

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 А.И. Жук

« 17 » 2024 г.

Регистрационный № УД- 2502-9/2024/47



**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0113-03 (02.08.2023, № 225) и учебного плана специальности 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география) (23.02.2023, № 010-2023/у)

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Э.В. Какарека**, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Н.Л. Борисова**, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Кафедра физической географии мира и образовательных технологий географии** Белорусского государственного университета;

**Н.И. Богино**, доцент кафедры международного туризма факультета международных отношений учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат экономических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой географии и экологии человека

(протокол № 7 от 02 февраля 2024)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.В. Таранчук

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 6 от 16.04. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

  
\_\_\_\_\_ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

  
\_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «География населения» предусмотрена образовательным стандартом подготовки студентов по специальности 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география), предшествует изучению общей и региональной экономической и социальной географии и служит теоретической базой при изучении населения отдельных стран и регионов. Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения дисциплины, позволяют студентам установить географические особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях, овладеть системой знаний о демографической истории человечества, законах и проблемах народонаселения.

**Целью** изучения учебной дисциплины «География населения» является приобретение студентами знаний по населению крупнейших регионов и стран мира, специфичным региональным и страновым демографическим процессам и явлениям.

К основным **задачам** учебной дисциплины «География населения» относится изучение:

- факторов, влияющих на развитие и размещение населения регионов и стран (историко-географические, экономико- и политико-географические, природно-ресурсные и других факторов);
- важнейших черт демографической ситуации и современных тенденций ее развития в условиях глобализации;
- влияние отраслевой и территориальной структуры ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства на размещение населения на региональном и страновом уровнях;
- особенности демографических процессов в мире и регионах.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами**

Данная учебная дисциплина логично связана с другими дисциплинами учебного плана по специальности 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география). К числу таких учебных дисциплин относятся: «Общая экономическая и социальная география. Виды экономической деятельности», «География Беларуси», «Экономическая и социальная география стран мира».

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования, где указаны общие требования подготовки специалиста.

Требования к специализированным компетенциям

Студент должен:

СК-4 Обобщать и анализировать условия и закономерности формирования населения, и его места в возникновении и локализации геоэкологических проблем, применять геоэкологические подходы для

анализа функционирования и эволюции географической среды, оценивать геоэкологические риски проблем глобального, регионального и локального уровня в контексте идей и принципов устойчивого развития.

В результате изучения учебной дисциплины «География населения» студент должен **знать**:

- современные подходы к регионализации стран мира;
- современную политическую карту мира;
- историко-географические, природные и социально-экономические факторы развития и размещения хозяйства и населения планеты;
- особенности демографической ситуации ведущих стран мира разных регионов, географию их внешнеэкономической деятельности;
- географическую специфику стран Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии.

В результате изучения учебной дисциплины «География населения» студент должен **уметь**:

- анализировать тенденции развития современных политических, демографических и экономических процессов в различных субрегионах и странах мира;
- определять факторы влияющие на размещение населения отдельных регионов и стран мира;
- определять место страны в региональном и международном разделении труда, мировых интеграционных процессах;
- пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования.

В результате изучения учебной дисциплины «География населения» студент должен **владеть**:

- методами сбора и обработки информации, которые характеризуют социально-экономическое развитие населения стран и регионов мира;
- навыками картографирования общественно-географических структур и явлений;
- навыками построения схем, графиков;
- навыками и приемами обобщения разнообразного фактического материала;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- междисциплинарным подходом как методологической основой географических исследований.

Структурирование содержания учебной дисциплины осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц – разделов, которые соответствуют важным блокам вопросов, касающихся географии населения крупнейших регионов мира.

Всего на изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных – 52 часа (лекции – 22 часа, лабораторные занятия – 10 часов, практические занятия- 16 часов; семинарские занятия - 4 часа.)

Форма контроля: зачет – в 3 семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. География населения как наука. География населения как учебная дисциплина**

Население – субъект производства, потребитель материальных и духовных ценностей и главное связующее звено между природой и хозяйством. Объект и предмет исследования. Общие задачи науки (в области теории, решении практических задач, задачи культурного и мировоззренческого характера).

География населения в системе наук. Связь с общественными, экономическими и географическими науками: демографией, этнографией, социологией, географией хозяйства, картографией, экономикой труда и др.

Необходимость активизации в современных условиях процесса рассмотрения в географии населения сферы обслуживания, расширения географического изучения этнических процессов, принудительных миграций, демографической дифференциации мира.

Возникновение и развитие географии населения как науки. «Антропогеография» и «География человека» – основные научные школы XIX в. в изучении человека в его взаимосвязи с природой. Основатели, главные положения теорий.

Развитие географии населения в дореволюционной России. Вклад в изучение географии населения и становление ее как ветви экономической географии П. П. Семенова-Тян-Шанского, А. И. Воейкова, К. И. Арсеньева. Дальнейшее развитие географии населения как науки. Ее «выпадение» из экономической географии. Роль Н. Н. Баранского и Р. М. Кабо в утверждении географии населения в качестве самостоятельной ветви экономической географии. Развитие науки в послевоенный и современный периоды. Ведущие современные исследователи в области народонаселения в белорусской и российской науках.

Цели и задачи географии населения как учебной дисциплины. Изучение географии населения в современной зарубежной географической науке. Ее место в системе наук и деление на ряд обособленных дисциплин: геоурбанистику, географию миграций, географию благосостояния, «поведенческий» подход в географии населения и др. Краткая характеристика основных направлений.

Источники сведений о населении. Важность изучения географии населения в школе.

### **Тема 2. Динамика количества и воспроизводства населения мира**

Основные тенденции в динамике численности населения, причины. Понятие о воспроизводстве населения, естественном движении и демографических процессах. Рождаемость и определяющие ее факторы (демографические, социально-экономические, природно-биологические). Показатели рождаемости. Репродуктивный возраст, репродуктивное поведение. Брачность и семейная структура. Современные тенденции в брачно-семейных отношениях в странах различного типа. История эволюции

рождаемости. Современные различия в уровнях рождаемости населения по странам и регионам. Причины различий. Смертность населения. Факторы, определяющие уровень и динамику процесса смертности. Смертность населения в странах разного типа. Эволюция причин смертности в демографическом развитии человечества (теория эпидемиологического перехода). Понятие ожидаемой продолжительности жизни. Преимущества этого показателя в сопоставимости и оценке процессов смертности в странах разного типа. Естественный прирост населения, динамика его уровня в XX в. Основные типы воспроизводства населения (показатели их смены). Концепция «демографического перехода» как всеобщего процесса смены типов воспроизводства населения в процессе демографической истории человечества. Фазы перехода.

Региональные особенности воспроизводства населения мира. Демографическая ситуация и демографическая политика. Страны с различными целями и методами демографической политики.

### **Тема 3. Миграции населения**

Виды миграций по направлению, причинам, форме, продолжительности. Причины и мотивы миграций. Показатели объемов и интенсивности миграций.

Теория миграционного перехода американского географа В.Зелинского. Три стадии миграции. Роль миграции населения в развитии человечества. Функции миграции. Их влияние на социально-экономическую жизнь, размещение, воспроизводство, половозрастной и этнический состав населения регионов выселения и вселения (положительные и отрицательные моменты). Роль государства в регулировании миграционных потоков. Миграционная политика в различных странах («ограничительная» и «поощрительная» для эмиграционных и иммиграционных потоков). Роль международных организаций в правовом регулировании международных миграций. Важнейшие направления и характер внутриконтинентальных и межконтинентальных миграций за всю историю человечества. Особенности миграций населения в XX в. Ведущие страны притяжения и оттока мигрантов. «Утечка умов» как вид международной миграции. Основные особенности миграций в мире, России и Беларуси. Депортация народов в период тоталитарного режима. Современные виды и направления миграционных потоков в постсоветском пространстве.

Изучение миграции населения в школьном курсе географии.

### **Тема 4. Динамика численности населения мира. Показатели возобновления**

Компоненты и показатели динамики населения. Возникновение потребностей в учете населения. Формы учета. Переписи населения. Их возникновение и место в системе учета населения. Особенности проведения переписи населения в различных странах. Текущий учет населения. Его формы и особенности. Сопоставимость данных текущего учета и переписей. Учет населения в Беларуси в прошлом и настоящем.

Этапы демографической истории человечества. Характеристика роста

численности человечества. Рост численности населения различных континентов Земли. Современная группировка стран по численности населения. Понятие о темпах роста, прироста, а также удвоении численности населения по типам стран и его причинах. Понятие о «демографическом взрыве» и депопуляционных процессах. Прогнозные оценки дальнейшей динамики численности населения Земли по регионам и странам.

Законы народонаселения. Недостаточность разработки всеобщего закона народонаселения. Оценка теорий (законов) развития народонаселения Т. Р. Мальтуса. Теории географического детерминизма.

Современное представление о всеобщем законе народонаселения, отражающем влияние общего прогресса человечества на развитие воспроизводственных процессов и рост численности населения.

### **Тема 5. Половая и возрастная структура населения**

Половой и возрастной состав населения, его зависимость от типа воспроизводства населения. Графические методы изображения полового и возрастного состава населения. Возрастной и половой состав населения мира, различных регионов и стран. Изучение темы в школьном курсе географии.

Теория Г. Сундберга об основных типах возрастной структуры населения: прогрессивный, стационарный, регрессивный.

Факторы формирования половой и возрастной структуры населения графические методы отображения половой и возрастной структуры населения. Демографическое старение населения и его последствия региональные особенности этого явления. Региональные особенности возрастной и половой структуры населения, зависимость от типов воспроизводства населения.

Дифференциация стран мира по возрасту и качеству жизни населения.

### **Тема 6. Этнический состав населения**

Понятие об этносе как исторической общности людей. Науки, занимающиеся изучением этнических общностей. Особенности учета национальной принадлежности в различных странах. Признаки этноса. Выделение в отечественной литературе трех стадий (видов) этноса: племя, народность, нация. Их определение. Современное отношение к элементам каждого из видов этноса. Понятие об этнических процессах. Эволюционные и трансформационные процессы. Консолидация, ассимиляция и межэтническая интеграция как виды объединительных этнических процессов. Этногенез. Гипотеза Л. Н. Гумилева. Моно-полиэтнические нации. Этнос и государство. Крупные этнические миграции XX в. Принципы классификации народов. Лингвистическая классификация. Группировка народов по численности. Деление народов на языковые семьи и группы. Особенности распространения мировых этносов. География главных языковых семей и групп по регионам мира. Этнический состав населения Беларуси и других стран СНГ. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования. Группы хозяйственно-культурных типов, их краткая характеристика. Особенности культурно-географического районирования мира. Представление о развитии цивилизации Запада и Востока. Русская цивилизация. Концепция евразийства.

Характеристика крупнейших народов мира.

Распространение конфликтов с этно-национальным окрасом, «горячие точки» мира. Изучение этнического состава населения в школьном курсе географии.

### **Тема 7. Расовый состав населения**

Категории общности людей. Раса как антрополого-биологическая категория. Теории поли- и моноцентризма. Факторы расообразования. Деление населения мира на большие и малые расы. Понятие о переходных формах и смешанных (метисных) группах нового времени. Влияние расовой принадлежности на репродуктивное поведение. Несостоятельность расизма. Расовый состав населения по регионам мира.

Распространение конфликтов по причинам расового различия, «горячие точки» мира.

### **Тема 8. Религиозный состав населения**

Актуальность изучения религиозного состава населения. Роль религии в формировании этносов и развитии государства. Национализм и религиозный фундаментализм. Современные районы национально-религиозных конфликтов. Мировые, местные (национальные) и родоплеменные религии. Краткие основы вероучений. Отношение верующих к репродуктивному поведению. География мировых и местных религий. Религиозный состав населения Беларуси и других стран СНГ. Влияние изучения религиозного состава населения школьниками на их нравственное воспитание.

### **Тема 9. Трудовые ресурсы, социальная структура и занятость населения**

Сущность и взаимосвязь понятий «трудоспособный (рабочий) возраст», «трудоспособное население», «трудовые ресурсы». Границы рабочего возраста. Их зависимость от уровня экономического развития и особенностей воспроизводства населения. Численность и структура трудовых ресурсов в странах разного типа. Необходимость перехода в условиях становления рыночных отношений от понятия «трудовые ресурсы» к принятому в международной статистике понятию «экономически активное население». Безработица, ее показатели и уровень в различных странах. Современное отношение к безработице (недостаток или общественная необходимость?). Понятие «рынок труда» (рынок рабочей силы). Элементы рынка труда. Трудовые навыки населения и их влияние на размещение хозяйства.

Трудовой потенциал. Структура занятости населения. Ее зависимость от уровня экономического развития. Характеристика структуры занятости населения в странах с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономиками. Мировой рынок труда и тенденции его развития на современном этапе.

Международная организация труда о важнейших принципах занятости.

Понятие о социальной структуре общества. Различия в подходах к причинам социального неравенства общества. Понятие о системе социальной



стратификации как методе учета многих критериев социального расслоения общества (профессии, дохода, образования и т. д.). Типы и характеристика современной социальной структуры в мировом обществе. Дифференциация стран мира по качеству жизни населения.

### **Тема 10. Размещение и расселение населения**

Размещение населения как результат длительного процесса заселения и хозяйственного освоения Земли. Понятие плотности населения. Факторы размещения населения. Обзор карты плотности населения мира. Ареалы наибольшей и наименьшей плотности населения на Земле. Краткая характеристика главных районов высокой концентрации населения. Причины, обусловившие появление этих сгустков населения. Способы картографирования размещения населения. Главная полоса расселения. Ее характеристика, связь с размещением производительных сил и природными условиями.

Размещение и расселение населения. Взаимосвязь понятий.

Населенный пункт (поселение) - главный структурный элемент в формировании сети поселений и системы расселения населения. Элементы поселения (критерии). Пространственные формы. Типы поселений. Городские и сельские поселения. Признаки отнесения населенного пункта к городскому или сельскому в различных странах. Соотношение городского и сельского населения в странах разного типа.

Расселение населения как процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат. Географические формы расселения. Соответствие форм расселения населения уровню развития экономики. Закономерности и факторы, определяющие развитие процесса расселения (социально-экономические, природные, демографические). Краткая характеристика форм расселения населения (от первобытного до индустриального общества).

Понятие о сети поселений и системе расселения. Интенсивность межпоселенных связей - основной критерий определения границ и уровня развития системы расселения. Локальные и региональные системы расселения.

Городское расселение. Города, их возникновение и развитие. Районообразующая роль городов. Функции и типы городов. Классификация городов по людности и выполняемым функциям. Генетическая классификация городов. Город и географическая среда. Отражение особенностей последней во внешнем облике города и его планировке. Понятие о городской агломерации. Критерии выделения (делимитации) городских агломераций в различных странах. Типы городских агломераций. Экономические предпосылки быстрого развития городских агломераций. Крупнейшие агломерации мира. Проблемы сверхкрупных городов.

Сельские поселения. Критерии их выделения. Типы сельских поселений. Сезонно обитаемые и передвижные сельские поселения. Экономические функции сельских поселений. Сельское расселение — один из исторически сложившихся видов расселения населения. Особенности

сельского расселения. Зависимость дисперсности и концентрации в сельском расселении от экономических функций и мест приложения труда. Зональные различия (черты) в сельском расселении. Зависимость сельского расселения от способа сельскохозяйственного производства, аграрных отношений, природной среды, традиций. Сельское расселение в странах разного типа. Современные тенденции развития сельского расселения. Город и село в свете глобального процесса урбанизации. Отражение темы «Размещение и расселение населения» в школьном курсе географии.

Представление об оптимальном типе расселения для человека. Теория центральных мест В. Кристаллера, система расселения по М. Карбюлье. Современная идея системного расселения. Концепция единой системы расселения в России и Беларуси.

Урбанизация как многосторонний социально-экономический, демографический и географический процесс. Экономическое и социальное значение урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы. Показатели урбанизации. Динамика городского населения регионов мира и населения больших городов мира по категориям людности. Гиперурбанизация и ее негативные последствия. Гиперурбанизированные территории (районы, зоны, мегалополисы). Субурбанизация, ее возникновение, причины и социально-географические последствия. Различия процесса урбанизации в экономически развитых и развивающихся странах. Урбанизация. «Урбанизационный взрыв». География современного мирового процесса урбанизации и его региональные особенности.

### **Тема 11. Региональная социально-демографическая дифференциация мира**

Современная демографическая дифференциация мира. Поляризация населения по численности, динамике демографических процессов, уровню жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Глобальные проблемы народонаселения как составная часть глобальных проблем современности. Международные организации, занимающиеся вопросами народонаселения. Международные программы помощи развивающимся странам в вопросах народонаселения. Повышение качества жизни населения - главная задача международной политики в области народонаселения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятий, перечисление изучаемых вопросов   | Количество аудиторных часов |                      |                      |                     |  | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература                  | Форма контроля знаний                            |
|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--|--|-----------------------------|--|
|                              |  | лекции                      | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная (внеаудиторная) работы студентов |  |                             |  |
| 1                            | 2  | 3                           | 4                    | 5                    | 6                   | 7  | 8  | 9                           | 10   |
| <b>3 семестр</b>             |  |                             |                      |                      |                     |  |  |                             |  |
| 1                            | <b>География населения как наука</b><br>1. География населения как общественно-географическая наука<br>2. История развития географии населения<br>3. Объект и предмет географии населения  | 2                           |                      |                      |                     | 4  | Презентации, настенные географические карты                              | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                                  |
|                              | <b>География населения как учебная дисциплина</b><br>1. Цели и задачи географии населения как учебной дисциплины<br>2. Место географии населения в современной системе географических наук |                             |                      |                      | 2                   | 4  | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники               | [1]<br>[2]<br>[9д]<br>[11д] | Презентация, доклад по теме семинарского занятия |
| 2                            | <b>Динамика количества и воспроизводства населения мира</b><br>Основные тенденции в динамике численности населения мира и их причины   | 2                           |                      |                      |                     | 4  | Презентации, настенные географические карты                              | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                                  |

|          |  |   |   |   |  |   |  |                             |  |
|----------|--|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|--|
| 2.1      | Воспроизводство населения как процесс смены поколений людей  |   | 2 |   |  |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| 2.2      | Региональные особенности воспроизводства населения   |   |   | 2 |  |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>3</b> | <b>Миграция населения и миграционная политика</b><br>Современные тенденции мировых миграционных процессов  | 2 |   |   |  | 4 | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |
| 3.1      | 1.Виды миграции<br>2.Показатели объема и интенсивности миграции  |   |   | 2 |  |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>4</b> | <b>Динамики численности населения и показатели возобновления</b><br>Компоненты и показатели динамики количества населения, показатели возобновления населения                                | 2 |   |   |  | 4 | Презентация, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |
| 4.1      | Современные демографические процессы и демографическая ситуация в разных регионах мира   |   |   | 2 |  | 4 | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>5</b> | <b>Половая и возрастная структура населения</b><br>Факторы формирования половой и возрастной структуры населения<br>графические методы отображения половой и возрастной структуры населения. | 2 |   |   |  | 4 | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |

|          |   |   |   |   |   |  |                             |  |
|----------|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| 5.1      | Демографическое старение населения и его последствия.   |   | 2 |   |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| 5.2      | Региональные особенности возрастной и половой структуры населения, зависимость от типов воспроизводства населения.  |   |   | 2 |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>6</b> | <b>Этнический состав населения мира</b><br>1. Моно- и полиэтнические нации. Этнополитические процессы.<br>2. Особенности распространения мировых и национальных этносов, их влияние на политические и экономические процессы. | 2 |   |   | 4 | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |
| 6.1      | Особенности распространения конфликтов с этно-национальной окраской   |   |   | 2 |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>7</b> | <b>Расовый состав населения</b><br>Раса как антрополого-биологическая категория   | 2 |   |   | 3 | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |
| 7.1      | 1. Деление населения мира на большой и малые расы<br>2. Расовый состав населения по регионам мира   |   | 2 |   |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>8</b> | <b>Религиозный состав населения</b><br>1. Роль религии в формировании этносов и развитии государства.<br>2. Мировые, местные (национальные) и   | 2 |   |   | 3 | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |

|           |  |   |  |   |  |   |  |                             |  |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|-----------------------------|--|
|           | родоплеменные религии.   |   |  |   |  |   |  |                             |  |
| 8.1       | География мировых и местных религий  |   |  | 2 |  |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>9.</b> | <b>Трудовые ресурсы, социальная структура и занятость населения</b><br>1. Сущность и взаимосвязь понятий «трудоспособный (рабочий) возраст», «трудоспособное население», «трудовые ресурсы».<br>2. Структура занятости населения<br>3. Дифференциация стран мира по качеству жизни населения | 2 |  |   |  | 4 | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |
| 9.1       | Характеристика структуры занятости населения в аграрной, индустриальной и постиндустриальной стадии развития экономики.  |   |  | 2 |  |   | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование |
| <b>10</b> | <b>Размещение и географические формы расселения</b><br>1. Размещение населения как результата длительного процесса заселения и хозяйственный освоенности Земли<br>2. Географические формы расселения населения<br>3. Понятие о сети поселений и системы расселения                           | 2 |  |   |  | 4 | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                            |

|           |  |           |           |           |          |           |  |                             |  |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------------------------|--|
| 10.1      | <b>Географические формы расселения населения</b><br>1. Закономерности в характере расселения населения<br>2. Факторы, влияющие на процесс расселения   |           |           | 2         |          | 2         | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование       |
| 10.2      | <b>Урбанизация: сущность процесса и его география</b><br>1. Урбанизация как многосторонний социально-экономический, демографический, географический процесс<br>2. Показатели и формы урбанизации<br>3. География современного мирового процесса урбанизации и его региональные особенности |           | 2         |           |          | 2         | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[4д]<br>[5д]  | Проверка выполнения задания, собеседование       |
| <b>11</b> | <b>Региональные социально-демографическая дифференциация мира</b><br>Современная демографическая дифференциация мира.  | 2         |           |           |          | 6         | Презентации, настенные географические карты                | [1]<br>[3д]<br>[4д]<br>[9д] | Опрос на зачете                                  |
| 11.1      | Индекс развития человеческого потенциала.  |           | 2         |           |          |           | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники |                             | Проверка выполнения задания, собеседование       |
| 11.2      | 1. Глобальные проблемы народонаселения как составная часть глобальных проблем современности.<br>2. Международные организации, занимающиеся вопросами народонаселения.  |           |           |           | 2        |           | Географическая карта, атлас, учебные пособия и справочники | [1]<br>[2]<br>[9д]<br>[11д] | Презентация, доклад по теме семинарского занятия |
|           | <b>Всего (108)</b>   | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>56</b> |  |                             | <b>Зачет</b>                                     |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «География мирового хозяйства и населения» для специальности 1 -02 04 02 Биология и география [Электронный ресурс] / сост. : Н. Г. Белковская, Н. Л. Стреха // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib/bspu.by/handle/doc/21978>. – Дата доступа: 05.04.2019.

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая экономическая и социальная география» для специальности 1 -02 04 02 Биология и география [Электронный ресурс] / сост. : Н.Л. Борисова, // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib/bspu.by/handle/doc/21978>. – Дата доступа: 05.09.2023.

#### Дополнительная литература

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

4. Антипова Е.А. География населения мира./ Курс лекций. Минск, БГУ 2016.

5. Антипова Е.А. География населения: пособие (Классическое университетское издание). Мн., БГУ. 2012. – 263 с.

6. Вишняков Я. Д. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 594 с.

7. География населения : практикум / Е. А. Антипова, А. Н. Титов. – Минск : БГУ, 2021. – 47 с.

8. Демографический энциклопедический словарь. М., 1985. 606 с.

9. Максаковский, В. П. Физическая и экономическая география мира : учеб. пособие / В. П. Максаковский, Н. В. Петрова. – М. : Айрис- пресс, 2010. – 368 с.

10. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 2000. - 928 с.

11. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев.

12. Хомяков, В. Г. Экономическая, социальная и политическая география: понятия, термины, статистические материалы : справочник / В. Г. Хомяков, Ю. Г. Шайтанова. – Могилёв : Могилёв. гос. ун-т, 2010. – 132 с.



## Интернет ресурсы

1. <http://www.aseansec.org> – сайт Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (The Association of South-East Nations – ASEAN).
2. <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> – страноведческий сайт ЦРУ США – Central Intelligence Agency, USA («Всемирная книга фактов»).
3. <http://www.fao.org> – сайт ФАО – Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (Food and Agricultural Organization – ФАО).
4. <http://www.geographyabout.com> – образовательный портал «Все о географии».
5. <https://www.prb.org> — сайт Комиссии ООН по народонаселению.
6. <http://www.un.org.russian> – официальный сайт Организации Объединенных Наций (ООН)
7. <http://www.unido.org> – сайт Комиссии ООН по промышленному развитию – ЮНИДО (доклад о промышленном развитии – «Industrial Development Report»).
8. <http://www.world-tourism.org> – сайт Всемирной туристической организации.
9. <http://www.worldwatch.org> – сайт Института Всемирных наблюдений («WorldWatch Institute»).
10. <http://www.wri.org> – сайт Института Мировых Ресурсов (World Resources Institute).
11. <http://www.wto.org> – сайт Всемирной торговой организации – ВТО (The World Trade Organisation)

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Диагностика компетенций студентов по мере изучения учебной дисциплины предполагает использование вопросов и заданий тематического и текущего видов контроля. Для осуществления текущего контроля целесообразно использовать вопросы и задания, предложенные для собеседования.

Промежуточный контроль рекомендуется осуществлять в форме зачёта.

Для оценки достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;
- защита выполненных на практических и лабораторных занятиях индивидуальных заданий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учитывая существование разных подходов к организации самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины, могут использоваться следующие методические рекомендации:

1. работа студентов состоит в проработке обзорного лекционного материала, в изучении по учебникам программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников, изучении географической номенклатуры, выполнении расчётных, графических и картографических работ и т.д.;

2. работа преподавателя состоит: в обучении студентов способам самостоятельной учебной работы и развитии у них соответствующих умений и навыков; в выделении отдельных тем программы или их частей для самостоятельного изучения студентами по учебникам и учебным пособиям без изложения их на лекции и без проработки на семинарских или практических занятиях; в разработке программы контроля самостоятельной работы студента;

3. самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учёт, контроль и коррекцию ошибочных действий;

4. с первой недели семестра студенты получают от преподавателя учебные задания на самостоятельную проработку отдельных тем или их частей, план семинарских, практических и лабораторных занятий с последующим контролем их выполнения;

5. к основным формам контроля работы студентов по изучению учебной дисциплины можно отнести:

- опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- краткие письменные работы;
- опрос перед началом семинарских и практических занятий;
- проверка конспектов;
- подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием патентных материалов и др.;

6. при изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы.

Рекомендуется применять эти формы в оптимальном сочетании для достижения лучшего результата.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Номер раздела, | Название раздела, темы, занятий, перечисление изучаемых вопросов  | Количество часов СРС | Задание  | Форма контроля знаний   |
|----------------|---|----------------------|--|---|
| <b>1</b>       | <b>2</b>  | <b>7</b>             | <b>8</b>   | <b>10</b>   |
| 1              | <p><b>География населения как наука</b></p> <p>1. География населения как общественно-географическая наука</p> <p>2. История развития географии населения</p> | 4                    | <p>Познакомиться с особенностями развитие географии населения в дореволюционной России. Изучить вклад в становление географии населения как ветви экономической географии П. П. Семенова-Тян-Шанского, А. И. Воейкова, К. И. Арсеньева, роль Н. Н. Баранского и Р. М. Кабо в утверждении географии населения в качестве самостоятельной ветви экономической географии.</p> | <p>Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат на данной теме</p> <p>Опрос на зачете.</p>        |
| 1.1            | <p><b>География населения как учебная дисциплина</b></p> <p>Место географии населения в современной системе географических наук</p>                           | 4                    | <p>Изучить особенности развитие географии населения как науки в послевоенный и современный периоды. Изучить ведущие современные исследователи в области народонаселения в белорусской и российской науках.</p>   | <p>Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить презентацию по теме.</p> <p>Опрос на зачете.</p>          |
| 2              | <p><b>Динамика количества и воспроизводства населения мира</b></p>  | 4                    | <p>Изучить законы народонаселения. Оценка теорий (законов) развития народонаселения Т. Р. Мальтуса. Теории географического детерминизма. Современное представление о всеобщем законе народонаселения, отражающем влияние общего прогресса человечества на развитие</p>   | <p>Подготовить доклад и презентацию по теме.</p> <p>Составить план-конспект в рабочей тетради. Опрос на зачете.</p> |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | воспроизводственных процессов и рост численности населения.   |  |
| 3   | <b>Миграция населения и миграционная политика</b><br>Современные тенденции мировых миграционных процессов   | 4 | Рассмотреть и проанализировать роль государства в регулировании миграционных потоков. Миграционная политика в различных странах («ограничительная» и «поощрительная» для эмиграционных и иммиграционных потоков). | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете.   |
| 4   | <b>Динамики численности населения и показатели возобновления</b>  | 4 | Изучить концепцию «демографического перехода» как всеобщего процесса смены типов воспроизводства населения в процессе демографической истории человечества.   | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете.   |
| 4.1 | Современные демографические процессы и демографическая ситуация в разных регионах мира  | 4 | Изучить региональные особенности воспроизводства населения мира. Демографическая ситуация и демографическая политика. Страны с различными целями и методами демографической политики.                             | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете.   |
| 5   | <b>Половая и возрастная структура населения</b><br>Факторы формирования половой и возрастной структуры населения графические методы отображения половой и возрастной структуры населения. | 4 | Изучить концепцию Г. Сундберга который выделил три основных типа возрастной структуры населения.  | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, составить три типа поло-возрастных пирамид с учетом концепции Сундберга в рабочей тетради. Опрос на зачете. |
| 6   | <b>Этнический состав населения</b><br>Моно- и полиэтнические нации. Этнополитические процессы.  | 4 | Изучить гипотезу Л. Н. Гумилева. Теория этногенеза: великое открытие или мистификация?»   | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете.   |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 7    | <b>Расовый состав населения</b><br>Расовый состав населения по регионам мира   | 3 | Изучить географию современных «горячих точек» мира по причинам возникновения конфликтов.  | Составить карта-схему «Горячие точки» по причинам возникновения». Опрос на зачете.       |
| 8    | <b>Религиозный состав населения</b><br>Национализм и религиозный фундаментализм. Современные районы национально-религиозных конфликтов.                  | 3 | Изучить географию современных «горячих точек» мира по причинам возникновения конфликтов.  | Составить карта-схему «Горячие точки» по причинам возникновения». Опрос на зачете.       |
| 9    | <b>Трудовые ресурсы, социальная структура и занятость населения</b>  | 4 | Рассмотреть и проанализировать деятельность международной организации труда о важнейших принципах занятости, понятия о социальной структуре общества. Различия в подходах к причинам социального неравенства общества. Понятие о системе социальной стратификации как методе учета многих критериев социального расслоения общества (профессии, дохода, образования и т. д.). | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете. |
| 10   | <b>Размещение и географические формы расселения</b><br>Размещение населения как результата длительного процесса заселения и хозяйственный освоения Земли | 4 | Рассмотреть и проанализировать представление об оптимальном типе расселения для человека. Теория центральных мест В. Кристаллера, система расселения по М. Карбюлье.  | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете. |
| 10.1 | <b>Географические формы расселения населения</b><br>Закономерности в характере расселения населения  | 2 | Изучить современную систему расселения. Концепция единой системы расселения в России и Беларуси.  | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете. |

|      |  |           |   |  |
|------|--|-----------|---|--|
| 10.2 | <b>Урбанизация: сущность процесса и его география</b>  | 2         | Изучить особенности следующих форм урбанизации: гиперурбанизация и ее негативные последствия, субурбанизация, ее причины, ложная урбанизация, рурбанизация, контрурбанизация. | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме. Опрос на зачете.   |
| 11   | <b>Региональные социально-демографическая дифференциация мира</b><br>1. Глобальные проблемы народонаселения как составная часть глобальных проблем современности.<br>2. Международные организации, занимающиеся вопросами народонаселения. | 6         | Рассмотреть глобальные проблемы народонаселения как составная часть глобальных проблем современности.   | Выполнить план-конспект в рабочей тетради, подготовить реферат по теме.<br>Составить карта-схему «Демографические аномалии планеты».<br>Опрос на зачете. |
|      | <b>Всего (108)</b>   | <b>56</b> |   | <b>Зачет</b>   |

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. География населения как наука. Предмет и объект исследования. География населения в системе наук.
2. Источники сведений о населении. Формы учета населения и их характеристика.
3. Показатели роста населения: абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста населения, годовые темпы роста населения. Принципы расчета соответствующих показателей.
4. Этапы демографической истории человечества. Современный этап динамики численности населения мира. Крупнейшие по численности государства мира.
5. Неравномерность роста численности населения Земли. Прогноз демографического развития населения по регионам мира и глобальные проблемы человечества.
6. Демографические коэффициенты и принципы их расчета.
7. Демографические процессы и демографическая ситуация. План оценки демографической ситуации.
8. Рождаемость и факторы ее определяющие. География современной рождаемости в регионах мира.
9. Смертность и факторы ее определяющие. География смертности. Ожидаемая продолжительность жизни: сущность понятия, преимущества перед общим коэффициентом смертности.
10. Воспроизводство населения: понятие, подходы к типологии, показатели их смены (суммарный коэффициент рождаемости, общий коэффициент фертильности).
11. Демографическая политика: понятие, существующие направления, примеры стран с различными целями и методами демографической политики.
12. Половой и возрастной состав населения. Типы возрастных структур населения и факторы на нее влияющие. Демографическое старение населения.
13. Раса как антрополого-биологическая категория. Факторы расообразования.
14. Деление населения мира на большие и малые расы. Понятие о переходных формах и метисных группах нового времени.
15. Расовый состав населения по регионам мира.
16. Мировые, местные и родоплеменные религии. Религиозный фундаментализм. Отношение верующих к репродуктивному положению.
17. География мировых и местных религий.
18. Понятие об этносе. Признаки (элементы) этноса. Стадии развития этноса.
19. Понятие об этнических процессах. Этногенез и теория происхождения этноса по Л.Н. Гумилеву.
20. Принципы классификации народов. Лингвистическая классификация народов мира. Крупнейшие по численности народы мира.
21. География языковых семей. Структура и география индоевропейской языковой семьи. Состав славянской языковой группы.



22. Культурное районирование мира. Неоднозначность в подходах к районированию. Выделение цивилизационных и этнокультурных регионов, хозяйственно-культурных типов.
23. Краткая характеристика объектов материальной и духовной культуры в этнокультурных регионах современного мира.
24. Сущность и взаимосвязь понятий: трудоспособный (рабочий) возраст, трудоспособное население, трудовой потенциал, экономически активное население, занятое население.
25. Миграции населения: понятие, показатели, виды по направлению, причинам, форме, продолжительности.
26. Роль и функции миграций. Миграционная политика в различных странах мира.
27. Важнейшие направления и характер внутри и межконтинентальных миграций в демографической истории человечества.
28. Особенности современного этапа миграционного движения населения мира. Ведущие страны притяжения и оттока населения.
29. Размещение населения. Понятие плотности населения, заселенности и емкости территории. Факторы размещения населения. Обзор карты плотности населения мира.
30. Расселение населения: определение понятия, связь с понятием «размещения» населения. Поселение (населенный пункт). Типы поселений.
31. Городские поселения: виды, критерии выделения. Функции и типы городов. Крупнейшие мегаполисы мира.
32. Городская агломерация: причины образования, критерии границ, типы.
33. Урбанизация как глобальный процесс. Показатели и стадии развития.
34. Географические формы урбанизации: субурбанизация, рурбанизация, контрурбанизация.
35. Мегалополисы мира: причины возникновения, особенности структуры, география.
36. Особенности протекания урбанизации в различных типах стран. «Ложная» урбанизация».
37. Особенности сельского расселения и факторы его определяющие. Критерии и типы сельских поселений. Зональные различия в сельском расселении мира.
38. Показатели, характеризующие характер сельского расселения территории. Принципы их расчета.
39. Географические формы расселения. Главная закономерность в характере расселения населения. Факторы, определяющие развитие процесса расселения населения.
40. Понятие о сети поселений и системе расселения. Локальные и региональные системы расселения. Рисунок расселения.
41. Современная социально-демографическая дифференциация мира. Индекс развития человеческого потенциала. Показатели уровня и качества жизни населения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Темы занятий  | Количество часов |             |              |              |             |
|----------|---|------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
|          |   | Всего            | в том числе |              |              |             |
|          |   |                  | Лекции      | Лабораторные | Практические | Семинарские |
| 1        | География населения как наука. География населения как учебная дисциплины | 4                | 2           | -            |              | 2           |
| 2        | Динамика количества и воспроизводства населения мира                      | 6                | 2           | 2            | 2            |             |
| 3        | Миграции населения и миграционная политика                                | 4                | 2           | -            | 2            |             |
| 4        | Динамика численности населения и показатели воспроизводства               | 4                | 2           |              | 2            |             |
| 5        | Половая и возрастная структура населения                                  | 6                | 2           | 2            | 2            |             |
| 6        | Этнический состав населения мира  | 4                | 2           |              | 2            |             |
| 7        | Расовый состав населения  | 4                | 2           | 2            |              |             |
| 8        | Религиозный состав населения  | 4                | 2           |              | 2            |             |
| 9        | Трудовые ресурсы, социальная структура и занятость населения              | 4                | 2           | -            | 2            |             |
| 10       | Размещение и расселение населения   | 6                | 2           | 2            | 2            |             |
| 11       | Региональная социально-демографическая дифференциация мира                | 6                | 2           | 2            |              | 2           |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>52</b>        | <b>22</b>   | <b>10</b>    | <b>16</b>    | <b>4</b>    |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|                       | Критерии оценки   |
|-----------------------|---|
| <b>не<br/>зачтено</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</li> <li>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>   |
| <b>зачтено</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</li> <li>– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</li> <li>– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul> |

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры                      | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине                                 | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---------------------------------------|---|---|
| География Беларуси  | Кафедра географии и экологии человека | При рассмотрении населения стран и регионов необходимо упоминать демографическую ситуацию в Республике Беларусь                               | «Утвердить»<br>Протокол 7 № от 2 февраля 2024г.   |
| Частная методика обучения географии                           | Кафедра географии и экологии человека | При изучении особенностей расселения и половозрастной структуры населения регионов соотносить материал со школьной программой по данным темам | «Утвердить»<br>Протокол 7 № от 2 февраля 2024г.   |
| Общая экономическая и социальная география                    | Кафедра географии и экологии человека | При рассмотрении темы «Миграции населения» подробнее рассмотреть трудовые миграции, обусловленные расположением видов производств в регионах  | Утвердить»<br>Протокол 7 № от 2 февраля 2024г   |
| Экономическая и социальная география стран мира               | Кафедра географии и экологии человека | При рассмотрении демографической ситуации в странах акцентировать внимание на сути демографической политики в некоторых из них                | «Утвердить»<br>Протокол 7 № от 2 февраля 2024г  |