

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 17 » 2024 г.

Регистрационный № УД-25-02-7-2024 Уч.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

Учебная программа  
учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:  
1-02 04 02 Биология и география

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 04 02-2021 (20.04.2022 № 85) и учебных планов специальности 1-02 04 02 «Биология и география» (15.02.2021 № 015-2021/У; 23.06.2022 № 070-2022/У)

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Э.В.Какарека, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

М.В.Тарасова, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска», квалификационная категория – учитель-методист;

Л.Ч.Суринт, учитель географии высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 30 г. Минска»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета

Н.Е.Слепян, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска».

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой географии и экологии человека

(протокол № 7 от 02.02. 2024)

Заведующий кафедрой

А.В.Таранчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

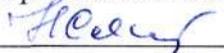
(протокол № 6 от 16.04. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствуют

Методист учебно-методического  
отдела

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Методика обучения географии: частные вопросы» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-02 04 02 «Биология и география».

Учебная дисциплина «Методика обучения географии: частные вопросы» относится к модулю «Методика обучения биологии и географии - 2». Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения дисциплины, позволяют студентам систематизировать и применять географические, педагогические, психологические знания, полученные обучающимися на предыдущих этапах получения образования. Содержание дисциплины включает изучение: методологических основ и подходов методики обучения географии; современных педагогических технологий, используемых для формирования компетенций и функциональной грамотности обучающихся; методики обучения разделам учебного предмета «География»; методики проектирования образовательного продукта при конструировании процесса обучения и воспитания по учебному предмету «География».

**Цель** изучения учебной дисциплины: создать организационные, методические, содержательные условия для формирования у студентов понимания теоретических и методологических основ методики обучения географии при организации образовательного процесса по учебному предмету «География» на компетентностной основе для формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **Задачи:**

- сформировать представления об основных подходах в формировании географических и метапредметных компетенций обучающихся, метапредметных образовательных результатах как основе для формирования функциональной грамотности учащихся;
- рассмотреть принципы формирования функциональной грамотности, ее виды. Использовать содержание учебного предмета «География», организованную самостоятельную и практическую деятельность для формирования читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности;
- научиться составлять компетентностно-ориентированные разноуровневые задания на основе межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами;
- научиться применять современные педагогические технологии при обучении разным курсам учебного предмета «География»;
- изучить методику: обучения отдельным курсам учебного предмета «География»; конструирования заданий по физической и социально-экономической географии;
- изучить виды диагностических процедур для оценки процесса обучения и образовательных результатов.

## **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Методика обучения географии: частные вопросы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении следующих учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования: «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география мира», «Методика обучения географии: общие вопросы».

Изучение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых профессиональных компетенций.

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**Базовые профессиональные компетенции:**

БПК – 1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК – 5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК – 12. Использовать частные методы обучения, применять системы методологических знаний, способы деятельности и творческий опыт для реализации образовательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- основные подходы для формирования географических и метапредметных компетенций учащихся, функциональной грамотности;
- виды функциональной грамотности, принципы ее формирования у обучающихся;
- содержание разных курсов учебного предмета «География» для конструирования компетентностно-ориентированных заданий;
- алгоритмы составления компетентностно-ориентированных заданий;
- методику обучения отдельным курсам учебного предмета «География»;
- диагностические процедуры контроля, оценивания знаний, умений, компетенций.

**уметь:**

- определять критерии отбора необходимых методов, форм, содержания обучения по географии;
- разрабатывать самостоятельные и практические работы для учащихся, компетентностно-ориентированные задания, технологические карты систем учебных занятий;
- конструировать учебные занятия по географии разных типов, видов на основе современных педагогических технологий и систем географических знаний;
- организовывать внеклассную работу по географии;

– обобщать собственный педагогический опыт.

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом учебной дисциплины;
- навыками работы с источниками знаний по методике обучения географии;
- навыками составления заданий для учащихся по географии;
- приемами составления таблиц и схем для систематизации учебного материала.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика обучения географии: частные вопросы» студент должен приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по методике обучения; научиться выполнять и составлять компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся; развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Основными методами обучения, наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным, являются проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Основными педагогическими технологиями и приемами, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- технология проблемного обучения, эвристическое обучение, реализуемые на лекционных занятиях;
- интерактивные, активные технологии обучения, технология развития критического мышления, проектная технология, элементы учебно-исследовательской деятельности и творческого подхода, реализуемые на лабораторных, практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения и реализуемые на практических и семинарских занятиях (дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол).

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика обучения географии: частные вопросы» типовым учебным планом отводится 216 часов (6 з.е.) в 7 семестре: из них аудиторных занятий – 102 часа (30 – лекции, 20 – лабораторные, 40 – практические, 12 - семинарские). На самостоятельную (внеаудиторную) работу студента отводится 114 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии.**

#### **Тема 1. Основные подходы в формировании географических, метапредметных компетенций обучающихся.**

Основные подходы в организации географического образования и формировании географических компетенций: базовый комплексный географический подход, пространственный подход, системно-деятельностный подход, профессионально-компетентностный подход, культурологический подход, детерминистский подход, исследовательский подход, ценностный подход. Виды географических и метапредметных компетенций, их связь. Педагогические требования к организации обучения учебному предмету «География». Целевой компонент как направление формирование компетентности. Функции и диагностичность целей обучения. Содержательный компонент учебного предмета «География». Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта, накопленного человечеством. Содержание учебного предмета «География» обеспечивает: формирование научной адекватной современным знаниям картины мира; соответствие уровню обучающихся; формирование гражданина, интегрированного в социум, нацеленного на самосовершенствование и совершенствование общества, способного решать жизненные задачи. Процессуальный компонент. Компетентностный подход к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной и деятельностно-практической парадигмы на основе современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии как средство, как способ деятельности, как научное направление. Результативный компонент. Результаты учебной деятельности обучающихся, самооценка и саморазвитие. Сформированность географических, метапредметных компетенций и личностно присвоенных знаний, мотивация применять их в практической деятельности.

#### **Тема 2. Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся.**

Понятие о метапредметных образовательных результатах обучения. Изучение проблемы формирования функциональной грамотности в разных странах мира. Основные классификации видов функциональной грамотности в разных образовательных моделях мира. Алгоритмы проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся. Ориентация на формирование функциональной грамотности учащихся в следующих аспектах: основной образовательной парадигмой является компетентностный подход; образовательный процесс должен соответствовать требованиям непрерывности, преемственности и межпредметных связей учебных предметов; характер обучения предполагает осуществление

деятельностного подхода, сотрудничество; важными составляющими процесса обучения являются практикоориентированная, проектная и исследовательская деятельность (это отражено в понятиях «допрофильная подготовка учащихся» и «профильная подготовка учащихся»). Структура понятия «функциональная грамотность». Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная. Сочетание понятия «функциональная грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление». Академическая грамотность как основа функциональной грамотности. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся: системности; научности; личностно-профессиональной направленности; целостности.

**Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления.**

Показатели функциональной грамотности: экономические, экологические, антропологические, STEAM. Связь видов и показателей функциональной грамотности с объектом изучения географии. Проблемы, рассматриваемые в учебном предмете «География» и способствующие формированию функциональной грамотности. Вопросы физической географии: процессы, протекающие в географической оболочке – природной среде жизнедеятельности социума; влияние человека на географическую среду, природная детерминированность его действий. Вопросы социально-экономической географии: последствия социальных и экологических действий человека; ответственное поведение и действия по отношению к другим людям; демографические проблемы, проблемы политической географии; территориальная организация хозяйства и модели экономической организации; рациональное использование природных ресурсов, их истощение. Решение глобальных проблем человечества:

- наиболее универсальные проблемы политического и социально-экономического характера (сохранение мира на Земле, обеспечение экономического развития слаборазвитых стран, продовольственная проблема);
- проблемы преимущественно природно-экономического характера (геоэкологическая; энергетическая; проблема Мирового океана; минерально-сырьевая);
- проблемы преимущественно социального характера (демографическая; межнациональных отношений; кризис культуры, нравственности);
- проблемы смешанного характера (региональные конфликты; терроризм, преступность; технологические аварии; стихийные бедствия);
- проблемы научного характера (освоение космоса; исследование внутреннего строения Земли; долгосрочное прогнозирование погоды).

Включение данных вопросов в содержание географического образования.

Сущностные подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся. Ключевые характеристики изучения географии для формирования функциональной грамотности:

- территориальная организация жизни людей и организации хозяйства на основе природно-ресурсного, историко-географического демографического факторов, а также фактора экономико-географического положения.
- экологический аспект (антропогенное влияние на геоэкологические процессы и жизнь людей); региональные отличия; особенности геополитических, демографических и экономических аспектов. В XXI веке в географические вопросы включаются: поведенческие вопросы (ресурсосбережение, экологическое поведение); вопросы-решения (направления совершенствования мира с помощью социальных, экологических и политических изменений); гуманистические вопросы (взаимодействие между людьми, проблемы конфликтов); гендерные вопросы (неравенство между расами, мужчинами и женщинами в пространственном плане); вопросы расселения (миграции, системы расселения); вопросы социального обеспечения (исследуется пространственное распределение с точки зрения социальной справедливости); региональные вопросы (описание и объяснение разнообразия по сравнению с другими регионами, основанными на сочетании социальных и экологических особенностей, географическое краеведение). Социально-экономические географические показатели, на основе которых можно судить о формировании функциональной грамотности: уровень экономического развития стран, их различия; группы стран по индексу развития человеческого потенциала; демографические процессы, включающие изменения в тенденциях естественного движения населения с учетом демографического перехода; показатели грамотности населения; обеспеченности учреждениями образования на определенное количество обучающихся.

#### **Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование компетентностно-ориентированных разноуровневых заданий.**

Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений, географических и метапредметных компетенций, функциональной грамотности. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ по географии. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии. Методика организации и проведения самостоятельных работ по географии. Роль практической работы в формировании, географических умений, закреплении теоретических и формировании эмпирических знаний. Домашняя работа. Роль домашней работы в непрерывности обучения, в закреплении знаний и умений, в развитии самостоятельности. Разноуровневые домашние задания. Уровни

функциональной естественнонаучной грамотности как критерий конструирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий с использованием таксономии Блума.

**Тема 5. Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности.** Педагогическая диагностика как система, включающая в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, прогнозирование результатов обучения, выявление динамики и тенденций образовательных изменений и личностных приращений ученика, корректировку процесса обучения. Соотношение понятий «контроль», «оценивание», «отметка». Виды, формы и методы контроля результатов обучения учащихся по географии. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. Компетентностно-ориентированные задания как средство поурочного и тематического контроля. Критерии эффективности контроля. Дидактические требования проведения контроля: системность и регулярность контроля, разнообразие форм, методов и приемов контроля, его объективность, осуществление дифференцированного подхода, единство требований и индивидуальный характер контроля. Сущность и методологические обоснования системы оценки знаний и умений учащихся по географии. Контрольно-оценочная деятельность в разных подходах к обучению, дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности. Проектирование и проведение учебных занятий с активной оценкой. Родители как субъекты контрольно-оценочной деятельности.

**Тема 6. Средства обучения географии.** Роль средств обучения в повышении эффективности образовательного процесса. Основные функции средств обучения: управление учебным процессом, наглядности, источник знаний, обеспечение операционной деятельности, воспитание и развитие. Классификация средств обучения. Требования к средствам обучения, взаимосвязь и взаимодействие средств и методов обучения. Кабинет географии, его экспозиция, оборудование и экспонаты. Методика использования натуральных и объемных моделей. Работа со статистическими средствами и таблицами. Функции географической карты в процессе обучения географии. Методика работы с географическими картами. Методические приемы работы с электронными средствами обучения. Требования к созданию учебных презентаций. Учебно-методические комплексы по географии. Этапы создания УМК по отдельным курсам географии: формулировка целей обучения, определение объекта изучения, отбор содержания учебного материала и его структурирование, выбор психолого-дидактической концепции обучения, разработка целостной методической системы.

**Тема 7. Межпредметные связи учебного предмета «География», использование содержания учебных предметов для конструирования компетентностно-ориентированных заданий.** Вопросы межпредметного

взаимодействия, которые содержатся в самом содержании географической науки. Виды межпредметных связей. Особенности географической науки и сферы межпредметного взаимодействия:

- особенности географической науки. География является системой физико-географических и социально-экономических наук. География в общей системе научного знания находится на стыке естественных и общественных наук, содержит основные концептуальные положения всех наук, описывающих окружающий мир: математики, физики, химии, биологии, истории;
- положение географии в общей системе научного знания. Оно основывается на системно-структурном подходе к изучению окружающего мира, на представлении о структурно-иерархических уровнях организованности материального мира (не только в географическом аспекте, но и во множестве перекрывающихся систем разного качества и разных порядков – физических, химических, биологических и более сложных);
- географический уровень организованности материального мира. Основывается на связях и взаимных переходах биологического, химического, физического уровней, объединяет их;
- материальные носители географических процессов и основные объекты изучения. Это целостные территориальные сочетания взаимосвязанных и взаимообусловленных географических компонентов — вещества литосферы, атмосферы и гидросферы, почвы и биоты (ландшафты, природно-территориальные комплексы (ПТК) – геосистемы разного иерархического уровня от планетарной размерности до микроуровня);
- особенности социально-экономической географии. Изучает человека в системе общественных отношений и как субъекта общественного производства, изучение происходит в системе «человек – природная (географическая) среда»;
- взаимоотношения между человеком и природой. Экологический аспект (человек и его среда обитания): география дает комплексную оценку географической среде с антропоэкологической точки зрения. Аспект изменения географической среды (геосистем и их компонентов) под влиянием человека в процессе биологического и производственного метаболизма – антропогенное «вторжение» в природные системы (развивающихся по своим природным законам) и следующие за ним изменения природных систем. Междисциплинарная наука геоэкология: географичность социально-экономических процессов.

Новые подходы в формировании функциональной грамотности учащихся основываются на: множестве внешних и внутренних позиций и точек зрения при изучении объектов, процессов, явлений; альтернативности принимаемых решений, понимания ближайших и отдаленных последствий принимаемых решений не только локального, но и глобального уровня; процессах цифровизации с одной стороны, и осмысления целостной картины мира, с другой; необходимости владения знаниями из различных наук; понимании уникальности культур, цивилизационных взглядов, обычаев в

отношении разных наций и этносов, налаживания эффективных отношений с другими людьми.

## **Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии.**

### **Тема 1. Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся.**

Дидактические особенности современных педагогических технологий. Педагогическая технология как средство обучения, как способ деятельности, как научное направление. Приемы алгоритмизации учебной деятельности учащихся. Уровни современных педагогических технологий. Классификации современных педагогических технологий. Педагогические инновации и авторские школы в преподавании географии. Структура педагогических технологий. Этапы педагогических технологий: образовательное целеполагание, конструирование системы занятий, рефлексия. Технологическая структура занятий. Технологическая карта системы учебных занятий как основа для конструирования образовательного процесса по географии. Индивидуальная образовательная траектория. Технология реализации индивидуальной траектории. Многообразие современных педагогических технологий в обучении географии. Использование современных педагогических технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе ее характеристик: диагностичного целеполагания; процессуального характера двусторонней взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся; четкого алгоритма последовательных действий, включающих приемы и формы организации деятельности, отвечающие дидактическим задачам этапов учебных занятий. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий с учетом межпредметного контекста, семиотической, имитационной, социальной составляющей для получения метапредметного образовательного результата.

### **Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География».**

Технология проблемного обучения как поисковое направление в обучении географии. Понятие о проблемном вопросе, проблемном задании, проблемной ситуации. Решение проблемных заданий как разрешение противоречия между объектом и субъектом познания. Самостоятельная деятельность учащихся при применении проблемного обучения. Проблемные вопросы и задания, их связь с задачами учебного занятия, дидактическими задачами этапов урока. Алгоритм этапов решения проблемы. Проблемизация содержания учебного предмета как банк данных идей для конструирования компетентностно-ориентированных заданий при формировании функциональной грамотности. Прослеживается в: содержании вопроса или задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями самой географической науки и других учебных предметов; возможности раскрытия путей решения проблемы через методы географического научного познания; связи с мировоззренческими вопросами,

самостоятельное усвоение которых обеспечивает в значительной степени умственное развитие учащихся; возможности подбора учебного материала, в том числе и фактического, для решения проблемы.

### **Тема 3. Эвристическое обучение как основание для создания учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте.**

Понятие эвристического обучения. Формирование когнитивных, креативных, ордеятельностных качеств личности при эвристическом обучении как необходимые факторы для развития навыков решения компетентностно-ориентированных заданий. Понятие об эвристическом диалоге как сочетании знаний и внешнего социального опыта, на основании которых формируются индивидуальные смыслы. Деятельность учащихся по конструированию вопросов межпредметного характера. Приемы реализации эвристического обучения.

### **Тема 4. Технология развития критического мышления: разработка таблиц, заданий для дискуссий, методика написания географических эссе. Формирование читательской грамотности обучающихся.**

Понятие о критическом мышлении, его роли в формировании функциональной грамотности обучающихся. Классификация приемов технологии. Соотношение вида приема и формируемых компонентов содержания учебного предмета. Системы действий учителя и учащихся в технологии, формируемые компетенции и виды функциональной грамотности. Конструирование учебных занятий по географии с использованием технологии. Технологическая карта системы учебных занятий с использованием приемов технологии. Дидактические задачи этапов учебного занятия и приемы технологии.

### **Тема 5. Интерактивные технологии обучения географии.**

Интерактивное обучение как деятельность, основанная на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта. Классификация интерактивных приемов обучения. Принципы применения интерактивных приемов для организации деятельности обучающихся. Педагогические условия и содержание географического образования в выборе интерактивных приемов. Совместная деятельность обучающихся при решении естественнонаучных межпредметных проблем в дискуссионной и игровой форме как средство формирования функциональной грамотности. Функции интерактивных приемов обучения как стимул для самореализации при решении заданий межпредметного характера.

### **Тема 6. SMART-технологии, STEM-обучение, технология учебных проектов.**

SMART-технология – концепция комплексной модернизации образовательного процесса, методов и технологий, используемых в этих процессах. Разработка образовательного контента для учебного предмета, его актуализация. Возможности обучения в режиме онлайн, в дистанционном формате. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности на основе SMART-технологии. STEM-обучение как модель, объединяющая естественные науки и инженерные

предметы в единую систему. Интегративный подход к обучению: географию, биологию, физику, химию и математику преподают не по отдельности, а в связи друг с другом для решения реальных технологических задач и рассмотрения проблемы в целом. Технология проектов - краеугольный камень STEM. Деятельность педагога и деятельность учащихся в технологии учебных проектов. Проект-объект, проект-решение, проект-процесс как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **Раздел 3. Методика обучения отдельным курсам географии.**

**Тема 1. Пропедевтическая основа для изучения географии в курсе «Человек и мир».** Межпредметный характер курса. Методика работа с графическими средствами обучения для систематизации содержания курса. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий на междисциплинарной основе. Использование опорных конспектов для конструирования заданий для самостоятельной работы учащихся на разных этапах учебного занятия.

### **Тема 2. Методика обучения курсу «Физическая география».**

Общие требования к изучению курса: учет краеведческого принципа, широкое использование наглядности, выделение в структуре курса систем географических знаний и умений. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Структура и содержание курса, его ориентация на изучение компонентов природы. Факторы, обусловившие последовательность в распределении тем курса. Соотношение единичных и общих понятий. Дидактическое преимущество в формировании единичных понятий при сохранении ведущей роли общих понятий. Психолого-педагогические обоснования формирования представлений и понятий в преподавании курса. Психолого-возрастные особенности учащихся. Технологизация процесса обучения курсу «Физическая география». Использование игровых, интерактивных технологий, SMART-технологии в работе учителей географии в процессе обучения курсу. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения курсу «Физическая география». Методика использования средств обучения: работа с картографическими средствами, таблицами, схемами. Методика разработки учебных презентаций. Методика изучения раздела «Земля на плане местности, глобусе и карте». Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию знаний и умений. Роль практических работ в обучении. Методологическое значение картографических знаний и умений в географической подготовке учащихся. Методика изучения разделов «Природа Земли». Формирование общеземлеведческих понятий. Учет межпредметных и предметных связей при изучении компонентов природы. Формирование читательской, математической грамотности при обучении курсу. SMART-технология.

### **Тема 3. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны».**

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Необходимость углубления и детализации знаний, сформированных при изучении курса «Физическая география», формирование знаний и умений, необходимых для комплексного изучения территории. Роль теоретических

знаний в осмыслении учащимися причин глобальных, региональных и локальных проблем, характеризующих систему «природа - человек» на основе причинно-следственных связей и закономерностей развития географической оболочки, конструирование компетентностно-ориентированных заданий на основе внутрипредметных и межпредметных знаний. Формирование естественнонаучной, читательской, математической грамотности на основе выполнения заданий. Реализация дидактических принципов научности, систематичности и последовательности в структуре содержания курса. Типовые планы комплексного изучения материков и океанов. Реализация экологического подхода при изучении курса. Основные мировоззренческие идеи курса как основа формирования глобальных компетенций. Технологизация процесса обучения курсу «География. Материки и океаны». Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе обучения курсу, позволяющих развивать индивидуальные характеристики учащихся. Технология развития критического мышления как способ систематизации и обобщения содержания учебного предмета. Использование SMART-технологии, эвристического обучения.

#### **Тема 4. Методика обучения курсу «География. Страны и народы».**

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курсов. Формирование знаний социально-экономической географии в содержании курса для характеристики субрегионов как сочетание целого и частного. Сочетание факторного подхода к изучению политико-демографических и экономических вопросов (факторов экономико-географического положения, природно-ресурсного, демографического). Применение общих понятий, причинно-следственных связей и закономерностей для социально-экономической характеристики субрегионов и стран. Формирование финансовой и математической грамотности при изучении показателей социального и экономического развития регионов и стран. Формирование исследовательских компетенций учащихся при описании и характеристике субрегионов мира и стран на основе использования разнообразных источников географической информации. Технологизация процесса обучения курсу «География. Страны и народы». Использование проектной технологии, проблемного обучения, технологии развития критического мышления в обучении. Моделирование образовательного процесса при подготовке к учебным занятиям. Формирование понятий, причинно-следственных связей, закономерностей в преподавании курсов. Организация учебного исследования. Использование компетентностно-ориентированных заданий для проведения тематического контроля.

#### **Тема 5. Методика обучения курсу «География Беларуси».**

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Вопросы физической и социально-экономической географии в содержании курса. Технологизация процесса обучения курсу «География Беларуси». Технология решения компетентностно-ориентированных задач на уроках географии

различных типов и видов. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе обучения курсу «География Беларуси». Методика изучения темы «Географическое положение и исследования Беларуси», образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Введение понятия «геополитическое положение». Развитие самостоятельности учащихся в процессе работы с картографическим материалом. Межпредметные связи как условие формирования компетенций учащихся. Методика изучения тем «Природные условия и ресурсы Беларуси», «Географические ландшафты и экологические проблемы», «Население», «География сферы производства». Изучение системы «природа - человек – хозяйство». Формирование умений определять взаимосвязи между компонентами этой системы. Формирование умений выявлять противоречия между обществом и природой в процессе природопользования, прогнозировать возможные последствия и предлагать варианты решения проблем природопользования. Обучение учащихся приемам характеристики современных демографических процессов, происходящих в Беларуси. Использование демографических знаний, сформированных на предыдущих этапах обучения. Развитие системы экономико-географических знаний, умений работать с тематическими картографическими, статистическими, графическими средствами обучения. Технологии использования методических приемов в процессе изучения географии своего края, соответствующего границам административного района. Возможности использования полевых и камеральных методов исследования географии своего края, как условие практикоориентированного обучения предмету. Методика создания собственных электронных ресурсов в процессе обучения курсу. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.

**Тема 6. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира».** Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Структура и содержание курса. Обобщающий социально-экономический характер курса. Возрастание роли дедуктивного пути формирования знаний. Использование учащимися метода типологического подхода как инструмента познания. Технологизация процесса обучения курсу. Использование современных педагогических технологий в работе учителей географии в процессе обучения курсу: проблемного обучения, развития критического мышления, интерактивных технологий, проектной технологии. Методика создания собственных электронных ресурсов, отражающих природную и социально-экономическую динамичность современного мира. Методика изучения раздела «География мирового хозяйства». Этапы формирования знаний об основных этапах развития мирового хозяйства, о международном географическом разделении труда, международной интеграции. Формирование умений учащихся характеризовать современную промышленность и сельское хозяйство мира. Значение тем раздела в экономическом образовании учащихся и формировании функциональной

грамотности. Использование межпредметных связей и метапредметных умений учащихся при изучении разделов курса, как условие организации учебной работы учащихся на эвристическом и творческом уровнях познавательной деятельности. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения учащихся на основе решения компетентностно-ориентированных заданий.

**Тема 7. Методика обучения курсу «Глобальные проблемы человечества».** Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Структура и содержание курса. Практикоориентированный характер курса. Использование современных образовательных технологий в работе учителей географии в процессе обучения курсу: проблемного обучения, развития критического мышления, интерактивных технологий, проектной технологии. Методика конструирования обобщающих компетентностно-ориентированных заданий. Методика изучения отдельных разделов курса. Особенности обучения данному курсу на базовом и повышенном уровнях. Формирование всех видов функциональной грамотности на основе проектной деятельности учащихся, проблемных вопросов и заданий.

**Раздел 4. Создание образовательного продукта при конструировании образовательного процесса по географии, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.**

**Тема 1. Системы географических знаний и умений в учебном предмете «География».** Конструирование заданий на основе геолого-геоморфологической, климатологической, гидрологической, биогеографической, геоэкологической, демографической, экономико-географической систем знаний. Структурирование учебного материала отдельных курсов при условии определения картографо-топографической, гидрологической, климатологической, геолого-геоморфологической, демографической, геоэкологической, экономико-географической систем знаний в качестве основного элемента содержания. Значение методической работы для построения системы учебных занятий, обоснованной формулировки целей обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений систем географических знаний и умений. Образовательные цели изучения систем знаний и умений, их содержание и структура. Обоснование усложнения содержания компетентностно-ориентированных заданий для формирования компонентов содержания географических знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Тема 2. Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности.**

Понятие о педагогическом мониторинге. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы учебного предмета «География», включая её цели, содержание, формы,

методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития. Методики проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных компетенций, критерии и показатели. Диагностика сформированности всех видов функциональной грамотности обучающихся. Критерием оценивания является достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе по естественнонаучному направлению, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути. Модель мониторинга, его функции. Определение на основе диагностики причин различий учебных достижений разных категорий учащихся, реализация индивидуальных возможностей учащихся, подготовка учителя к применению различных способов диагностики для определения качества обучения и организации образовательного процесса. Тестирование как форма образовательной диагностики.

### **Тема 3. Внеклассная работа по географии.**

Внеклассная работа по географии. Ее цель, роль для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению. Краеведческая направленность внеклассной работы. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии. Факультативы по географии в школе: программы, цели, задачи, содержание, формы проведения факультативных занятий. Приемы и технологии организации внеклассной работы по географии. Подготовка учащихся к олимпиадам по предмету, организация с учащимися научно-исследовательской деятельности. Разработка плана и программы объединения по интересам учащихся. Издательская деятельность учащихся. Формирование креативности мышления учащихся, использование технологии решения изобретательских задач по географии. Проектная деятельность учащихся. Экологическая направленность внеклассной работы, создание школьных музеев и экологических троп. Решение творческих задач.

### **Тема 4. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности.**

Обобщение педагогического опыта в виде проекта. Банк данных компетентностно-ориентированных заданий по физической и социально-экономической географии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Контроль знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа (внеаудиторная) студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>									
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>22</b>			
1.1.	Тема 1. Основные подходы в формировании географических, метапредметных, личностных компетенций обучающихся. 1. Базовый комплексный географический подход, пространственный подход, системно-деятельностный подход, профессионально-компетентностный подход, культурологический подход, детерминистский подход, исследовательский подход, ценностный подход в формировании компетентности. 2. Виды географических и метапредметных компетенций. 3. Компоненты формирования географической и метапредметной компетентности.	2					Презентация Power Point	12, 13, 14, 15	
1.1.1.	Тема 1. Основные подходы в формировании географических, метапредметных, личностных компетенций обучающихся. 1. Формирование компонентов содержания географического образования в рамках компетентностного подхода. 2. Целевой компонент как направление формирование компетентности. Функции и диагностичность целей обучения. 3. Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей.			2		2	Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	3, 11, 12, 13	Обсуждение теоретических вопросов. Представление презентаций.

	<p>4. Компетентный подход к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной и деятельностно-практической парадигмы на основе современных педагогических технологий.</p> <p>5. Результаты учебной деятельности обучающихся, самооценка и саморазвитие.</p>								
1.2.	<p>Тема 2. Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>1. Понятие о метапредметных образовательных результатах обучения.</p> <p>2. Изучение проблемы формирования функциональной грамотности в разных странах мира.</p> <p>3. Основные классификации видов функциональной грамотности в разных образовательных моделях мира.</p> <p>4. Структура и виды понятия «функциональная грамотность».</p> <p>5. Академическая грамотность как основа для формирования знаний для функциональной грамотности.</p>	2					Презентация Power Point	2 (о)	
1.2.1.	<p>Тема 2. Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>1. Принципы формирования функциональной грамотности.</p> <p>2. Виды функциональной грамотности в географическом образовании.</p> <p>3. Основные аспекты учебного предмета «География» при формировании функциональной грамотности.</p> <p>4. Алгоритмы проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся.</p>				4	Вопросы и задания по методике обучения географии	2 (о), 1, 5	Проверка схем, таблиц	
1.3.	<p>Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления.</p> <p>1. Связь видов и показателей функциональной грамотности с объектом изучения географии.</p> <p>2. Проблемы, рассматриваемые в учебном предмете «География» и способствующие формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Вопросы физической и социально-экономической географии, направленные на формирование функциональной грамотности.</p>	2			2	Презентация Power Point	3, 13		

1.3.1.	<p>Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления.</p> <p>1. Формирование читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности при постановке мировоззренческих идей в учебном предмет «География».</p> <p>2. Содержание вопросов, касающихся глобальных проблем человечества как основа для составления заданий по формированию функциональной грамотности учащихся.</p>		2				Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	3, 13	Проверка заданий для формирования разных видов функциональной грамотности.
1.3.2.	<p>Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления.</p> <p>1. Выделение экономических, экологических, антропологических, STEAM аспектов в содержании физической и социально-экономической географии.</p> <p>2. Связь универсальных учебных действий, компонентов содержания учебного предмета «География» и формирования функциональной грамотности.</p> <p>3. Сущностные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>			2		4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	3, 13	Проверка таблиц.
1.4.	<p>Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование компетентностно-ориентированных разноуровневых заданий.</p> <p>1. Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений, географических и метапредметных компетенций, функциональной грамотности.</p> <p>2. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. 3. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии.</p> <p>4. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ по географии.</p> <p>5. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии.</p>	2					Презентация Power Point	4, 7, 10	
1.4.1.	<p>Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование компетентностно-ориентированных разноуровневых заданий.</p> <p>1. Методика организации и проведения самостоятельных работ по географии.</p>		2			4	Задания по методике обучения географии, «Примерное	4, 7, 10	Проверка разработанных самостоятельных и практических работ.

	<p>2. Роль практической работы в формировании, географических умений, закреплении теоретических и формировании эмпирических знаний.</p> <p>3. Домашняя работа. Роль домашней работы в непрерывности обучения, в закреплении знаний и умений, в развитии самостоятельности. Разноуровневые домашние задания.</p>						календарно-тематическое планирование»		
1.4.2.	<p>Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование компетентностно-ориентированных разноуровневых заданий.</p> <p>1. Уровни функциональной естественнонаучной грамотности как критерий конструирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы.</p> <p>2. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий с использованием таксономии Блума.</p>			2			Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	4, 7, 10, 13	Обсуждение связи уровней познавательной деятельности и алгоритма разработки компетентностно-ориентированных заданий.
1.5.	<p>Тема 5. Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>1. Понятие педагогической диагностики.</p> <p>2. Соотношение понятий «контроль», «оценивание», «отметка».</p> <p>3. Показатели качества знаний, подлежащие контролю</p> <p>4. Основные виды и формы контроля. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии.</p> <p>5. Критерии эффективности контроля.</p> <p>6. Сущность и методологические обоснования системы оценки знаний и умений учащихся по географии.</p>	2					Презентация Power Point	8	
1.5.1.	<p>Тема 5. Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>1. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии.</p> <p>2. Компетентностно-ориентированные задания как средство поурочного и тематического контроля.</p> <p>3. Критерии эффективности контроля.</p> <p>4. Дидактические требования проведения контроля.</p> <p>5. Контрольно-оценочная деятельность в разных подходах к обучению, дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности.</p>		2			4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	8	Проверка заполнения таблиц. Проверка заданий для контроля.

	6. Проектирование и проведение учебных занятий с активной оценкой.								
1.6.	Тема 6. Средства обучения географии. 1. Понятие о средствах обучения. 2. Дидактические и методические функции средств обучения. 3. Роль средств обучения в повышении эффективности образовательного процесса. 4. Классификация средств обучения. 5. Требования к средствам обучения, взаимосвязь и взаимодействие средств и методов обучения.	2					Презентация Power Point		
1.6.1.	Тема 6. Средства обучения географии. 1. Методика работы с книжными средствами обучения. 2. Методика использования натуральных и объемных моделей, приборов. 3. Работа со статистическими средствами обучения, таблицами. 4. Методика работы с географическими картами. 5. Требования к созданию учебных презентаций, методика их использования на уроках географии. Средства обучения географии. 6. Кабинет географии, его экспозиция, оборудование и экспонаты. 7. Учебно-методические комплексы по географии.		2				Задания по методике обучения географии, презентация Power Point		Проверка презентации, фрагментов учебного занятия с использованием средств обучения.
1.7.	Тема 7. Межпредметные связи учебного предмета «География», использование содержания учебных предметов для конструирования компетентностно-ориентированных заданий. 1. Вопросы межпредметного взаимодействия, которые содержатся в самом содержании географической науки. 2. Виды межпредметных связей. 3. Особенности географической науки и сферы межпредметного взаимодействия. 4. Межпредметные подходы в формировании функциональной грамотности учащихся. 5. Составление компетентностно-ориентированных заданий с учетом межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами.			2		2	Задания по методике обучения географии, презентация Power Point	13	Проверка заполненных таблиц. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий. Рейтинговая контрольная работа № 1.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>			
2.1.	Тема 1. Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся. 1. Технологический подход в обучении географии.	2					Презентация Power Point	10	

	2. Педагогические инновации и авторские школы в преподавании географии. 3. Структура педагогических технологий. 4. Классификации педагогических технологий.								
2.1.1.	Тема 1. Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся. 1. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий с учетом межпредметного контекста, семиотической, имитационной, социальной составляющей для получения метапредметного образовательного результата. 2. Технологическая карта системы учебных занятий как основа для конструирования образовательного процесса по географии. 3. Использование современных педагогических технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе ее характеристик.			2			Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	10	Обсуждение проектирования образовательного процесса на основе педагогических технологий.
2.2.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География». 1. Технология проблемного обучения как поисковое направление в обучении географии. 2. Понятие о проблемном вопросе, проблемном задании, проблемной ситуации. 3. Самостоятельная деятельность учащихся при применении проблемного обучения. 4. Проблемизация содержания учебного предмета как банк данных идей для конструирования компетентностно-ориентированных заданий при формировании функциональной грамотности.	2					Презентация Power Point	10	
2.2.1.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География». 1. Решение проблемных заданий как разрешение противоречия между объектом и субъектом познания. 2. Виды противоречий. 3. Связь содержания проблемного вопроса и задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями географической науки и других учебных предметов.		2				Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	10	Проверка составленных проблемных вопросов и заданий, их решение.
2.2.2.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География». 1. Алгоритм составления проблемных вопросов и заданий. 2. Алгоритм решения проблемы.					6	Задания по методике обучения географии,	10	Проверка компетентностно-ориентированных

	3. Проблемные вопросы как основа составления компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности.						«Примерное календарно-тематическое планирование»		заданий, их решение.
2.3.	Тема 3. Эвристическое обучение как основание для создания учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте. 1. Понятие эвристического обучения. 2. Формирование когнитивных, креативных, организаторских качеств личности при эвристическом обучении как необходимые факторы для развития навыков решения компетентностно-ориентированных заданий. 3. Понятие об эвристическом диалоге. 4. Деятельность учащихся по конструированию вопросов межпредметного характера. 5. Приемы реализации эвристического обучения.	2			4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	14	Проверка вопросов для дискуссии, эвристической беседы.	
2.4.	Тема 4. Технология развития критического мышления: разработка таблиц, заданий для дискуссий, методика написания географических эссе. Формирование читательской грамотности обучающихся. 1. Понятие о критическом мышлении. 2. Основные характеристики технологии развития критического мышления. 3. Концептуальные положения технологии развития критического мышления. 4. Метапредметная компетентность как образовательный результат в обучении учебному предмету «География» при применении технологии.	2				Презентация Power Point	10		
2.4.1.	Тема 4. Технология развития критического мышления: разработка таблиц, заданий для дискуссий, методика написания географических эссе. Формирование читательской грамотности обучающихся. 1. Классификация приемов технологии. 2. Соотношение вида приема и формируемых компонентов содержания учебного предмета. 3. Системы действий учителя и учащихся в технологии, формируемые компетенции и виды функциональной грамотности.	2				Задания по методике обучения географии, презентация Power Point	10	Проверка составления таблиц в рамках технологии. Проверка алгоритма написания эссе.	
2.4.2.	Тема 4. Технология развития критического мышления: разработка таблиц, заданий для дискуссий, методика написания географических эссе. Формирование читательской грамотности обучающихся. 1. Конструирование учебных занятий по географии с использованием технологии.			2	6	Задания по методике обучения географии, «Примерное	10	Проверка технологической карты системы учебных занятий.	

	2. Технологическая карта системы учебных занятий с использованием приемов технологии. 3. Дидактические задачи этапов учебного занятия и приемы технологии.						календарно-тематическое планирование»		
2.5.	Тема 5. Интерактивные технологии обучения географии. 1. Интерактивное обучение как деятельность, основанная на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. 2. Классификация интерактивных приемов обучения. 3. Принципы применения интерактивных приемов для организации деятельности обучающихся. 4. Педагогические условия и содержание географического образования в выборе интерактивных приемов. 5. Совместная деятельность обучающихся при решении естественнонаучных межпредметных проблем в дискуссионной и игровой форме как средство формирования функциональной грамотности. 6. Функции интерактивных приемов обучения как стимул для самореализации при решении заданий межпредметного характера.		4			6	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	10	Проверка разработанных интерактивных занятий.
2.6.	Тема 6. SMART-технологии, STEM-обучение, технология учебных проектов. 1. SMART-технология, разработка образовательного контента для учебного предмета, его актуализация. 2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности на основе SMART-технологии. 3. STEM-обучение как модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. 4. Интегративный подход к обучению. 5. Технология проектов, деятельность педагога и деятельность учащихся в технологии учебных проектов. 6. Проект-объект, проект-решение, проект-процесс как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.		2			8	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	10	Проверка разработанных учебных занятий, проекта. Рейтинговая контрольная работа № 2.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Методика обучения отдельным курсам географии</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>			
3.1.	Тема 1. Пропедевтическая основа для изучения географии в курсе «Человек и мир». 1. Цель и задачи курса. 2. Структура курса. 3. Межпредметный характер курса. 4. Методика изучения тем «Земля и Вселенная», «Как люди открывали Землю», «Природа Земли».						Презентация Power Point	2 (0), 13	

3.1.1.	Тема 1. Пропедевтическая основа для изучения географии в курсе «Человек и мир». 1. Систематизация и обобщение естественнонаучных знаний в процессе изучения курса. 2. Подготовка к формированию функциональной грамотности на основе межпредметного содержания курса.		2			2		2 (0), 13	Проверка опорных конспектов по темам.
3.2.	Тема 2. Методика обучения курсу «Физическая география». 1. Цель и задачи курса «Физическая география». 2. Структура и содержание курса. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении курса. 4. Формирование географических представлений и понятий при изучении курса. 4. Методика изучения отдельных разделов курса. 5. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу.	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.2.1.	Тема 2. Методика обучения курсу «Физическая география». 1. Формирование читательской, математической грамотности при обучении курсу. 2. Межпредметные связи в курсе «Физическая география». 3. Использование игровых, интерактивных технологий, SMART-технологии в работе учителей географии в процессе обучения курсу.		2			2	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка заданий по формированию функциональной грамотности.
3.2.2.	Тема 2. Методика обучения курсу «Физическая география». 1. Технологическая карты системы учебных занятий по отдельным темам курса. 2. Составление компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.				2	4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.

3.3.	Тема 3. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны». 1. Цель и задачи курса «География. Материки и океаны». 2. Структура и содержание курса. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении курса. 4. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в развитии географической оболочки. 5. Региональные физико-географические особенности. 6. Основные мировоззренческие идеи курса как основа формирования глобальных компетенций. 7. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу.	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.3.1.	Тема 3. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны». 1. Выделение компонентов содержания географии для составления проблемных заданий. 2. Приемы технологии развития критического мышления в обучении курсу. 3. Эвристическое обучение как основа для дискуссионных форм обучения.		2			2	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка проблемных заданий, вопросов для дискуссии.
3.3.2.	Тема 3. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны». 1. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий на основе содержания курса. 2. Формирование естественнонаучной, читательской, математической грамотности.				2	4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.
3.4.	Тема 4. Методика обучения курсу «География. Страны и народы». 1. Цель и задачи курса «География. Страны и народы». 2. Структура и содержание курса. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении курса. 4. Понятие о факторах формирования мирового хозяйства и региональных особенностях стран: природно-ресурсном, демографическом, историко-географическом. 5. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу.	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.4.1.	Тема 4. Методика обучения курсу «География. Страны и народы».		2			2	Задания по методике	12, 13	Проверка технологической

	<p>1. Понятия, причинно-следственные связи и закономерности социально-экономической географии.</p> <p>2. Карты системы учебных занятий по отдельным темам курса.</p> <p>3. Организация учебного исследования.</p> <p>4. Технология учебных проектов в обучении курсу.</p>						обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»		карты системы занятий. Проверка учебного исследования.
3.4.2.	<p>Тема 4. Методика обучения курсу «География. Страны и народы».</p> <p>1. Формирование финансовой грамотности на основе содержания отдельных тем курса.</p> <p>2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе основных мировоззренческих идей темы, проблемных вопросов</p>			2	4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.	
3.5.	<p>Тема 5. Методика обучения курсу «География Беларуси».</p> <p>1. Цель и задачи курса «География Беларуси».</p> <p>2. Структура и содержание курса.</p> <p>3. Основные требования к результатам обучения при изучении курса.</p> <p>4. Методика изучения отдельных разделов курса.</p> <p>5. Особенности обучения данному курсу на базовом и повышенном уровнях.</p> <p>6. Формирование функциональной грамотности на основе краеведческого материала.</p> <p>7. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу.</p>	2				Презентация Power Point	12, 13		
3.5.1.	<p>Тема 5. Методика обучения курсу «География Беларуси».</p> <p>1. Формирование функциональной грамотности на основе краеведческого материала.</p> <p>2. Конструирование интерактивных занятий.</p>		2		2	Задания по методике обучения географии	12, 13	Проверка интерактивного мероприятия.	
3.5.2.	<p>Тема 5. Методика обучения курсу «География Беларуси».</p> <p>1. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу.</p> <p>2. Методика создания собственных электронных ресурсов в процессе обучения курсу.</p> <p>3. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.</p>			2	4	Задания по методике обучения географии	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.	

3.6.	Тема 6. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира». 1. Цель и задачи курса «Социально-экономическая география мира». 2. Структура и содержание курса. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении курса. 4. Методика изучения отдельных разделов курса. 5. Особенности обучения данному курсу на базовом и повышенном уровнях.	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.6.1.	Тема 6. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира». 1. Формирование функциональной грамотности на основе идей социальной и экономической географии. 2. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу.		2			2	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка технологической карты системы занятий, проблемных вопросов.
3.6.2.	Тема 6. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира». 1. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения учащихся на основе решения компетентностно-ориентированных заданий. 2. Проблемные вопросы и задания. 3. Технологическая карта системы учебных занятий.				4	4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.
3.7.	Тема 7. Методика обучения курсу «Глобальные проблемы человечества» 1. Цель и задачи курса «Глобальные проблемы человечества». 2. Структура и содержание курса. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении курса. 4. Методика изучения отдельных разделов курса. 5. Особенности обучения данному курсу на базовом и повышенном уровнях.	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.7.1.	Тема 7. Методика обучения курсу «Глобальные проблемы человечества». 1. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу. 2. Формирование всех видов функциональной грамотности на основе проектной деятельности учащихся.		2			4	Задания по методике обучения географии, «Примерное	12, 13	Проверка компетентностно-ориентированных заданий.

							календарно-тематическое планирование»		
3.7.2.	Тема 7. Методика обучения курсу «Глобальные проблемы человечества». 1. Конструирование учебных проектов. 2. Методика конструирования обобщающих компетентностно-ориентированных заданий.				4	4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Создание образовательного продукта при конструировании образовательного процесса по географии, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся</b>	-	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>			
4.1.	Тема 1. Системы географических знаний и умений в учебном предмете «География» 1. Значение методической работы для построения системы учебных занятий, обоснованной формулировки целей обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. 2. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений систем географических знаний и умений. учетом возрастных особенностей обучающихся. 3. Конструирование заданий на основе геолого-геоморфологической, климатологической, биогеографической, геоэкологической, демографической, социально-экономической систем знаний.					4	Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	2 (о), 12	Проверка систем знаний.
4.1.1.	Тема 1. Системы географических знаний и умений в учебном предмете «География». 1. Образовательные цели изучения систем знаний и умений, их содержание и структура. 2. Обоснование усложнения содержания компетентностно-ориентированных заданий для формирования компонентов содержания географических знаний с		2				Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12	Проверка компетентностно-ориентированных заданий на основе систем знаний.
4.2.	Тема 2. Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности. 1. Понятие о педагогическом мониторинге.			2		2	Методики диагностики	8	Проверка апробации диагностических методик

	2. Методики проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных компетенций, критерии и показатели. 3. Диагностика сформированности всех видов функциональной грамотности обучающихся.								
4.3.	Тема 3. Внеклассная работа по географии. 1. Внеклассная работа по географии. Ее цель, роль для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению. 2. Краеведческая направленность внеклассной работы. 3. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии. 4. Экологическая направленность внеклассной работы. Решение творческих задач.		2			6	Научно-популярная литература	3 (о)	Проверка разработанного мероприятия.
4.3.1.	Тема 3. Внеклассная работа по географии. 1. Приемы и технологии организации внеклассной работы по географии. 2. Подготовка учащихся к олимпиадам по предмету, организация с учащимися научно-исследовательской деятельности. 3. Разработка плана и программы объединения по интересам учащихся.				2	4	Научно-популярная литература	3 (о)	Проверка заданий к олимпиадам.
4.4.	Тема 4. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. Структура обобщения педагогического опыта в виде проекта.		2			4	Задания по методике обучения географии	3 (о)	Проверка проекта обобщения педагогического опыта.
4.4.1.	Тема 4. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. Банк данных компетентностно-ориентированных заданий по физической и социально-экономической географии.					2		3 (о)	Рейтинговая контрольная работа № 3.
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>114</b>			<b>экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Какарека, Э. В. Дневник учебно-ознакомительного педагогического практикума для студентов 2 курса факультета естествознания специальностей 1-02 04 01 «Биология и химия», 1-02 04 02 «Биология и география» / Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 32 с.
2. Какарека, Э. В. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-02 04 02 «Биология и география» / Э. В. Какарека // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: [bspu.by/moodle/course/view.php?id=1557](https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1557). – Дата доступа: 27.02.2023.
3. Практикум по методике преподавания географии [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / сост.: Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

#### Дополнительная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 222 с.
3. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей геогр. фак. / Ю. И. Иванов. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 420 с.
4. Ковалевская, М. К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии СССР : кн. для учителя / М. К. Ковалевская. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1984. – 112 с.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. моногр. / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2005. – 392 с.
6. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Пед. поиск, 2013. – 240 с.
7. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок : практ. пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж : [б. и.], 2006. – 175 с.
8. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа:

<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2023-2024/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 27.02.2023.

9. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 27.02.2023.

10. Селевко, Г.К. Энциклопедия современных образовательных технологий. В 2-х томах. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005.

11. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

12. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2023. – 321 с.

13. Учебные программы по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2023-2024/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 27.02.2023.

14. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

15. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Пед. поиск, 2001. – 384 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

Для контроля качества усвоения знаний и диагностики компетенций студентов по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устная форма – устный опрос на практических занятиях, итоговые контрольные вопросы по разделам и темам, собеседование;
- письменная форма – тесты, рейтинговые контрольные работы; заполнение таблиц, разработка схем, ментальных карт; составление тестовых заданий для обучающихся, заданий для самостоятельной работы; разработка практических работ для учащихся; разработка планов-конспектов для учебных занятий; экзамен;
- устно-письменная форма – отчеты по аудиторным практическим и лабораторным занятиям, их устная защита;
- техническая форма – рейтинговые контрольные работы, электронные тесты, электронные практикумы, учебно-методические материалы в системе дистанционного обучения «Moodle».

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы, проводить текущий контроль знаний на каждом лабораторном и практическом занятиях, а промежуточная аттестация – на экзамене, после рассмотрения всех вопросов программы учебной дисциплины.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Методика обучения географии: частные вопросы» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- составление конспекта по теоретическим вопросам учебной дисциплины на основе изучения обзорного лекционного материала, анализа содержания литературных источников, включающих учебники и учебные пособия, интернет источники;
- подготовка к лабораторным и практическим занятиям, их выполнение, оформление, защита: разработка тестовых заданий, компетентностно-ориентированных вопросов и заданий для самостоятельной работы учащихся; составление и заполнение таблиц и схем; разработка практических работ для учащихся, их анализ, написание выводов; разработка планов-конспектов по отдельным темам курсов учебного предмета «География»;
- разработка технологических карт систем учебных занятий с использованием приемов современных педагогических технологий, компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций (в зависимости от содержания рассматриваемых вопросов) на основе информационных образовательных ресурсов.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

При изучении учебной дисциплины «Методика обучения географии: частные вопросы» преподавателю рекомендуется создавать методические, содержательные и организационные условия для студентов при организации самостоятельной работы. Они заключаются в:

- формировании у студентов организационно-планировочных умений;
- выделении отдельных тем программы или их частей для самостоятельного изучения студентами при использовании дополнительных источников информации;
- составлении инструктивных карт, подготовке памяток для самостоятельного выполнения заданий;
- составлении банка данных приемов для различных этапов учебных занятий; составление банка данных тестовых и проблемных вопросов для учащихся.
- разработке программы контроля самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

К основным формам межсессионного контроля работы студентов по изучению учебной дисциплины можно отнести:

- собеседование;

- проверка конспекта по теоретическим вопросам учебной дисциплины на основе изучения обзорного лекционного материала, анализа содержания литературных источников, включающих учебники и учебные пособия, интернет источники;
- проверка заполнения таблиц и составления схем для обобщения и систематизации учебного материала;
- проверка сообщений, тематических докладов, презентаций (в зависимости от содержания рассматриваемых вопросов) на основе информационных образовательных ресурсов.
- актуализация личностных знаний в начале занятия;
- проверка разработанных тестовых заданий, заданий для устного контроля знаний, компетентностно-ориентированных вопросов и заданий для самостоятельной работы учащихся; разработанных практических работ для учащихся;
- проверка разработанных планов-конспектов по отдельным темам курсов учебного предмета «География»;
- проверка анализа учебного занятия;
- выполнение рейтинговых контрольных работ.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии</b>	<b>22</b>		
1.1.	Тема 1. Основные подходы в формировании географических, метапредметных, личностных компетенций обучающихся.	2	Подготовить презентации по темам: «Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей в учебном предмете «География». «Компетентностный подход к организации образовательного процесса по географии на основе личностно-ориентированной и деятельностно-практической парадигмы». «Результаты учебной деятельности обучающихся, самооценка и саморазвитие.».	Презентации.
1.2.	Тема 2. Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся.	4	Подготовить таблицы «Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся», «Алгоритм проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся».	Таблицы.
1.3.	Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления.	6	Разработка схемы «Связь универсальных учебных действий, компонентов содержания учебного предмета «География» и формирования функциональной грамотности». Разработка таблицы «Связь учебного предмета «География» с другими учебными предметами в понятиях и причинно-следственных связях». Подготовка вопросов для составления компетентностно-ориентированных заданий	Схемы, таблицы, вопросы.
1.4.	Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование компетентностно-ориентированных	4	Разработка самостоятельных и практических работ по определенной теме. Разработка алгоритма составления компетентностно-ориентированных заданий.	Разработанные самостоятельные и практические работы по определенной теме.

	разноуровневых заданий.			
1.5.	Тема 5. Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности.	4	Разработка таблицы «Контрольно-оценочная деятельность в разных системах обучения». Разработка таблиц для самооценки при активном оценивании.	Разработанные таблицы.
1.6.	Тема 7. Межпредметные связи учебного предмета «География», использование содержания учебных предметов для конструирования компетентностно-ориентированных заданий.	2	Разработка компетентностно-ориентированных заданий с учетом межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами.	Разработанные задания.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии</b>	<b>30</b>		
2.2.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География».	6	Составление алгоритма составления проблемных вопросов и заданий. Разработка проблемных вопросов как основы составления компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. Разрешение противоречий.	Разработанный алгоритм и проблемные вопросы.
2.3.	Тема 3. Эвристическое обучение как основание для создание учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте.	4	Разработка эвристической беседы и вопросов для дискуссии.	Разработанные вопросы для дискуссии, эвристической беседы.
2.4.	Тема 4. Технология развития критического мышления: разработка таблиц, заданий для дискуссий, методика написания географических эссе. Формирование читательской грамотности обучающихся.	6	Составление таблиц по технологии. Разработка технологической карты системы учебных занятий.	Разработанная технологическая карта системы учебных занятий. Составленные таблицы.
2.5.	Тема 5. Интерактивные технологии обучения географии.	6	Разработка интерактивного мероприятия межпредметного характера.	Разработанное мероприятие.
2.6.	Тема 6. SMART-технологии, STEM-	8	Разработка заданий по визуализации. Разработка фрагмента STEM урока. Разработка проекта.	Разработанные материалы.

	обучение, технология учебных проектов.			
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Методика обучения отдельным курсам географии</b>	<b>40</b>		
3.1.	Тема 1. Пропедевтическая основа для изучения географии в курсе «Человек и мир».	2	Разработка опорных конспектов для учащихся.	Разработанные опорные конспекты.
3.2.	Тема 2. Методика обучения курсу «Физическая география».	2	Разработка планов-конспектов учебных занятий с использованием интерактивных, игровых технологий, SMART-технологии.	Разработанный план-конспект.
3.2.2.	Тема 2. Методика обучения курсу «Физическая география».	4	Разработка технологической карты системы занятий, компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.	Разработанные технологическая карта, задания.
3.3.	Тема 3. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны».	2	Разработка плана-конспекта с использованием технологии развития критического мышления.	Разработанный план-конспект.
3.3.1.	Тема 3. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны».	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий для учащихся с учетом формирования естественнонаучной, читательской, математической грамотности.	Разработанные задания.
3.4.	Тема 4. Методика обучения курсу «География. Страны и народы».	2	Разработка плана-конспекта с использованием технологии учебных проектов и проблемного обучения.	Разработанный план-конспект.
3.4.1.	Тема 4. Методика обучения курсу «География. Страны и народы».	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе основных мировоззренческих идей темы, проблемных вопросов.	Разработанные задания.
3.5.	Тема 5. Методика обучения курсу «География Беларуси».	2	Разработка плана-конспекта с использованием краеведческого материала и интерактивной технологии обучения.	Разработанный план-конспект.
3.5.1.	Тема 5. Методика обучения курсу «География Беларуси».	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе краеведческого материала и межпредметных связей.	Разработанные задания.
3.6.	Тема 6. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира».	2	Разработка плана-конспекта с использованием технологий.	Разработанный план-конспект.
3.6.1.	Тема 6. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира».	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий.	Разработанные задания.
3.7.	Тема 7. Методика обучения курсу «Глобальные	4	Разработка дидактического сценария учебного занятия на основе проектной технологии.	Разработанный сценарий.

	проблемы человечества».			
3.7.1.	Тема 7. Методика обучения курсу «Глобальные проблемы человечества».	4	Разработка обобщающих компетентностно-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.	Разработанные задания.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Создание образовательного продукта при конструировании образовательного процесса по географии, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>22</b>		
4.1.	Тема 1. Системы географических знаний и умений в учебном предмете «География».	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий на основе систем географических знаний для оценки функциональной грамотности обучающихся.	Разработанные задания.
4.2.	Тема 2. Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности.	2	Апробация методик диагностики метапредметных компетенций и уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.	Анализ данных диагностики.
4.3.	Тема 3. Внеклассная работа по географии.	6	Разработка творческих заданий.	Разработанные задания.
4.3.1.	Тема 3. Внеклассная работа по географии.	4	Разработка заданий к олимпиадам.	Разработанные задания.
4.4.	Тема 4. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. Структура обобщение педагогического опыта в виде проекта.	6	Разработка методического проекта по формированию функциональной грамотности учащихся.	Разработанный проект.
	<b>Всего</b>	<b>114</b>		

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

1. Дать характеристику основных подходов в формировании компетенций обучающихся.
2. Дать характеристику географическим компетенциям, компонентам формирования компетентности.
3. Охарактеризовать основные мировоззренческие идеи учебного предмета «География», их наличие в разных курсах географии.
4. Осуществление компетентностного подхода к изучению учебного предмета «География» на основе личностно-ориентированной и деятельностной парадигмы обучения.
5. Дать характеристику метапредметным образовательным результатам обучения.
6. Роль оценки и самооценки в формировании результатов учебной деятельности.
7. Виды функциональной грамотности в географическом образовании. Основные аспекты учебного предмета «География» при формировании функциональной грамотности.
8. Алгоритмы проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся.
9. Связь видов и показателей функциональной грамотности с объектом изучения географии.
10. Проблемы, рассматриваемые в учебном предмете «География» и способствующие формированию функциональной грамотности. Вопросы физической и социально-экономической географии, направленные на формирование функциональной грамотности.
11. Формирование читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности при постановке мировоззренческих идей в учебном предмете «География». Содержание вопросов, касающихся глобальных проблем человечества как основа для составления заданий по формированию функциональной грамотности учащихся.
12. Выделение экономических, экологических, антропологических, STEAM аспектов в содержании физической и социально-экономической географии. Связь универсальных учебных действий, компонентов содержания учебного предмета «География» и формирования функциональной грамотности.
13. Сущностные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся.
14. Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений, географических и метапредметных компетенций, функциональной грамотности.
15. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии.

16. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ по географии. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии.
17. Уровни функциональной естественнонаучной грамотности как критерий конструирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий с использованием таксономии Блума.
18. Понятие педагогической диагностики. Соотношение понятий «контроль», «отметка», «оценивание». Показатели качества знаний, подлежащие контролю.
19. Основные виды и формы контроля. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. Критерии эффективности контроля.
20. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. Компетентностно-ориентированные задания как средство поурочного и тематического контроля.
21. Дидактические требования проведения контроля. Контрольно-оценочная деятельность в разных подходах к обучению, дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности.
22. Проектирование и проведение учебных занятий по географии с активной оценкой.
23. Понятие о средствах обучения. Дидактические и методические функции средств обучения.
24. Роль средств обучения в повышении эффективности образовательного процесса. Требования к средствам обучения, взаимосвязь и взаимодействие средств и методов обучения.
25. Требования к созданию учебных презентаций, методика их использования на уроках географии.
26. Кабинет географии, его экспозиция, оборудование и экспонаты. Учебно-методические комплексы по географии.
27. Вопросы межпредметного взаимодействия, которые содержатся в самом содержании географической науки. Межпредметные подходы в формировании функциональной грамотности учащихся.
28. Составление компетентностно-ориентированных заданий с учетом межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами.
29. Технологический подход в обучении географии. Структура и классификации педагогических технологий.
30. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий с учетом межпредметного контекста, семиотической, имитационной, социальной составляющей для получения метапредметного образовательного результата.
31. Технологическая карта системы учебных занятий как основа для конструирования образовательного процесса по географии.

32. Технология проблемного обучения как поисковое направление в обучении географии. Понятие о проблемном вопросе, проблемном задании, проблемной ситуации.
33. Самостоятельная деятельность учащихся при применении проблемного обучения. Проблемизация содержания учебного предмета как банк данных идей для конструирования компетентностно-ориентированных заданий при формировании функциональной грамотности.
34. Связь содержания проблемного вопроса и задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями географической науки и других учебных предметов.
35. Понятие эвристического обучения. Формирование когнитивных, креативных, оргдеятельностных качеств личности при эвристическом обучении как необходимые факторы для развития навыков решения компетентностно-ориентированных заданий.
36. Основные характеристики технологии развития критического мышления. Метапредметная компетентность как образовательный результат в обучении учебному предмету «География» при применении технологии.
37. Интерактивное обучение как деятельность, основанная на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Совместная деятельность обучающихся при решении естественнонаучных межпредметных проблем в дискуссионной и игровой форме как средство формирования функциональной грамотности.
38. SMART-технология, разработка образовательного контента для учебного предмета, его актуализация. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности на основе SMART-технологии.
39. Цель и задачи курса «Физическая география». Структура и содержание курса. Основные требования к результатам обучения при изучении курса.
40. Формирование географических представлений и понятий при изучении курса «Физическая география». Педагогические технологии, используемые при обучении курсу. Формирование читательской, математической грамотности при обучении курсу.
41. Технологическая карты системы учебных занятий по отдельным темам курса «Физическая география». Составление компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.
42. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны». Цель, задачи и структура курса «География. Материки и океаны». Основные требования к результатам обучения при изучении курса.
43. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в развитии географической оболочки при обучении курсу «География. Материки и океаны». Основные мировоззренческие идеи курса как основа формирования глобальных компетенций.

44. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу «География. Материки и океаны». Выделение компонентов содержания географии для составления проблемных заданий.
45. Методика обучения курсу «География. Материки и океаны». Приемы технологии развития критического мышления в обучении курсу. Эвристическое обучение как основа для дискуссионных форм обучения.
46. Методика обучения курсу «География. Страны и народы». Цель, задачи и структура курса «География. Страны и народы». Основные требования к результатам обучения при изучении курса. Понятие о факторах формирования мирового хозяйства и региональных особенностях стран: природно-ресурсном, демографическом, историко-географическом.
47. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу «География. Страны и народы». Понятия, причинно-следственные связи и закономерности социально-экономической географии. Технология учебных проектов в обучении курсу.
48. Методика обучения курсу «География. Страны и народы». Формирование финансовой грамотности на основе содержания отдельных тем курса. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе основных мировоззренческих идей темы, проблемных вопросов.
49. Методика обучения курсу «География Беларуси». Цель и задачи курса «География Беларуси». Структура и содержание курса. Основные требования к результатам обучения при изучении курса.
50. Методика изучения отдельных разделов курса «География Беларуси». Особенности обучения данному курсу на базовом и повышенном уровнях. Формирование функциональной грамотности на основе краеведческого материала.
51. Педагогические технологии при обучении курсу «География Беларуси». Конструирование интерактивных занятий. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.
52. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира». Цель и задачи курса «Социально-экономическая география мира». Структура и содержание курса. Основные требования к результатам обучения при изучении курса.
53. Методика изучения отдельных разделов курса «Социально-экономическая география мира». Особенности обучения данному курсу на базовом и повышенном уровнях.
54. Методика обучения курсу «Социально-экономическая география мира». Формирование функциональной грамотности на основе идей социальной и экономической географии.
55. Педагогические технологии, используемые при обучении курсу «Социально-экономическая география мира».

56. Методика обучения курсу «Глобальные проблемы человечества». Цель и задачи курса. Структура и содержание курса. Основные требования к результатам обучения при изучении курса.

57. Методика обучения курсу «Глобальные проблемы человечества». Конструирование учебных проектов. Методика конструирования обобщающих компетентностно-ориентированных заданий.

58. Педагогические технологии при обучении курсу «Глобальные проблемы человечества». Конструирование интерактивных занятий. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.

59. Внеклассная работа по географии. Ее цель, роль для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению. Краеведческая направленность внеклассной работы.

60. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. Структура обобщения педагогического опыта в виде проекта.

## **ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Вы проводите учебное занятие по теме «Природные зоны Северной Америки, особенности их простирания. Охрана природы» (7 класс) с использованием групповой формы организации деятельности учащихся. Учащиеся разделены на группы, изучающие вопросы по каждой природной зоне. Объясните: какие проблемы могут возникнуть при применении групповой формы организации деятельности? Каким образом вы организуете представление результатов учебной деятельности?
2. Вы приготовили для учащихся проблемный вопрос по теме «Климат Африки» (7 класс). Вопрос звучит следующим образом: «Где и почему суточные амплитуды температур на материке выше годовых?». Учащиеся не могут ответить на вопрос. Проанализируйте, как вы организуете деятельность, чтобы привести их к правильному ответу?
3. При изучении темы «Оледенение. Особенности органического мира. Современные исследования. Влияние Антарктиды на природу Земли» (7 класс) вам необходимо в течение учебного занятия сформировать у учащихся знания о присутствии Республике Беларусь в Антарктиде. Проанализируйте, каким образом вы будете это делать.
4. При изучении темы «Численность населения мира и ее динамика. Миграция населения» (8 класс) вы проводите учебное занятие в классе с высокомотивированными учащимися. Какие проблемные вопросы, не включенные в программу, вы можете предложить учащимся для расширения понимания причинно-следственных связей демографических процессов?
5. Вы задали на дом задание для нескольких учащихся при изучении темы «Страны Южной Азии. Индия» (8 класс). Оно заключалось в подготовке сообщений на темы «Коридоры роста и промышленные новостройки Индии», «Районы религиозно-общинных конфликтов в Индии». Учащиеся принесли из интернета текст из интернета, пытаются читать его и занимают намного больше времени, чем вы планировали. Подумайте и дайте ответ: как вы поступите?
6. При формировании причинно-следственных связей у учащихся при изучении темы «Климатические пояса и типы климата Южной Америки» (7 класс) вы понимаете, что учащиеся путают причину и следствие при ответе на вопрос: «Где находятся «мокрые углы» Южной Америки? Рассмотрите варианты выхода из положения.
7. При проведении тематического контроля по теме «Общая характеристика природы материков и океанов» (7 класс) вы понимаете, что учащиеся не видят причинно-следственных связей при характеристике типов климата и климатообразующих факторов. Дайте ответ, каким образом можно исправить положение.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### (форма контроля – экзамен)

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин, составлять компетентностно-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных, занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
9 (девять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
8 (восемь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);</li> <li>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
7 (семь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
6 (шесть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
5 (пять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в объеме учебной программы;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
4 (четыре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
3 (три)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
2 (два)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
1 (один)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</li> </ul>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Физическая география материков и океанов	Кафедра географии и экологии человека	Причинно-следственные связи дисциплины необходимы для их установления при изучении формирования компонентов содержания учебного предмета «География»	«Утвердить» Протокол №
Экономическая и социальная география стран мира	Кафедра географии и экологии человека	Факторы и условия формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и стран	«Утвердить» Протокол №
Методика обучения географии: общие вопросы	Кафедра географии и экологии человека	Дидактика современного учебного занятия по географии	«Утвердить» Протокол №