

## РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Преподавание иностранного языка – это увлекательный и разносторонний процесс, включающий в себя множество аспектов: создание обучающей среды с учетом потребностей студентов, использование различных методов и приемов обучения, цифровых инструментов и ресурсов, поддержание мотивации и обратной связи с аудиторией и многое другое.

При обучении иностранному языку развиваются различные типы навыков у студентов: *hard skills* (профессиональные навыки), *soft skills* (универсальные навыки), *digital skills* (цифровые навыки).

*Hard skills* - это навыки овладения грамматическими структурами и лексическим запасом изучаемого иностранного языка, умение понимать иностранную речь на слух (из аудио- и видеофайлов), а также навыки письма и устной речи.

*Digital skills* – умение пользоваться онлайн-ресурсами (обучающими платформами, приложениями) в процессе изучения иностранного языка, мультимедийные навыки (создание презентаций, видеуроков и т.д.) и цифровая грамотность.

*Soft skills* – универсальные навыки - включают в себя навыки коммуникации, критического мышления, управления временем, решения проблем, работы в команде и др. Эти навыки играют важную роль не только в процессе изучения иностранного языка в вузе, но и в дальнейшей профессиональной жизни.

Универсальные навыки (компетенции) можно разделить на несколько групп:

- познавательные (умение учиться, самоорганизация, системное и критическое мышление),
- коммуникативные (умение сотрудничать, учитывать другие точки зрения и интересы),
- личностные (уверенность в себе, эмоциональный интеллект, культурная грамотность, способность адаптироваться в меняющихся обстоятельствах, мобильность).

Важно учитывать то, что развитие навыков требует времени и усилий, постепенной систематической работы и студентов, и преподавателей.

Для развития универсальных навыков можно проводить тематические тренинги и мастер-классы, дискуссии и обсуждения, выполнять групповые проекты, анализировать кейсы, решать проблемные задачи. Необходимым условием для успешной реализации является хорошая база знаний.

Комбинация разнообразных подходов, методов и приемов преподавания позволяет сделать занятия интересными и эффективными для студентов,

адаптируя обучение к особенностям аудитории и достигая оптимальных результатов.

В практике преподавания иностранных языков с целью развития универсальных компетенций наиболее широко используются коммуникативный, грамматико-трансформационный, контекстуальный и аудиовизуальный методы и подходы.

Коммуникативный подход предполагает прежде всего развитие умений и навыков общения на иностранном языке на примере реальных ситуаций общения. Основные преимущества коммуникативного подхода – это приближенность к реальной жизни, развитие навыков общения и повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Грамматико-трансформационный метод основан на принципах трансформационной грамматики и структурной лингвистики, используется на разных этапах и ступенях обучения. Основная цель этого подхода – изучение теоретической грамматики и активное применение ее на практике через трансформации предложений.

Контекстуальный метод применяется при обучении словам, словосочетаниям и фразам в контексте, оптимизируя их запоминание и дальнейшее применение в ситуациях реальной жизни. Использование контекстуального подхода способствует развитию речевых навыков, коммуникативной компетенции и делает изучение языка более интересным.

Аудиовизуальный подход является методом, который акцентирует внимание на использовании аудио- и видеоматериалов для погружения в языковую среду. Этот подход предоставляет возможность развивать у студентов аудиальные и визуальные навыки, ассоциативное мышление. Важным этапом является совместное обсуждение с преподавателем в группе после просмотра учебных материалов.

Кроме того, для развития универсальных компетенций целесообразно использование игровых техник, проектов, интерактивных технологий.

Игровые техники – игры и упражнения для активизации языковых навыков и развития мотивации (мозговые штурмы, игры на лексику и грамматику, викторины), ролевые игры, создание ситуаций для взаимодействия на иностранном языке. Процесс изучения становится более увлекательным и эффективным.

Проектная деятельность – создание презентации, аудио- или видеоролика на иностранном языке. Проектная деятельность помогает студентам улучшать языковые навыки, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные и творческие способности.

Интерактивные технологии – онлайн-ресурсы, компьютерные программы, мобильные приложения, вебинары и онлайн-конференции, интерактивные доски и планшеты. Интерактивные технологии позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом и углублять свои знания. Активизируется учебный процесс благодаря активному участию обучающихся, предоставляется возможность подстраиваться под потребности и запросы студентов, поддерживается интерес к изучению языка.

В процессе развития универсальных навыков при обучении иностранному языку могут возникать определенные сложности, которые необходимо учитывать для эффективного обучения и развития студентов: отсутствие и снижение мотивации, разный уровень развития универсальных навыков у студентов, нехватка времени, ограниченность ресурсов, недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и способностям студентов со стороны преподавателей и некоторые другие.

Важно ставить ясные цели, объяснять студентам важность и цели развития soft skills, стимулировать их интерес к обучению. Индивидуализация и постоянная обратная связь играют огромную роль, т.к. поставленные задачи, соответствующие уровню знаний и способностей студентов, будут реализованы наиболее успешно при соблюдении всех условий. Чтобы учесть разные уровни знаний, навыков и умений студентов, предлагается использовать разнообразные методы и приемы обучения и оценку прогресса, чтобы студенты могли отмечать свой прогресс и вносить коррективы (при необходимости) своевременно.

Универсальные навыки играют очень важную роль в жизни студентов, помогая им адаптироваться к изменяющемуся миру, профессионально развиваться, способствуют успешной карьере и личностному росту. Умение применять эти навыки в различных сферах жизни позволяет им достигать поставленных целей и стремиться к лучшим результатам.

Вайтехович, Т. Г. Возможности использования мобильных приложений при изучении иностранных языков / Т. Г. Вайтехович, И. О. Киреева // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч. – практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белор. гос. пед. ун-т ; редкол. А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск, 2020. – С. 165-168.

Давиденко, Е. С., Байдикова, Н. Л. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку / Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2019. №1. С. 116-130.

Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С. 7-14.

Шиманская, О. Ю. Интерактивные учебные пособия в контексте языковой подготовки педагогов / О. Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч. – практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белор. гос. пед. ун-т ; редкол. А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск: БГПУ, 2020. – С. 33-36.