitelej, 1996. — 50 s.

3. *Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — Москва : Флинта : МПСИ, 1998. — 200 с.*

Mitina, L. M. Psixologiya professional`nogo razvitiya uchitelya / L. M. Mitina. — Moskva : Flinta : MPSI, 1998. — 200 s.

4. *Симонов, В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В. П. Симонов. — Москва : Международная педагогическая академия, 2005. — 192 с.*

Simonov, V. P. Diagnostika lichnosti i professional`nogo masterstva prepodavatelya / V. P. Simonov. — Moskva : Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 2005. — 192 s.

5. *Юзефовичус, Т. А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения : учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т. А. Юзефовичус. — Москва : Московский педагогический университет, 1998. — 63 с.*

Yuzefavichus, T. A. Pedagogicheskie oshibki uchitelej i puti ix preduprezhdeniya : ucheb. posobie dlya prepodavatelej i studentov / T. A. Yuzefavichus. — Moskva : Moskovskij pedagogicheskij universitet, 1998. — 63 s.