
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ИСТОРИЯ, ТЕНДЕНЦИИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Минск
РИВШ
2024

УДК 372.881.1:378.147(091)(476)
ББК 74.268.1:74.489
П24

Рекомендовано
Советом филологического факультета УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 28 февраля 2024 г.)

Авторы:
*Е. В. Трухан, Т. Е. Титовец, О. Ю. Шиманская,
И. В. Зубрилина, Л. В. Бессмертная*

Рецензенты:
профессор кафедры общей и дошкольной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор *А. В. Торхова*;
доцент кафедры современных технологий перевода
УО «Минский государственный лингвистический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент *В. Г. Бричикова*

*К 75-летию кафедры иностранных языков Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка*

Педагогическое иноязычное образование: история, тен-
денции, перспективы / *Е. В. Трухан [и др.]*; под науч. ред.
П24 *О. Ю. Шиманской*. – Минск : РИВШ, 2024. – 194 с., [5] л. цв. ил. : ил.
ISBN 978-985-586-785-3.

В монографии рассматриваются результаты историко-педагогического исследования развития педагогического иноязычного образования в БГПУ с 1948 по 2024 год. Актуальность работы заключается в необходимости трансляции и осмысления накопленного педагогического опыта в данной области, понимания логики его развития и становления, определения оказавших влияние на развитие педагогического иноязычного образования условий и факторов, а также систематизации историко-педагогического материала с целью эффективного проектирования будущего. Значительное внимание уделено современным тенденциям в развитии педагогического иноязычного образования.

Адресована преподавателям, исследователям, студентам, а также тем, кто интересуется историей развития и становления педагогического иноязычного образования и историей педагогики в Беларуси в целом.

УДК 372.881.1:378.147(091)(476)
ББК 74.268.1:74.489

ISBN 978-985-586-785-3

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2024

ВВЕДЕНИЕ

Одним из актуальных направлений совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов является повышение уровня их владения иностранным языком, развитие умений профессионально-ориентированного иноязычного общения, навыков академического письма и письменной коммуникации на профессионально-педагогическую тематику. В условиях парадигмальных изменений в содержании образования в целом и в педагогическом образовании в частности возникает необходимость использования познавательной активности студентов при изучении языка в целях развития их педагогической компетентности, преобразования занятий по иностранному языку в ресурс развития ценностного сознания и профессионального мышления будущего учителя.

Для успешного решения поставленных задач требуется проведение историко-педагогического исследования динамики иноязычного педагогического образования, системный анализ факторов его развития, раскрытие потенциала языковых дисциплин в профессиональной и творческой самореализации будущего педагога в эпоху цифрового общества. Результаты такого исследования получили отражение в данной монографии.

Монография подготовлена к 75-летию кафедры иностранных языков филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее – БГПУ) в рамках обобщения опыта историко-педагогического развития иноязычного образования в системе подготовки специалистов педагогических специальностей. Особое внимание уделено современным тенденциям в развитии педагогического иноязычного образования и ближайшим перспективам проектирования его содержания.

Четверо авторов – Е. В. Трухан, Т. Е. Титовец, О. Ю. Шиманская, Л. В. Бессмертная – являются выпускниками БГПУ. Все пять авторов работают либо работали в университете в разное время, преподавая иностранные языки, филологические и педагогические дисциплины. Таким образом, монография основывается не только на результатах научно-исследовательской и научно-методической работы коллектива авторов, но и на их практических наработках и личном опыте в системе непрерывного педагогического образования.

Содержание монографии представлено следующими разделами: «Методология историко-педагогического исследования иноязычного образования», «Интеграция иноязычной и педагогической подготовки студентов», «Современные тенденции в подготовке преподавателей иностранного языка», «Иноязычная подготовка педагогических работников в условиях цифрового университета», «Созидательная деятельность подразделений БГПУ по непрерывному иноязычному педагогическому образованию». По мнению авторов, такая структура способствует глубокому пониманию генезиса иноязычного педагогического образования и современных образовательных ценностей, лежащих в основе его дальнейшего совершенствования.

Особую ценность изданию придает богатый иллюстративный материал, включающий исторические фотографии, датируемые периодом от 1960-х гг. до нашего времени. В монографии подчеркивается ценность отечественного педагогического опыта иноязычной подготовки будущего учителя, важность сохранения уникального культурного наследия при модернизации содержания иноязычного педагогического образования в Республике Беларусь.

В нашей стране 2024 год объявлен Годом качества. Монография «Педагогическое иноязычное образование: история, тенденции, перспективы» не только обобщает фундаментальный вклад БГПУ в повышение качества иноязычного образования в Республике Беларусь и обеспечение конкурентоспособности национальной экономики на мировой арене, но и четко обосновывает приоритетные направления развития системы педагогического иноязычного образования, связанные с цифровизацией, компетентностным подходом, вариативностью, акцентом на развитие личностной культуры будущего педагога.

Качество профессиональной деятельности преподавателя в системе иноязычного образования напрямую зависит от ответственности за результаты своего труда и чувства сопричастности к будущему страны. Авторы выражают надежду, что знакомство с материалами данной монографии станет для читателей важной ступенькой личностного и профессионального роста, обогатит их философско-мировоззренческую позицию, позволит максимально реализовать свой потенциал для решения профессиональных и государственных задач и достижения целей развития тысячелетия.

1. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трухан Екатерина Владимировна
*доцент кафедры английского языка
международной профессиональной деятельности
факультета международных отношений
Белорусского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент*



1.1. Иноязычное образование как объект историко-педагогического исследования

В современном мире владение иностранными языками является не только необходимым условием образованности человека, но и свидетельством его функциональной грамотности или ее отсутствия в аспекте межкультурной коммуникации. Требования к сформированности иноязычной коммуникативной компетентности обусловлены и диктуются мотивами достижения и самореализации личности, социальным заказом, научно-техническим и культурным прогрессом.

Повышение статуса иноязычного образования, требования, предъявляемые обществом к уровню владения иностранными

На наш взгляд, представленная типология функций способствует более глубокому пониманию сущности, образовательных возможностей и способов реализации антропологического подхода в иноязычном образовании.

На основании представленных концепций, регулятивов, а также конкретизации функций приходим к выводу, что реализация антропологического подхода в иноязычном образовании представляет собой целостную систему, включающую парадигматический, синтагматический и прагматический аспекты, ориентированную на человека как субъект познания, выполняющую в иноязычном образовании гуманитарную, когнитивно-коммуникативную и трансцендентную функции, реализуемые в теоретической и практической образовательной деятельности.

1.3. Прогностическая модель развития иноязычного образования

Система иноязычного образования представляет собой сложную структуру, неразрывно связанную с политическими, экономическими и другими общественными системами. Как любая система, она может и должна быть подвержена аналитическим и прогностическим действиям: выявлению ошибок и причин их возникновения в историко-педагогическом аспекте, предотвращению тиражирования нерациональных действий, разработке путей достижения декларируемой цели.

Прогнозирование в сфере образования является специальным комплексом научных исследований, направленных на выявление и постоянное уточнение информации о перспективах развития образовательной сферы государства и практики образовательных учреждений с целью опережающего поиска вероятных путей развития образования, своевременного принятия государственных решений в этой области и совершенствования системы [68].

В силу необходимости определения приблизительных ориентиров предполагаемого развития с момента принятия суверенитета Республикой Беларусь существенно возросла роль педагогического прогнозирования. Однако за последние два десятилетия работ, посвященных обоснованию механизмов разработки прогнозов, недостаточно. Проактивному подходу в иноязычном образовании, предполагающему прогнозирование будущих задач и проблем

ванных или недооцененных в историко-педагогическом ракурсе аспектов ресурсного обеспечения образовательного процесса.

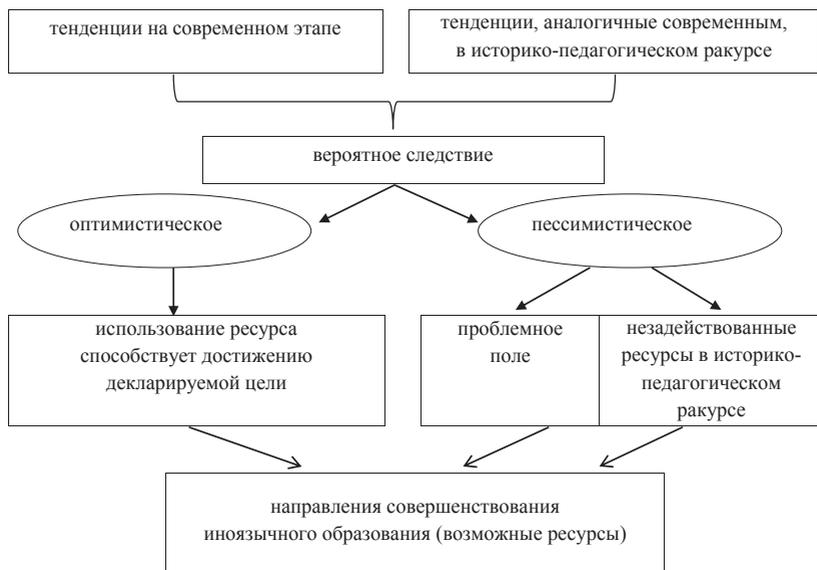


Рис. 1.3. Прогностическая модель развития иноязычного образования в Беларуси в историко-педагогическом ракурсе

Таким образом, модель включает следующие компоненты:

- *тенденции развития* иноязычного образования в Беларуси на современном этапе, выявленные в результате теоретико-методологического исследования и эмпирических данных (например, смещение языкового баланса в спектре изучаемых языков в сторону преобладания английского, недостаточная обеспеченность учебных заведений квалифицированными педагогическими кадрами и техническими средствами, культурологическое содержание УМК, тестовый контроль языковых навыков, использование компьютерных технологий, увеличение количества учебных часов на дисциплину и введение выпускного экзамена, недостаточное количество научно-теоретических исследований по проблемам иноязычного образования);
- *тенденции, аналогичные современным*, выявленные в процессе историко-педагогического исследования (введение профиль-

2. ИНТЕГРАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Титовец Татьяна Евгеньевна

*доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент*

2.1. Методологические основания интеграции иноязычной и педагогической подготовки студентов

Рост интереса к феномену междисциплинарной интеграции в содержании образования обусловлен фиксируемым в современной образовательной практике противоречием между интегральной деятельностью мозга и очевидной фрагментарностью, узкодисциплинарностью профессиональной подготовки студентов. Одним из актуальных направлений совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя является повышение уровня интеграции иноязычной и педагогической подготовки студентов, результатом которой являются качественные изменения и приращения в его иноязычной речи, педагогическом мышлении, профессионально-ценностном сознании, профессионально-речевой культуре.

История развития высшей школы запечатлела определенный опыт использования иностранного языка как средства профессионально-педагогической подготовки студентов. Основным подходом к реализации профессионально-ориентированного обучения на иностранном языке выступала работа с научным текстом на педагогическую тематику как источником профессионально-значимой информации. Установленная взаимосвязь между содержанием учебной информации на занятиях иностранного языка и развитием профессиональной познавательной активности студентов послужила стимулом для различных исследований, которые внесли существенный вклад в разработку методики обучения профессиональному иноязычному чтению студентов (О. А. Митусова, И. И. Рогожина, Т. Ю. Полякова и др.). Другим направлением использования иностранного языка как средства профессиональной подготовки будущих педагогов является моделирование будущей профессио-

тов речевых единиц родного языка, побуждает говорящего переоценивать привычные явления действительности с точки зрения более глубоких обобщений на уровне концепции. Таким образом, философское положение о единстве мышления и речи позволяет утверждать, что специально организованное управление развитием речевой деятельности студента на занятиях по иностранному языку будет способствовать развитию такого мышления студента, которое лежит в основе аналитической, проективной и рефлексивной деятельности будущего учителя.

Наконец, педагогическое взаимодействие иноязычной и педагогической дисциплин может строиться на основе изоморфности педагогического опыта, содержащегося в артефактах педагогической культуры, и языковых единицах. Методологическая идея о языке как социокультурном феномене и носителе профессиональных ценностей подсказывает, что интеграция потенциально способна обогатить знания студентов идеями педагогической аксиологии. Изучение иностранного языка считается способом интериоризации ценностей человеческой культуры, поскольку язык как социокультурный феномен отражает общечеловеческие и национальные ценности. В процессе сравнения единиц иностранного и родного языков происходит осознание общего, особенного и единичного в культурных явлениях и ценностях разных народов, осознание концептов общечеловеческой и национальной культуры (см. рис. 2.1).



Рис. 2.1. Основания для интеграции иноязычной и педагогической подготовки студентов, вытекающие из идей изоморфизма

3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шиманская Ольга Юрьевна

*заведующий кафедрой иностранных языков
филологического факультета Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат филологических наук, доцент*

3.1. Универсальные компетенции современного преподавателя иностранного языка

Неизменным приоритетом государственной политики Республики Беларусь является развитие эффективной системы высшего образования, направленной не только на удовлетворение потребностей граждан и общества в доступе к качественному и углубленному профессиональному образованию, но и на достижение лидирующих позиций в научной и производственной сфере, укрепление международного авторитета государства.

В развитие решений VI Всебелорусского народного собрания, сосредоточенных на повышении стабильности и конкурентоспособности Республики Беларусь «в условиях экономических и социальных трансформаций современности» [40], была разработана Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. В «Национальном докладе о положении молодежи в Республике Беларусь в 2022 году» подчеркивается ценность образования на личностном и национальном уровнях, отмечается высокая эффективность государственной политики Республики Беларусь в выполнении «ряда целей развития тысячелетия, высокий уровень человеческого развития» [53, с. 11].

На сегодняшнем этапе изменения в содержании и методическом обеспечении системы высшего образования определяются не только внутренними факторами, имеющими отношение к сфере науки и педагогической практики, но и факторами, связанными с научно-техническим прогрессом. Отмечается тенденция к переосмыслению и реструктуризации основополагающих принципов образования, смещение фокуса внимания с содержательного на компетентностный и функциональный аспект, а также – на повышение

язык, в соответствии с ОКРБ 011-2022 можно систематизировать в таблице 3.1.

Таблица 3.1

**Специальности и квалификации специалистов
в соответствии с ОКРБ 011-2022**

Код	Наименование специальности	Наименование квалификации
6-05-0113-02	Филологическое образование	Преподаватель
6-05-0113-08	Лингвистическое образование (с указанием языка)	Преподаватель
6-05-0231-01	Современные иностранные языки (с указанием языков)	Лингвист. Преподаватель
6-05-0232-01	Белорусская филология	Филолог. Преподаватель
6-05-0232-02	Русская филология	Филолог. Преподаватель
6-05-0232-03	Славянская филология	Филолог-переводчик. Преподаватель
6-05-0232-04	Романо-германская филология	Филолог-переводчик. Преподаватель
6-05-0232-05	Классическая филология	Филолог-переводчик. Преподаватель
6-05-0232-06	Восточная филология	Филолог-переводчик. Преподаватель

Возникает правомерный вопрос: *в чем различие филолога и лингвиста?* Общегосударственный классификатор ОКРБ 014-2017 Занятия (ОКЗ) [59] относит лингвиста к группе 264 Писатели, журналисты и лингвисты и начальной группе 2643 Переводчики и другие лингвисты, одной из основных обязанностей которых является осуществление перевода. В технических нормативных правовых актах Республики Беларусь содержится указание на то, что филология – это наука про языки и литературы, а лингвистика – наука о естественном человеческом языке.

Профессиональные функции филолога предполагают преподавание языка и литературы (как родной, так и иностранной); профессиональные функции лингвиста – осуществление перевода; филолога-переводчика – и то и другое. К сожалению, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, ОКРБ 014-2017, ОКРБ 011-2022 и в стандарте специальности «Филологическое образование» от-

зовали не типовой, а учебный план специальности Белорусский язык и литература. Иностранный язык № 354-2019/у, утвержденный 31.05.2019.

Таблица 3.4

Изменения в трудоемкости дисциплин иноязычного педагогического образования с 2013 по 2022 г.

Дисциплина	2013 / 2019	2021	2022
Иностранный язык (практикум / общий курс)	140	140	124
Практический курс иностранного языка	620	558	574
Методика преподавания иностранного языка	44	48	48
Теоретическая фонетика	40	48	48
Теоретическая грамматика	60		
Теория и практика перевода	36	56	56
Лексикология	40	42	44
Литература страны изучаемого языка	36	42	44
Стилистика иностранного языка	–	42	44
ИТОГО:	1016	976	982

На основе сопоставительного анализа учебных планов можно заключить, что в то время как *общее количество аудиторных часов*, отводимых на дисциплины дополнительной специальности «Иностранный язык (с указанием языка)», в учебных планах 2021 года, по сравнению с планами 2013/2019 годов, сократилось, в планах 2022 года количество часов вновь возросло по отношению к 2019 году.

Отметим, что до 2021 года дисциплина «Иностранный язык» (в таблице указана в первой строке), которая изучается всеми студентами в системе высшего образования, осваивалась в соответствии с иностранным языком, который студенты изучали в школе, из-за чего он мог не совпадать с дополнительной специальностью студента-филолога. Поэтому при общей сумме часов иноязычного компонента 1016 в планах 2013 года – изучение языка специальности, осваиваемого «с нуля» (например, итальянского, китайского), и смежных дисциплин могло составлять не более 876 часов.

С 2021 года данный недостаток был устранен, и теперь студенты, получающие специальность «Иностранный язык», в рамках модуля «Общепрофессиональные дисциплины» (который изучают

все студенты независимо от специальности) изучают язык специальности, что позволяет говорить о положительной динамике в количестве часов, отводимых на изучение иностранного языка специальности и смежных дисциплин.

Выросло количество часов на изучение методики преподавания иностранного языка в рамках модуля «Методическая подготовка» (с 44 до 48); стабильно растет количество часов, отводимых на изучение дисциплин лингвистического («Лексикология», «Теория и практика перевода») и филологического («Литература страны изучаемого языка», «Стилистика иностранного языка») циклов, что способствует формированию предусмотренных специализированных компетенций и отражает усиление *практико-ориентированного характера* подготовки преподавателей иностранного языка.

Отличительной особенностью тематики курсовых работ и магистерских диссертаций, выполняемых на кафедре иностранных языков БГПУ в настоящее время, является выбор в качестве предмета исследования новых технологий и методов, не достаточно исследованных в отечественной методике. Среди них, в частности, технология Dogme, метод симуляции, лексический метод. Второй особенностью является выполнение исследований по заявке организаций, так ежегодно выполняются курсовые проекты по заявкам организаций, в том числе филиала кафедры, в текущем учебном году магистранты разрабатывают ИЭУМК по английскому языку для факультета эстетического образования и филологического факультета, а также по теории и практике перевода (китайский язык) [84].

С 2023/24 учебного года магистранты специальности «Филологическое образование» учатся разрабатывать учебные программы по дисциплинам, знакомятся со структурой и содержанием образовательных стандартов и учебных планов и методическими рекомендациями по их разработке. Компетентностный характер заданий позволяет сформировать умения разработки учебно-программной документации на основе действующих документов, повышает информационную и *методическую грамотность специалистов*, формирует их готовность к выполнению учебно-методической работы в должности преподавателей в системе высшего образования.

С 2023/24 учебного года усилен *воспитательный и развивающий компонент* образовательного процесса. В соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма Министерства

образования об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования, обновлена тематика курсовых работ по методике преподавания иностранного языка, в которую включены следующие темы: Гражданское и патриотическое воспитание на уроках иностранного языка в школе; Идеологическое воспитание на уроках иностранного языка в школе; Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка в школе; Воспитание психологической культуры на уроках иностранного языка в школе; Особенности реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» в школе; Актуализация национального контента при обучении иностранному языку в школе; Формирование функциональной грамотности учащихся посредством учебного предмета «Иностранный язык»; Формирование читательской грамотности при обучении иностранному языку в школе и др.

Таким образом, в современных условиях подготовки преподавателя иностранного языка компетентностный подход и принцип практикоориентированности образования обеспечивают формирование общеязыковых и профессионально-языковых компетенций специалистов, подготовку их к академическому, профессиональному и социокультурному общению на иностранном языке, к преподаванию иностранного языка на высоком методическом уровне [88].

Шаги, предпринятые Министерством образования Республики Беларусь, Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию (УМО ПО), кафедрами, обеспечивающими иноязычную подготовку преподавателей, вносят весомый вклад «в повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития» [40].

Методологическое обоснование компетентностного подхода позволило существенно углубить перечень универсальных компетенций, а также конкретизировать и упорядочить базовые профессиональные и специализированные компетенции. Разработанные в соответствии с запросами современного рынка труда и нормативными актами, примерный учебный план и проект образовательного стандарта специальности 6-05-0113-02 Филологическое образо-

вание (с указанием предметных областей) отражают современные тенденции в планировании структуры и содержания образовательного процесса (модульный подход, практикоориентированность, диагностичность компетенций), а также характеризуются специфическими особенностями, определяемыми объектами профессиональной деятельности специалиста. В числе таких особенностей можно выделить следующие:

- согласованность дисциплин модулей «Иностранный язык» примерного учебного плана 2022 года с Общевропейской системой уровней владения иностранным языком;
- усиление методического, лингвистического и филологического компонентов иноязычного образования;
- актуализация содержания иноязычного образования с целью совершенствования личностно и социально значимых компетенций педагога;
- диагностичность и прогностическая валидность компетенций;
- проактивный подход к подготовке преподавателей иностранного языка.

Дальнейшее совершенствование учебно-программной документации и технических нормативных актов предполагает уточнение формулировки компетенций, дополнение компетенций индикаторами, обеспечение актуализации в образовательном стандарте характеристики профессиональной деятельности выпускника и согласование наименования специальности с номенклатурой общегосударственных классификаторов.

Планомерная работа по актуализации стандартов и разработке научно-методического обеспечения образовательного процесса будет способствовать устойчивому развитию системы педагогического образования, реализации воспитательного потенциала иноязычного образования, достижению нашей страной лидирующих позиций в научной и производственной сфере, укреплению международного авторитета белорусского государства.

3.3. Личностно-ориентированный подход и дифференциация образования

Компетентностный подход к организации образовательного процесса рассматривается как составляющая общей концепции

содержащей информацию о структуре курса, способах взаимодействия с преподавателем, правилах представления работ, условиях академических бонусов и т. п.



Рис. 3.2. Компоненты универсального дизайна в образовании

На уровне вариативности способов первичного представления содержания дисциплины предлагается подача информации в виде печатного текста в учебном пособии, интерактивной лекции в СДО Moodle, видеолекций (при которых возможно прослушивание аудио в форме подкаста), схем и таблиц (встроенных в интерактивные лекции, а также размещенных в презентациях PPT), ссылок на статьи по теме лекции. Такое разнообразие обеспечивает доступность содержания обучения для студентов с различными приоритетами в способах изучения нового и дает возможность повторить материал лекции в разных рецептивных форматах, повышая эффективность его усвоения.

Вариативность способов и форм закрепления учебной информации (уровень «понимание» по Блуму) реализуется через организацию индивидуальной, парной и групповой работы, формирующую оценку текущей успеваемости. Так, на этапе изучения теоретического материала студенты используют: интерактивные

ний. Такие обсуждения стимулируют стратегическое мышление и расширяют горизонты студентов [102].

Одним из необходимых условий проактивного подхода к иноязычному образованию является использование иностранного языка как инструмента совершенствования общей функциональной грамотности специалиста, медиа- и цифровой грамотности, навыков критического мышления и решения проблем. Более того, в случае изменения ситуации и возвращения экономики на внешние рынки отсутствие специалистов, владеющих иностранным языком, значительно замедлит процесс взаимодействия между партнерами в бизнесе. Именно поэтому проактивный подход предполагает создание ресурса навыков, которые при востребованности можно будет применить сразу, а не начинать подготовку по запросу рынка с нуля.

В то время как формирование иноязычной компетенции специалистов неязыкового профиля является обоснованным, гораздо сложнее представить краткосрочные перспективы профессионального иноязычного образования. Многие молодые специалисты, а также опытные сотрудники, задействованные в сфере международного сотрудничества – как в сфере бизнеса, так и в академической и научной сфере, – сейчас столкнулись с угрозой снижения востребованности их работы и даже потери занятости. В данном контексте мы предлагаем рассматривать проактивный подход как систему мероприятий по укреплению устойчивости специалистов – как в процессе их подготовки, так и в сфере управления персоналом.

Список стратегий для формирования проактивного мышления, разработанный исследователями [94], может использоваться и в системе высшего образования как в виде *explicit teaching* ‘прямого обучения’, так и в рамках *идеологической и воспитательной работы*, осуществляемой преподавателями и кураторами в контексте учебного процесса. Приведем перечень проактивных стратегий, сформулированных на основе упомянутой выше методики:

- Обучать решать проблемы и определять обстоятельства, которые поддаются и не поддаются контролю.
- Обучать выражению чувств и эмоций, как позитивных, так и негативных.
- Обучать идентифицировать сильные стороны, достижения и положительный опыт.

4. ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

Зубрилина Инесса Владимировна

начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития», доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук

4.1. Интенсификация образовательного процесса посредством использования ИКТ в условиях информационно-образовательной среды цифрового университета

Современный этап развития общества характеризуется ускорением обновляемости технологий и знаний, трансформацией способов коммуникации, появлением новых когнитивных инструментов (социальные сети, виртуальные лаборатории, платформы дистанционного обучения, онлайн сообщества и др.), что требует качественного изменения модели образования в высшей школе, которая должна модернизироваться с учетом долгосрочной перспективы. Сложившиеся социально-экономические условия заставляют искать инновационные стратегии и технологии обучения иностранному языку, способствующие развитию цифровых компетенций.

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает активное влияние на процесс обучения и воспитания, полностью изменяя схему передачи знаний и методы обучения. Наряду с традиционной формой обучения сегодня успешно применяются как асинхронные (форумы, электронная почта, вики, блоги), так и синхронные (голосовые и видеоконференции, чаты) формы интернет-коммуникации. Различные онлайн-платформы используются для электронного сопровождения образовательного процесса по конкретным дисциплинам, проведения текущего и итогового мониторинга, проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Согласно классификации Б. Доджа выделяется 12 видов заданий для веб-квестов (см. таблицу 4.1).

Таблица 4.1

Классификация заданий для веб-квеста

Задание для веб-квеста	Деятельность учащихся
Пересказ	Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа
Планирование и проектирование	Разработка плана или проекта на основе заданных условий
Самопознание	Заполнение анкет, направленных на изучение различных аспектов исследования личности
Компиляция	Трансформация информации, полученной из разных источников: создание плакатов, книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки и т. д.
Творческое задание	Творческая работа в определенном жанре: создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика
Аналитическая задача	Поиск и систематизация информации
Детектив, головоломка, таинственная история	Оформление выводов на основе противоречивых фактов
Достижение консенсуса	Выработка решения по проблеме
Оценка	Обоснование определенной точки зрения
Журналистское расследование	Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов)
Убеждение	Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц
Научные исследования	Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных интернет-источников

Вид задания, как правило, определяет форму представления результатов деятельности обучающихся.

Структура образовательного веб-квеста может варьироваться, но должна включать несколько обязательных разделов:

креативного потенциала, повышению личностной самооценки, автономности и самостоятельности, развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

4.4. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам

В последние годы наиболее востребованными цифровыми инструментами интенсификации образовательного процесса являются чат-бот приложения. Прежде всего, это связано с тем, что чат-боты сочетают в себе две важные составляющие: они многозадачны, так как позволяют автоматизировать множество процессов, и удобны для взаимодействия с пользователем за счет комфортного формата общения, имитирующего разговор с собеседником [14]. Чат-боты способны генерировать текст, отвечать на вопросы, помогать в написании эссе и даже проводить интерактивные учебные сессии. Кроме того, чат-боты помогают вовлечь студентов в образовательный процесс, заинтересовать обучающихся в усвоении материала за счет постоянной коммуникации с пользователем, которая является важным средством получения обратной связи.

Самым популярным чат-ботом является ChatGPT. В 2015 году его разработала компания OpenAI в сотрудничестве с Microsoft. С 30 ноября 2022 года свободный доступ к ChatGPT был открыт пользователям. Вопрос использования ChatGPT в образовательном процессе по сей день остается спорным. Наряду с определенными преимуществами он обладает и недостатками.

С одной стороны, ChatGPT постоянно доступен, и студенты могут пользоваться чат-ботом в любое время, что особенно полезно для самостоятельного изучения материала и выполнения домашних заданий. Кроме того, ChatGPT может адаптироваться к уровню знаний любого студента и предложить каждому необходимые объяснения, упражнения на закрепление и дополнительные материалы.

С другой стороны, ChatGPT позволяет себе неточности и часто использует ложную или устаревшую информацию, допускает грамматические и стилистические ошибки, т. е. к результатам его труда нужно относиться критически. Несмотря на то, что он может генерировать тексты и изображения, чат-бот не способен понимать эмоции или контекст так, как это делают люди, что часто приводит к неправильной интерпретации информации.

С точки зрения функциональности структуру ИИОС педагога можно условно разделить на четыре взаимосвязанные и взаимозависимые области, образованные двумя полусферами (см. рис. 4.2).



Рис. 4.2. Структурная модель ИИОС педагога

Первая полусфера представляет зону профессионально регламентированных образовательных услуг, где педагог выполняет роль поставщика, а обучающиеся и менее опытные коллеги – роль потребителей. На формальную составляющую ИИОС педагога возлагается функция дистанционного управляемого обучения. Следуя требованиям времени и уровню развития дистанционных образовательных технологий, педагог должен обеспечить доступ не только к текстовым и аудиовизуальным дидактическим материалам учебно-методического комплекса дисциплины, но и к инструментам для дистанционного консультирования и обучения, проведения вебинаров, чатов, форумов, реализации сетевых проектов.

Очевидно, что для этого необходимо обладать соответствующими компетенциями и профессиональными навыками, поэтому

5. СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ БГПУ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

5.1. Роль ИПКиП БГПУ в системе непрерывного педагогического образования

Бессмертная Людмила Валерьевна

*старший преподаватель кафедры андрагогики
факультета дополнительного профессионального образования
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ*

Современное общество пришло к пониманию необходимости образования на протяжении всей жизни и поставило его в один ряд с самыми важными видами деятельности человека, подтвердило теснейшую связь со всеми ее областями. Переход к постиндустриальному информационному обществу показал, что значение имеет то, насколько человек умеет непрерывно развивать свои профессиональные и личностные качества на протяжении всей жизни. Новые реалии делают непрерывное образование залогом успешной адаптации человека в обществе, а одной из универсальных компетенций, востребованных в любой сфере деятельности человека, является владение иностранным языком.

Для обозначения непрерывного образования используется ряд терминов, среди которых: «продолжающееся образование» (*continuing education, continuous education*), «пожизненное образование» (*lifelong education*), «пожизненное учение» (*lifelong learning*), «перманентное образование» (*permanent education, L'education permanente*), «дальнейшее образование» (*further education, Weiterbildung*), «образование взрослых» (*adult education, L'education des adultes, Erwachsenenbildung*).

С понятием непрерывного образования неразрывно понятие «возобновляющееся образование» (*recurrent education*), означающее получение образования по частям в течение всей жизни, отказ от практики длительного образования в одном учебном заведении. К такой модели пришли из-за необходимости чередовать образование с другими видами деятельности, главным образом

с работой. Это позволяет видеть практическую пользу получаемых знаний [43, с. 26].

В процессе непрерывного образования вырабатываются личностные, смысловые, жизненные ориентиры, выстраивается профессионально-образовательный аспект, являющийся одним из жизненно важных линий самореализации, которая осуществляется посредством образования. Необходимо отметить, что непрерывное образование является инструментом творческого роста личности. Особенность такого образования – ориентированность на перспективу.

В целостном процессе непрерывного образования происходят поступательные изменения таких личностных аспектов, как:

- развитие творческого потенциала человека;
- всестороннее обогащение духовного мира личности.

Система переподготовки педагогических кадров на основе оценки результатов педагогической деятельности рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности. Именно педагог является основной фигурой при реализации основных нововведений в системе образования.

Любые реформы замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Система переподготовки педагогических кадров фактически учитывала реальные потребности значительного числа тех общеобразовательных учреждений, педагогических работников, слушателей, которые стремятся освоить образовательные программы переподготовки и таким образом приобрести компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности и на приобретение новой квалификации.

Мобильность переподготовки педагогических кадров, краткость сроков обучения, низкая себестоимость обучения (по сравнению с 4-летним обучением в учреждении высшего образования и получением второго высшего образования), наличие у слушателей опыта, профессиональных и личностных компетенций позволяют учреждениям дополнительного образования взрослых

образовательных запросов педагогов, работающих в учреждениях образования, в БГПУ реализовались образовательные программы дополнительного образования взрослых. В 2017 году в ИПКиП обучение слушателей осуществлялось по 9 специальностям переподготовки по профилю «Педагогика» [22].

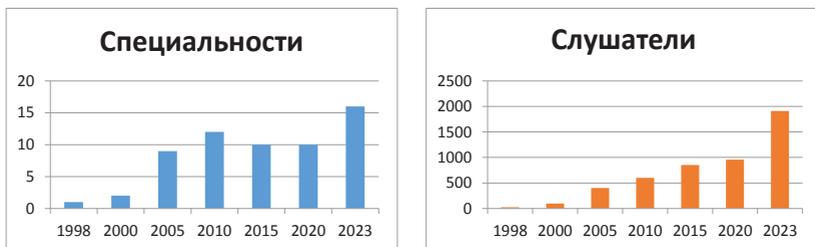


Рис. 5.1. Динамика численности специальностей и слушателей ИПКиП с 1998 по 2023 г.

Специальность «Иностранный язык (с указанием языка)» до 2018 года не была востребована, однако в 2018 году переподготовка по данной специальности была возобновлена. В 2019/2020 учебном году на факультете дополнительного профессионального образования осуществлялась переподготовка по 10 востребованным специальностям, среди которых специальность «Иностранный язык (английский)» [20].

В 2019 году БГПУ был аккредитован Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь по трем специальностям «Сурдопедагогика», «Социальная педагогика», «Иностранный язык (английский)» [19].

В следующих диаграммах (см. рис. 5.1) представлена динамика контингента слушателей и специальностей переподготовки. Как свидетельствует статистика, ИПКиП с каждым годом развивался как учреждение дополнительного образования, так количество специальностей переподготовки возросло с одной в 1998 году до 16 в 2023 году, количество слушателей за четверть века выросло в 76 раз – с 25 в 1998 году до 1913 в 2023.

В 2023 году по сравнению с 2020 годом количество слушателей увеличилось вдвое, наибольшим спросом пользуются специальности психологического (Психология семейных отношений, Психология, Практическая психология) и педагогического профиля

(Логопедия, Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании, Олигофренопедагогика). Повышение спроса на переподготовку специалистов для работы с детьми с разными образовательными потребностями отражает одну из тенденций развития современного педагогического образования – реализацию принципа инклюзии [39].

Таким образом, ИПКиП БГПУ как учреждение дополнительного образования взрослых является одним из лидеров в системе переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь. Анализ его деятельности позволяет выявить основные тенденции развития системы переподготовки педагогических кадров [4]. Набор на переподготовку по специальности «Иностранный язык (английский)» осуществлялся в ИПКиП ежегодно, с 2023 года педагогическое иноязычное образование реализуется по специальности «Преподавание иностранного языка» (на платной основе).

Система переподготовки педагогических кадров в период с 1998 года динамично развивается и совершенствуется, причем не только в ИПКиП БГПУ, но и во всей Республике Беларусь. В ответ на запрос и потребности общества в педагогических кадрах появляются новые специальности, растет количество слушателей, динамично развивается инклюзия в образовании. Введение лицензирования для учреждений, осуществляющих реализацию образовательных программ переподготовки кадров, позволило упорядочить их работу, оптимизировать структуру и обеспечить повышение качества образования.

Процесс реализации программ переподготовки педагогических кадров в условиях непрерывного педагогического образования обеспечивает дальнейшее развитие профессиональной компетентности и личностных качеств педагогических работников с целью их профессиональной самореализации с учетом изменяющихся социокультурных условий и образовательной среды, запросов общества и заказчиков кадров¹.

¹ Раздел подготовлен при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР 20211210).

5.2. Вклад профессорско-преподавательского состава БГПУ в повышение качества педагогического иноязычного образования¹

**Шиманская Ольга Юрьевна,
Бессмертная Людмила Валерьевна**

Ключевым направлением развития системы педагогического образования в Республике Беларусь на современном этапе является компетентностный подход, который предполагает подготовку специалистов, владеющих востребованными современным работодателем навыками, а также умением адаптироваться в изменяющейся ситуации. Реализация данной цели невозможна в отрыве от общих целей и задач формирования современного педагогического работника, обладающего духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, совершенствующего свою профессиональную и личностную траекторию на протяжении всей жизни.

Согласно уставу БГПУ, одной из основных задач университета является удовлетворение потребности общества в высококвалифицированных специалистах, демонстрирующих высокий уровень профессиональных знаний, высокий уровень культуры и социальной активности, сформированную гражданскую позицию.

2023 год стал знаковым для БГПУ, поскольку кафедре иностранных языков, которая отвечает за иноязычное образование будущих педагогических работников, исполнилось 75 лет. Изначально педагогическое иноязычное образование реализовывалось на факультете иностранных языков Минского государственного педагогического института имени М. Горького (см. рис. 5.2), однако после создания на его базе Минского государственного педагогического института иностранных языков в 1948 г. реализацией образовательных программ по иностранным языкам стала заниматься кафедра иностранных языков.

Таким образом, история кафедры иностранных языков начинается в 1948 году. В ходе расширения программ подготовки специалистов открывались новые специальности и кафедры, которые

¹ В разделе использованы аналитические материалы и интервью, собранные членами СНИЛ кафедры иностранных языков филологического факультета «Языки: Составление и преподавание» (Р. Мартинович, Я. Гунько, А. Гунько, Д. Иванова, А. Филимонова, М. Савицкая; научный руководитель – О. Ю. Шиманская).



Рис. 5.3. Кафедры БГПУ, ответственные за иноязычное образование

Согласно аналитическим материалам, в числе заведующих кафедрой иностранных языков, внесших значимый вклад в становление и развитие иноязычного образования в БГПУ, можно назвать следующих (указан период в должности заведующего кафедрой):

Фалькович Эльфрида Августовна (1948–1950);

Семижон Иван Мартынович (1950–1952);

Полозова Елизавета Андреевна (1952–1974);

Макаров Владимир Васильевич (1974–1977);

Малевич Валентина Георгиевна (1978–1996);

Оловникова Наталья Глебовна (1996–2012);

Скок Вероника Петровна (2012–2019);

Шиманская Ольга Юрьевна (2019 – по настоящее время).

Помимо руководителей подразделения, значимый вклад в разработку научно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам внесли доценты кафедр С. Х. Гомза, Н. А. Ефремова, Т. Н. Трегубович, Ю. Г. Панкрац, Г. Б. Бендетович, А. Л. Подстрелова, Н. М. Токаревич, И. М. Салькова, Л. В. Сундукова, Е. И. Гавриленко (Маркосьян), Н. В. Демченко, Е. Г. Полупанова, Л. И. Сухоцкая, Л. А. Домнич, А. П. Горенкова, Н. П. Белдовская и др., о многих из которых будет сказано далее.

В данном разделе использованы архивные и фотоматериалы, предоставленные преподавателями кафедры иностранных языков, музеем БГПУ (экскурсовод Е. С. Игнатюк), сотрудниками исторического факультета – профессором И. Р. Чикаловой и доцентом

Под руководством Владимира Васильевича на кафедре иностранных языков активно велась научная и научно-методическая работа. В 1976 году увидело свет издание Р. М. Кузьмицкой «Задания по немецкому языку для студентов факультета естественных наук», в том же году кандидатскую диссертацию на тему «Исследование приемов опоры на супрасинтаксис текста при рационализации обучения чтению на иностранном языке» защитила В. Г. Малевич.

Валентина Георгиевна Малевич внесла неоценимый вклад в становление и развитие педагогического иноязычного образования в Республике Беларусь. С 1978 по 1996 г. В. Г. Малевич заведовала кафедрой иностранных языков, неоднократно была награждена Почетными Грамотами БГПУ и Министерства образования Республики Беларусь. В 1982 году В. Г. Малевич отмечена как «Выдатнік народнай асветы», в 1991 году ей присвоено Почетное звание «Заслуженный работник народного образования Белорусской ССР», а в 2011 году вручен нагрудный знак «За ўклад у развіццё БДПУ».



*Рис. 5.11. Работа секции немецкого языка, 1981 г.
Слева направо: В. А. Николаева, В. Г. Малевич,
В. П. Дашинская, Т. П. Трегубович, Н. А. Ефремова*

В 1994 и 1996 годах В. Г. Малевич, являясь научным редактором учебников и публикаций по методике преподавания иностранных

языков на всех факультетах БГПУ, в Институте психологии и Институте инклюзивного образования. Кафедра организует подготовку в системе углубленного высшего образования по специальности «Филологическое образование», профилизация – Иностраннный язык (английский). С 2022/23 учебного года подготовка по данной профилизации осуществляется на двух программах – русскоязычной и англоязычной.

С ноября 2019 года заведующим кафедрой является Ольга Юрьевна Шиманская – кандидат филологических наук, доцент, автор более 160 публикаций, в числе которых монография, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради и практикумы, интерактивные электронные учебно-методические комплексы. О. Ю. Шиманская в 2017 году была удостоена Стипендии Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым. В 2022 году, во время прохождения О. Ю. Шиманской стажировки в Педагогическом колледже Университета Флориды, в должности заведующего кафедрой работала доцент М. Ю. Чикиль.

В 2023/24 учебном году на кафедре работают 34 преподавателя, 8 из которых имеют ученую степень. В штате 1 профессор, 6 доцентов, 17 старших преподавателей, 10 преподавателей. 47 % сотрудников кафедры окончили аспирантуру либо являются аспирантами или соискателями на данный момент, на кафедре проводится системная работа по повышению квалификации преподавателей на базе ИПКиП БГПУ, ИПКиПК МГЛУ, ГУО РИВШ и др.

Динамику штатного состава кафедры иностранных языков можно отразить в таблице 5.2.

Таблица 5.2

**Динамика штатного состава кафедры
иностраннных языков в 2018–2024 гг.**

Состав кафедры	2018/2019	2020/2021	2022/2023	2023/2024
профессор	1	1	–	1
доцент	3	3	5	6
старший преподаватель	6	7	14	17
преподаватель	30	23	18	10
преподаватель-стажер	2	1	–	–
Итого штатных	42	35	37	34
<i>% кандидатов наук</i>	9.5	14.3	16.2	21

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Баранова, Н. П.* О направленности процесса обучения иностранным языкам в современных условиях / Н. П. Баранова // *Непрерывное обучение иностранным языкам: опыт и перспективы: материалы докладов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 дек. 2004 г.* / Минский государственный лингвистический университет; отв. ред. Н. П. Баранова. – Минск, 2004. – С. 3–5.

2. *Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка: веки истории (1914–2014 гг.): док., факты, события* / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. И. Андарало [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2014. – 168 с.

3. *Берков, В. Ф.* Методология науки. Общие вопросы / В. Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2009. – 396 с.

4. *Бессмертная, Л. В.* Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991–2020 гг.: дис. ... магист.: 1-08 80 02 / Л. В. Бессмертная. – Минск, 2022. – 82 с.

5. *Бим, И. Л.* Особенности новой типовой программы по иностранным языкам в средней школе / И. Л. Бим, А. А. Миролубов. – М.: НИО содержания и методов обучения АПН СССР, 1986. – 13 с.

6. *Бобрышов, С. В.* Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С. В. Бобрышов. – Ставрополь, 2006. – 477 с.

7. *Борытко, Н. М.* Гуманитарно-целостный подход в педагогическом исследовании / Н. М. Борытко // *Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки.* – 2011. – № 8 (62). – С. 20–24.

8. *Ворожбитова, А. А.* Актуализация философско-лингвистического наследия как отражения «антропоцентрического сдвига» в филологии конца XX века / А. А. Ворожбитова // *Антропоцентрическая парадигма в филологии.* – 2003. – Ч. 2: Филология. – С. 43–48.

9. *Гадамер, Х. Г.* Истина и метод: основы философской герменевтики: пер. с нем. / Х. Г. Гадамер; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 699 с.

10. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

11. *Гелясина, Е. В.* Теоретико-методологические основы подготовки педагогов в системе повышения квалификации к формированию метапредметной компетентности обучающихся: монография / Е. В. Гелясина. – Витебск: УО «ВГТУ», 2021. – 359 с.

12. *Гентух, Е. В.* Генезис идей педагогической антропологии в истории отечественного образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Е. В. Гентух. – СПб., 2006. – 20 с.

13. *Глухов, В. П.* Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.

14. *Горячкин, Б. С.* Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Б. С. Горячкин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-chat-botov-v-obrazovatelnom-protssesse>. – Дата доступа: 24.02.2024.

15. *Григорьян, Б. Т.* Философская антропология / Б. Т. Григорьян. – М.: Мысль, 1982. – 186 с.

16. *Гумбольдт, В. фон* Избранные труды по языкознанию: пер. с нем. / общ. ред. Г. В. Рамишвили; послесл. А. В. Гулыги и В. А. Звезгинцева. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.

17. *Дейкова, Л. А.* Становление и развитие иноязычного лингвистического образования в вузах России (историко-теоретический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. А. Ганущенко; Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2011. – 26 с.

18. Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [Электронный ресурс]. – Вып. 28: утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты от 29.07.2020 № 69. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p>. – Дата доступа: 20.10.2023.

19. Ежегодник: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка – 2018/2019 учебный год / под общ. ред. ректора БГПУ А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2019. – 308 с.

20. Ежегодник: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка – 2020/2021 учебный год / под

общ. ред. д-ра пед. наук, проф., ректора БГПУ А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2021. – 332 с.

21. Ежегодник БГПУ – 2015/2016 учебный год / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2016. – 304 с.

22. Ежегодник БГПУ – 2016/2017 учебный год / под общ. ред. ректора БГПУ А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2017. – 308 с.

23. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

24. *Жукова, Н. М.* Индивидуализация и дифференциация обучения студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. М. Жукова. – М., 2006. – 233 л.

25. *Зиннатова, М. В.* Профессиональная трансцендентность – новая перспектива профессионального развития педагога [Электронный ресурс] / М. В. Зиннатова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-transtsendentnost-novaya-perspektiva-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>. – Дата доступа: 15.05.23.

26. *Зубрилина, И. В.* Компетенции педагога в области образования в Целях устойчивого развития / И. В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 6. – С. 6–12.

27. *Зубрилина, И. В.* Мобильные технологии в современной школе / И. В. Зубрилина // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: материалы открытой междунар. науч.-практ. конф., 12–13 нояб., 2014, Минск / МГИРО. – Минск, 2014. – С. 62–64.

28. *Зубрилина, И. В.* Подкастинг: возможности кооперативного взаимодействия и интерактивной коммуникации / И. В. Зубрилина // Народная света. – 2014. – № 12. – С. 32–35.

29. *Зубрилина, И. В.* Обучение иностранному языку на основе интернет-ресурсов: использование сервисов Web2.0 в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся / И. В. Зубрилина // Народная света. – 2017. – № 4. – С. 20–25.

30. *Зубрилина, И. В.* Интернет-сервисы и их возможности: учебный блог / И. В. Зубрилина // Народная света. – 2015. – № 4. – С. 40–43.

31. *Зубрилина, И. В.* Геймификация образовательного процесса, или Что такое урок-квест? / И. В. Зубрилина // Народная света. – 2017. – № 11. – С. 28–31.

32. *Зубрилина, И. В.* Создание индивидуальной информационно-образовательной среды педагога как средство реализации стра

тегии непрерывного образования / И. В. Зубрилина // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2017: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 дек. 2017 г.: в 2 ч. / редкол.: Т. П. Леонтьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2018. – Ч. 1. – С. 272–275.

33. Зубрилина, И. В. Возможности профессионального взаимодействия учителей иностранного языка в условиях информационно-образовательной среды / И. В. Зубрилина // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета «Дни науки МГЛУ», 19–20 мая 2018 г.: в 4 ч. / отв. ред. Л. А. Тарасевич. – Минск: МГЛУ, 2018. – Ч. 1. – С. 232–234.

34. Зубрилина, И. В. Индивидуальная информационно-образовательная среда как средство развития профессиональной компетентности педагога / И. В. Зубрилина // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2018. – Ч. 1 – С. 40–43.

35. Зубрилина, И. В. Организация индивидуальной информационно-образовательной среды как средства обеспечения профессиональной деятельности учителя-методиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Зубрилина; БГПУ. – М., 2021. – 30 с.

36. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советов Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З: по состоянию на 1 сент. 2022 г. // ilex: информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 15.12.2023.

37. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – № 3. – С. 21–28.

38. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/bspu_klaster/inform_support/concept_teacher-education.pdf. – Дата доступа 24.02.2024.

39. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/konceptsiya-buklet_.pdf. – Дата доступа: 20.10.2023.

40. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постан. Совета министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // ЭТАЛОН. Правовые акты / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=c22100683>. – Дата доступа: 20.06.2023.

41. *Коптева, С. И.* Эмпатический метод и художественная фасилитация самопознания личности в контексте личностно-развивающего обучения / С. И. Коптева, А. П. Лобанов / Возрастная и педагогическая психология: сб. науч. ст. – Минск: БГПУ, 2005. – С. 160–164.

42. *Корнетов, Г. Б.* История педагогики как наука и компонент содержания педагогического образования / Г. Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2012. – 172 с.

43. *Кунанбаева, С. С.* Современное иноязычное образование: методология и теории / С. С. Кунанбаева. – Алматы, 2005. – 264 с.

44. *Лаврентьева, З. И.* Универсальный дизайн как способ организации воспитательного пространства инклюзивной школы / З. И. Лаврентьева, О. А. Лаврентьева // Известия ВГПУ. – 2020. – № 1 (286). – С. 85–88.

45. *Маковчик, А. В.* Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) / А. В. Маковчик // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск, 2021. – С. 161–166.

46. *Маковчик, А. В.* Факторы, оказавшие существенное влияние на развитие педагогического образования на территории Беларуси в 1917–1991 гг. [Электронный ресурс] / А. В. Маковчик // Научные публикации института повышения квалификации и переподготовки. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/56429>. – Дата доступа: 17.02.2024.

47. *Маслоу, А.* Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.

48. Методические рекомендации по применению профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшего образования (проект) [Электронный ресурс] // Республи-

канский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://edustandart.by/proekty/proekty-normativnykh-pravovykh-dokumentov/item/2986-metodicheskie-rekomendatsii-po-primeneniyu-professionalnykh-standartov-pri-razrabotke-obrazovatelnykh-programm-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 20.06.2023.

49. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс]: утв. Мин. образования Респ. Беларусь, 30.05.2018 // Республик. портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Минск, 2018. – Режим доступа: https://edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod_recomendacii.pdf. – Дата доступа: 20.06.2023.

50. *Невдах, С. И.* Формирование управленческих компетенций у будущих магистров как фактор успешности педагогической деятельности / С. И. Невдах // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2019. – С. 102–105.

51. *Невдах, С. И.* Тенденции взаимодействия теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки / С. И. Невдах, Т. Е. Титовец, Ю. Н. Егорова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філософія. – 2022. – № 1. – С. 6–11.

52. О внедрении новой версии Общегосударственного классификатора специальностей и квалификаций [Электронный ресурс]: решение Республиканского совета ректоров УВО, 23.03.2023 г., № 2. – Режим доступа: http://srrb.niks.by/?page_id=24#gsc.tab=0. – Дата доступа: 20.06.2023.

53. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2022 году: нац. доклад / Мин. образования Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – 129 с.

54. О разработке новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования Республики Беларусь, 14.07.2022, № 03-01-14/7042/дс. // Республик. портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Минск, 2022. – Режим доступа: https://edustandart.by/images/news/2022/pdf/pismo_mo_razrab_os.pdf. – Дата доступа: 20.06.2023.

55. О стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постан. Совета министров Респ. Беларусь, 24 окт. 2018 г., № 764 // ЭТАЛОН. Правовые акты / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=c21800764>. – Дата доступа: 20.06.2023.

56. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-training-2013-ru.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

57. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 Виды экономической деятельности [Электронный ресурс]: постан. Гос. комитета по стандартизации Респ. Беларусь, 05.12.2011, № 8; в ред. 29 окт. 2021, № 99 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=T21804181p&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 20.06.2023.

58. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 Специальности и квалификации [Электронный ресурс]: постан. Мин. образ. Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., № 54. // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238072r&p1=1>. – Дата доступа: 20.06.2023.

59. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 014-2017 Занятия [Электронный ресурс]: постан. Мин. труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 24.07.2017, № 33; в ред. 11.09.2019 № 43, 22.03.2021 № 20 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934653r&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 20.06.2023.

60. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003. – Режим доступа: https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php. – Дата доступа: 23.10.2022.

61. Отчет о работе БГПУ за 2007/2008 учебный год / под общ. ред. П. Д. Кухарчика (гл. ред.), А. И. Андарало, А. В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2008. – 220 с.

62. Отчет о работе БГПУ за 2008/2009 учебный год / под общ. ред. П. Д. Кухарчика (гл. ред.), А. И. Андарало, А. В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2010. – 240 с.

63. Отчет о работе БГПУ за 2011/2012 учебный год/ под общ. ред. П. Д. Кухарчика, А. И. Андарало, А. В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2012. – 276 с.

64. Отчет о работе БГПУ за 2012/2013 учебный год/ под общ. ред. П. Д. Кухарчика (гл. ред.), А. И. Андарало, А. В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2013. – 224 с

65. *Пассов, Е. И.* Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М.: АРКТИ, 2000. – 170 с. – С. 40.

66. *Рабинович, П. Д.* О техносфере новой школы / П. Д. Рабинович // Образовательная политика. – 2010. – № 11–12. – С. 49–50.

67. *Равкин, З. И.* Современные проблемы историко-педагогического исследования / З. И. Равкин // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 88–96.

68. *Рождественский, А. В.* Прогнозирование в области образования как научно-педагогическая проблема: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. В. Рождественский; Акад. упр. МВД Рос. – М., 2005. – 20 с.

69. *Ромашина, Е. Ю.* «Гуманитарный» и «гуманистический»: из истории понятий / Е. Ю. Ромашина // Известия Волг-го гос. пед. унта. – 2006. – С. 116–121.

70. *Симоненко, Т. И.* Понимание человека и смысл образования в аспекте жизненности / Т. И. Симоненко // Межкультурные взаимодействия и формирование единого научно-образовательного пространства: сб. статей / под ред. Л. А. Вербицкой, В. В. Васильковой. – СПб., 2005. – С. 179–182.

71. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования: монография / А. И. Жук [и др.]; под науч. рук. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск: БГПУ, 2019. – 308 с.

72. *Титовец, Т. Е.* Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития учителя: опыт мировой образовательной практики / Т. Е. Титовец // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов II Всерос. науч.-

практ. конф. с междунар. участием. – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 419–424.

73. *Титовец, Т. Е.* Сущность и модель образовательной ситуации в контексте современного тезауруса педагогической науки / Т. Е. Титовец, А. В. Позняк, Н. А. Вершинина // *Вестці БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філософія.* – 2021. – № 2. – С. 11–14.

74. *Титовец, Т. Е.* Интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки как средство развития профессиональной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Е. Титовец. – Минск: БГПУ, 2005. – 18 с.

75. *Торхова, А. В.* Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // *Вестці БДПУ Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філасофія: штоквартальны навукова-метадычны часопіс.* – Мінск: БДПУ, 2014. – № 1. – С. 24–28.

76. *Торхова, А. В.* Интеграция национального и международного аспектов качества непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // *Вест. БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Психологія. Філасофія.* – 2022. – № 1. – С. 6–8.

77. *Трухан, Е. В.* Теория и практика общего иноязычного образования в Беларуси (1960–2010) / Е. В. Трухан. – Минск: БНТУ, 2016. – 179 с.

78. *Философы XX века: Вячеслав Степин: материалы республиканских чтений; Минск, 18 ноября 2004 г. / под ред. Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкина.* – Минск: РИВШ, 2005. – 258 с.

79. *Фирсова, А. Е.* Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Е. Фирсова. – Волгоград, 2014. – 186 л.

80. *Хведченя, Л. В.* Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования (на примере классического университета): дис. д-ра пед. наук: 13.00.01/ Л. В. Хведченя. – Минск, 2002. – 222 л.

81. *Чернобай, Е. В.* Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде: в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02; 13.00.08 / Е. В. Чернобай; Ин-т содержания и методов обучения Рос. акад. образования. – М., 2012. – 42 с.

82. *Швырев, В. С.* Философия и стратегия образования / В. С. Швырев // Вопросы философии. – 1995. – № 11. – С. 3–34.

83. *Шилова, В. С.* Дифференцированный подход в системе профессиональной подготовки / В. С. Шилова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 60–63.

84. *Шиманская, О. Ю.* История и основные тенденции иноязычной подготовки специалистов в Белорусском государственном педагогическом университете / О. Ю. Шиманская // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сборник статей XI Междунар. науч.-практ. конф. (30 мая 2023 года) / науч. ред. И. В. Томашева; ответст. ред.: Н. В. Паперная, Е. П. Ковалевич. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – С. 193–197.

85. *Шиманская, О. Ю.* Интерактивные учебные пособия в контексте языковой подготовки педагогов / О. Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: материалы международной научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск: БГПУ, 2020. – С. 33–36.

86. *Шиманская, О. Ю.* Личностно-ориентированный подход как средство и результат непрерывного педагогического образования / О. Ю. Шиманская // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества: сб. науч. ст. X Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10 нояб. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск: БГПУ, 2022. – С. 433–437.

87. *Шиманская, О. Ю.* Мультилингвальная коммуникативная компетенция в контексте общеевропейской системы квалификаций / О. Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 57–60.

88. *Шиманская, О. Ю.* Обновление требований к преподавателю иностранного языка в новом поколении образовательных стандартов / О. Ю. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10 (382). – С. 19–28.

89. *Шиманская, О. Ю.* Проактивный подход в современном иноязычном образовании / О. Ю. Шиманская // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2022. – № 2. – С. 14–20.

90. *Яковлев, Е. В.* Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

91. Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning (Annex). Adopted by the Council at its 3617th meeting held on 22 May 2018 / General Secretariat of the Council Council of the European Union [Электронный ресурс]. – 2018/0008 (NLE). – Режим доступа: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL%3AST_9009_2018_INIT&from=EN с.15. – Дата доступа: 26.02.2024.

92. European Skills, Competences, Qualifications and Occupations [Электронный ресурс] // European Commission. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/esco/portal/howtouse/21da6a9a-02d1-4533-8057-dea0a824a17a>. – Дата доступа: 20.06.2023.

93. *Hendricks, B.* Proactive vs. Reactive Recruitment: Definition & Differences [Электронный ресурс] / B. Hendricks. – Режим доступа: <https://study.com/academy/lesson/proactive-vs-reactive-recruitment-definition-differences.html>. – Дата доступа: 27.04.2022.

94. *Karapetian, A. M.* Enhancing Resilience in Children: A Proactive Approach / A. M. Karapetian, J. J. Grados // Professional Psychology: Research and Practice. – 2005. – Vol. 36, No. 3. – P. 238–245.

95. *Katz, J.* Universal design for learning as a bridge to inclusion: a qualitative report of student voices / J. Katz, L. Sokal // International Journal of Whole Schooling. – 2016. – № 12 (2). – P. 36–63.

96. *Levine T.* Human Resources: From Reactive To Proactive In This New Digital Era / T. Levine // Forbes [Электронный ресурс]. – Oct 5, 2020. – Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/forbescoaches-council/2020/10/05/human-resources-from-reactive-to-proactivein-this-new-digital-era/?sh=7331f584484b>. – Дата доступа: 27.04.2022.

97. *Marks M. L.* Preparing for organizational death: Proactive HR engagement in an organizational transition / M. L. Marks, R. Vansteenkiste // Human Resource Management. – 2008. – Vol. 47, № 4. – P. 809–827.

98. *Meyer, A.* Universal design for learning: theory and practice / A. Meyer, D. Rose, D. Gordon // Wakefield MA: CAST. – 2014. – 238 p.

99. Richter, E. Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice [Электронный ресурс] / E. Richter, M. Brunner, D. Richter // Teaching and Teacher Education. – 2021. – №101. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X21000275>. – Дата доступа: 30.08.2022.

100. STEP Skills Measurement Program (STEP) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://microdata.worldbank.org/index.php/collections/step/about>. – Дата доступа: 27.04.2022.

101. Taylor M. Telling tales of school / M. Taylor // English Education. – 1998. – Vol. 30, № 2. – P. 23–36.

102. Teacher Education in the 21st Century: Singapore's Evolution and Innovation/ eds. Oon-Seng Tan, Woon-Chia Liu, Ee-Ling Low. Singapore: Springer Nature Singapore. – 2017. – 329 p.

103. Venkutė, M. Creativity – a transversal skill for lifelong learning. An overview of existing concepts and practices Final report / M. Venkutė, I. B. Mulvik, B. Lucas. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. – 60 p.

104. What is ESCO / European Skills, Competences, Qualifications and Occupations European Commission // European Centre for the Development of Vocational Training [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/esco/portal/howtouse/21da6a9a-02d1-4533-8057-dea0a824a17a>. – Дата доступа: 10.02.2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Иноязычное образование как объект историко-педагогического исследования	5
1.2. Сущность и функции антропологического подхода в иноязычном образовании	12
1.3. Прогностическая модель развития иноязычного образования.....	24
2. ИНТЕГРАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	31
2.1. Методологические основания интеграции иноязычной и педагогической подготовки студентов	31
2.2. Интеграция иноязычной и педагогической подготовки студентов на уровне программного обеспечения	35
2.3. Интеграция иноязычной и педагогической подготовки студентов на уровне образовательного процесса	38
2.4. Параметры оценки и результаты эффективности интеграции иноязычной и педагогической подготовки студентов.....	49
3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	56
3.1. Универсальные компетенции современного преподавателя иностранного языка	56
3.2. Отражение требований к компетенциям преподавателей иностранного языка в учебных планах и образовательных стандартах	62
3.3. Личностно-ориентированный подход и дифференциация образования	81

3.4. Универсальный дизайн как средство моделирования современного педагогического иноязычного образования	85
3.5. Проактивный подход в современном иноязычном образовании	91
4. ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	100
4.1. Интенсификация образовательного процесса посредством использования ИКТ в условиях информационно-образовательной среды цифрового университета	100
4.2. Учебный блог как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов	113
4.3. Геймификация в обучении иностранному языку	118
4.4. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам	122
4.5. Готовность будущих педагогов к моделированию индивидуальной информационно-образовательной среды	126
5. СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ БГПУ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	141
5.1. Роль ИПКиП БГПУ в системе непрерывного педагогического образования.....	141
5.2. Вклад профессорско-преподавательского состава БГПУ в повышение качества педагогического иноязычного образования	150
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	179



**Заседание кафедры иностранных языков, 1960-е гг.
Заведующий кафедрой – Е. А. Полозова**



**Преподаватели кафедры иностранных языков, конец 1990-х гг.
Верхний ряд, слева направо: В. Г. Малевич, Е. И. Маркосян,
И. Н. Аврамчик, Н. М. Токаревич, сидят В. А. Богатырева,
Н. Г. Оловникова**



**Кафедра германо-романского языкознания, 2008 г.
Заведующий кафедрой – В. П. Скок**



**Участники мероприятий, посвященных 75-летию кафедры, 2023 г.
Слева направо: О. Я. Яковлева, В. Г. Малевич,
Е. И. Маркосян, Г. Б. Бендетович, Г. Д. Мосягина**



**Участники мероприятий, посвященных 75-летию кафедры, 2023 г.
Декан филологического факультета профессор В. Д. Стариченок
вручает юбилейную грамоту В. Г. Малевич**