

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-___/.

УД-26-1113-01-2024/уч.

КУЛЬТУРА НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ БЕЛАРУСИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине
для специальности:

6-05 0113-01 Историческое образование

2024 г.

Учебная программа факультативной дисциплины составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023 (02.08.2023, № 225), учебных планов специальности 6-05-0113-01 Историческое образование, утвержденных 23.02.2023, № 005-2023/у, 006-2023/у, 007-2023/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.А.Куимова, преподаватель кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов
(протокол № 8 от 26.03.2024)

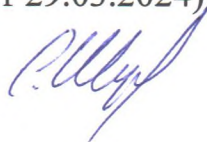
Заведующий кафедрой



С.А.Толмачёва

Советом исторического факультета учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 29.03.2024)

Декан факультета



С.П.Шупляк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативная дисциплина «Культура национальных меньшинств в Беларуси» предусмотрена учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05 0113-01 Историческое образование.

Изучение данной факультативной дисциплины ориентировано на формирование устойчивых представлений об историческом прошлом и современном состоянии национальных меньшинств в Беларуси.

Национальные меньшинства в Беларуси имеют свою уникальную историю и культуру, которые оказывают значительное влияние на политическую, социально-экономическую и духовную жизнь современного белорусского общества. Национальный состав Беларуси полиэтничен и поликонфессионален. Понимание закономерностей и особенностей этнического и конфессионального развития белорусского народа необходимо для сохранения национальной и религиозной толерантности в обществе, умения анализировать современные мировые этнические и конфессиональные процессы.

Цель факультативной дисциплины «Культура национальных меньшинств в Беларуси» – сформировать у студентов целостную систему знаний о национальных меньшинствах в Беларуси и их культуре.

В рамках поставленной цели **задачи** дисциплины состоят в следующем:

- сформировать представление об истории формирования, развития и современном состоянии национальных меньшинств Беларуси;
- проанализировать взаимодействие конфессионального и этнического факторов в формировании конфессиональной и национальной самоидентификации населения Беларуси;
- изучить отечественный опыт взаимодействия государства и этнических групп, его соответствие международным правовым документам по защите национальных диаспор;
- совершенствовать навыки исторического анализа, интерпретации и использования исторических источников в научно-исследовательской работе;
- сформировать значимость проблемы сохранения многонационального разнообразия Беларуси в воспитательных целях;
- проанализировать взаимодействие конфессионального и этнического факторов в формировании конфессиональной и национальной самоидентификации населения Беларуси.

Факультативная дисциплина «Культура национальных меньшинств в Беларуси» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «История Беларуси», «История белорусской государственности», «История конфессий в Беларуси», «История восточных славян с древнейших времён до 1918 г.». Это дает возможность акцентировать внимание студентов на междисциплинарных связях, выявить роль и место истории этносов в широком пространственном и временном диапазоне.

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю появления различных этнических групп на белорусских землях;
- историографию и источниковую базу по изучаемой проблеме;
- взаимодействие конфессионального и этнического факторов в формировании конфессиональной и национальной самоидентификации населения Беларуси.
- современное состояние межэтнических отношений и перспективы развития культуры национальных меньшинств в Республике Беларусь;

уметь:

- раскрывать закономерности и особенности этнического развития белорусского народа;
- квалифицированно анализировать современное положение национальных меньшинств в Республике Беларусь;
- применять полученные знания в практической учебной и профессиональной сферах;
- характеризовать атрибутивные черты культуры этнических групп Беларуси;
- выявлять этнические проблемы, причины их возникновения, давать им оценку;
- проявлять политическую толерантность, корректность и веротерпимость.

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем.

В рамках образовательного процесса по данной факультативной дисциплине студент должен приобрести не только практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение факультативной дисциплины «Культура национальных меньшинств в Беларуси» отведено всего 26 часов, из них 26 часов аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекционные занятия – 16 часов и семинарские занятия – 10 часов в 3 семестре. Форма контроля по заявительному принципу студента – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в факультативную дисциплину. Источники и литература

Общества с этническими группами (меньшинствами). Проблема определения понятия «этническая группа». Типы этнических групп. История формирования основных этнических групп в Беларуси. Этнический состав современной Беларуси. Этноконфессиональная история Беларуси. Религиозный состав населения Беларуси. Принципы государственной политики в сфере национальных меньшинств. Источники и литература.

Тема 2. Русские

Особенности расселения и демографические процессы: влияние политических, социально-экономических, культурных, природно-географических, исторических, этнических и других факторов. Единство территории в период Киевской Руси. Православие, этническое самосознание. Этническая история в период Великого Княжеского Литовского, Русского и Жемойтского. Старообрядцы на белорусских землях. Вхождение территории Беларуси в состав Российской империи. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Русские в БССР: динамика численности (переписи 1937 г., 1959 г., 1970 г., 1989 г.). Особенности демографических процессов в 1991–первой четверти XXI в. Материальная культура. Социальная структура и хозяйственные занятия. Традиции в поселениях, жилой, хозяйственной, общественной застройке. Традиции питания. Народный костюм. Семья и семейная обрядность. Духовная культура. Язык. Религия и религиозные обряды. Выдающиеся деятели. Общественные организации и объединения.

Тема 3. Поляки

Складывание польской народности. Появление этнических групп на территории Беларуси. Люблинская уния 1569 г. и ее последствия. Три раздела Речи Посполитой и их влияние на появление особых территорий с преобладающим польским населением. «Окраинный польский язык». Положение поляков в Российской империи. Переселенческая политика в Западной Беларуси в 20–30-е гг. XX в. Политика правительства Советской Беларуси по отношению к полякам. Польские школы. Периодические издания, театр, польские сельсоветы и т.д. Репатриация поляков в 1940–1950-е гг. Деятельность Межреспубликанской группы по улучшению польской культуры. «Союз поляков» Беларуси. Развитие языка, образования. Сохранение и развитие культуры. Конфессиональная ситуация.

Тема 4. Украинцы

Формирование украинской народности. Численность и расселение. Борьба украинского и белорусского народов за социальное и национальное освобождение в середине XVII в. Сложности в определении этнических границ. Миграция населения на территории современной Украины в составе

Киевской Руси, ВКЛ, Речи Посполитой, Российской империи, СССР. Сохранение украинского языка. Традиции и обычаи. Украинская кухня. Традиционный костюм. Общественные организации и объединения.

Тема 5. Татары

Причины появления татар на территории Беларуси. Численный состав. Первоначальные поселения. Сохранение социально-племенной организации, традиционных обычаев, обрядов, верований. Особенности материальной культуры. Социально-правовое положение, влияние культуры белорусского народа на культурную среду татар. Исчезновение племенных различий, особых татарских организаций. Постепенное утрачивание национального языка, принятие белорусского и польского. Сохранение самобытных черт, мусульманской веры (ислам суннитского типа). Мечети и молитвенные дома. Мизары (мусульманские кладбища). Календарные и семейные традиционные праздники, и обряды. Положение татар в Республике Беларусь. Создание культурных обществ («Аль-Китаб», «Чишма»), религиозных объединений (муфтиатов).

Тема 6. Евреи

Причины поселения евреев на территории Беларуси. Начало массовой миграции в XV в. Сохранение общин, языка, религиозных традиций и системы воспитания. Участие в этносоциальной жизни. Ремесло и торговля. Города с оседлым еврейским населением. «Черта оседлости». Религия, иудейские праздники и традиции. Общины (кагал). Синагоги. Сохранение и возрождение языковой культуры. Школы. Печать. Театр. Воссоздание еврейских общин, воскресных школ.

Тема 7. Цыгане

Первые упоминания о цыганах на территории Беларуси. Этнический состав цыган Беларуси. Отношение к цыганам в Великом Княжестве Литовском. Организация быта и жизни. Коренные изменения в образе жизни, быте, общественных отношениях в 20–30-е гг. XX в. Оформление письменности, издание книг и журналов. Фольклор. Переход к оседлому образу жизни. Цыганские праздники. Организация клубов «Рома».

Тема 8. Другие этнические группы: литовцы, латыши, эстонцы, азербайджанцы, армяне, афганцы, китайцы, корейцы

Формирование этнических групп. Причины появления на белорусских территориях. Численный состав. Сохранение культурных традиций. Сохранение общин, языка, религиозных традиций. Язык. Социально-правовое положение. Традиции питания. Духовная и материальная культура. Сохранение национальной идентичности. Общественные организации и объединения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура национальных меньшинств Беларуси»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контрол знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
1.	Введение в факультативную дисциплину. Источники и литература	2		Мультимедийная презентация	[1; 2]	Проверка конспекта
2.	Русские	2	2	Мультимедийная презентация	[1; 2]	Экспресс-опрос
3.	Поляки	2	2	Мультимедийная презентация	[1; 2]	Устный опрос
4.	Украинцы	2	2	Мультимедийная презентация	[1; 2]	Сообщения
5.	Татары	2		Мультимедийная презентация	[1; 2]	Деловая игра
6.	Евреи	2	2	Мультимедийная презентация	[1; 2]	Устные доклады
7.	Цыгане	2		Мультимедийная презентация	[1; 2]	Тестовый опрос
8.	Другие этнические группы: литовцы, латыши, эстонцы, азербайджанцы, армяне, афганцы, китайцы, корейцы	2	2	Мультимедийная презентация	[1; 2]	Доклады, проверка конспектов
	Всего часов по дисциплине	16	10			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэб. дапам. для студэнтаў устаноў выш. адукацыі / І. А. Марзалюк [и др.] ; пад агул. рэд. І. А. Марзалюка ; навук. рэд. Г. Г. Краско ; картагр. матэрыялы: С. М. Цемушаў, В. М. Цемушаў. – 2-е выд., стэр. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 447 с.
2. Культура Беларусі (XIX – пачатак XXI ст.) [Электронны рэсурс] : вучэб.-метаад. комплекс для спецыяльнасці 1-02 01 01: «Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны» / склад. Н. В. Барабаш // Репозиторий БГПУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bspu.by/handle/doc/60146>. – Дата доступу: 01.04.2024.

Дополнительная литература

1. Абраменко, Е. Г. Государственно-конфессиональные отношения в Беларуси: политико-правовой аспект / Е. Г. Абраменко // Православие: история и современность : сб. науч. ст. / Гомел. гос. ун-т, Гомел. епархия Белорус. правосл. церкви ; редкол.: Н. Н. Мезга (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – С. 125–130.
2. Актуальныя праблемы гісторыі і культуры : зб. навук. арт. / НАН Беларусі, Ін-т гісторыі ; уклад. А. А. Скеп'ян ; рэдкал.: А. А. Скеп'ян (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. навука, 2022. – Вып. 3 : Вялікае Княства Літоўскае: заканадаўчае забеспячэнне дзяржаўнага суверэнітэту. – 490 с.
3. Вабішчэвіч, А. М. Гісторыя культуры Беларусі : вучэб.-метаад. комплекс для студэнтаў гіст. фак. / А. М. Вабішчэвіч ; Брэсц. дзярж. ун-т. – Брест : БрДУ, 2016. – 194 с.
4. 3 рукапіснай спадчыны татараў ВКЛ : тэксты і даслед. : зб. навук. пр. / НАН Беларусі, Цэнтр даслед. беларус. культуры, мовы і літ., Ін-т мовазнаўства ; навук. рэд.: І. А. Сынкова, М. У. Тарэлка. – Мінск : Беларус. навука, 2022. – 177 с.
5. История Беларуси в контексте мировых цивилизаций : учеб. пособие / В. И. Голубович [и др.] ; под ред. Н. И. Полетаевой, Ю. Н. Бохана. – 2-е изд., испр. – Минск : Экоперспектива, 2016. – 303 с.
6. История белорусской государственности : в 5 т. / НАН Беларусі, Ін-т історыі ; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. навука, 2018–2020. – Т. 5 : Национальная государственность на переломе эпох (вторая половина XX – начало XXI в.) / А. А. Коваленя [и др.] ; отв. ред. т. Н. В. Смехович. – 2020. – 759 с.

**Примерный перечень вопросов к зачету по факультативной дисциплине
«Культура национальных меньшинств Беларуси»**

1. Общества с этническими группами (меньшинствами). Проблема определения понятия «этническая группа». Типы этнических групп.
2. Формирование основных этнических групп в Беларуси. Этноконфессиональный состав современной Беларуси.
3. Принципы государственной политики в сфере национальных меньшинств.
4. Русские на территории Беларуси. Особенности расселения и демографические процессы.
5. Влияние политических, социально-экономических, культурных, природно-географических, исторических, этнических и других факторов на расселение русских на территории Беларуси.
6. Старообрядцы на белорусских землях.
7. Результаты Первой всеобщей переписи населения 1897 г.
8. Русские в БССР: динамика численности (переписи 1937 г., 1959 г., 1970 г., 1989 г.).
9. Особенности демографических процессов в Республике Беларусь.
10. Русские на территории Беларуси: материальная культура, социальная структура и хозяйственные занятия, традиции.
11. Семья и семейная обрядность русских на территории Беларуси. Духовная культура. Язык. Религия и религиозные обряды.
12. Русские выдающиеся деятели – уроженцы Беларуси. Общественные организации и объединения русских.
13. Складывание польской народности. Появление этнических групп на территории Беларуси. Люблинская уния 1569 г. и ее последствия.
14. Положение поляков в Российской империи.
15. Переселенческая политика в Западной Беларуси в 20–30-е гг. XX в. Политика правительства Советской Беларуси по отношению к полякам.
16. Поляки в Республике Беларусь.
17. Формирование украинской народности. Борьба украинского и белорусского народов за социальное и национальное освобождение в середине XVII в.
18. Украинцы на территории Беларуси в составе Киевской Руси, ВКЛ, Речи Посполитой, Российской империи, СССР.
19. Украинцы в Республике Беларусь.
20. Причины появления татар на территории Беларуси. Численный состав. Сохранение социально-племенной организации, традиционных обычаев, обрядов, верований.
21. Социально-правовое положение, влияние культуры белорусского народа на культурную среду татар.
22. Татары в Республике Беларусь.
23. Причины поселения евреев на территории Беларуси. Сохранение общин, языка, религиозных традиций и системы воспитания.

24. Религия, иудейские праздники и традиции евреев в Беларуси.
25. Евреи в Республике Беларусь.
26. Появление и расселение цыган на территории Беларуси.
27. Изменения в образе жизни, быте, общественных отношениях цыган в 20–30-е гг. XX в. на территории Беларуси.
28. Цыгане в Республике Беларусь.
29. Литовцы, латыши, эстонцы в Беларуси.
30. Азербайджанцы, армяне, афганцы в Беларуси.
31. Китайцы, корейцы в Беларуси.

Организация и контроль работы студентов

Для успешного выполнения работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Практические работы выполняются студентами на практических занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для практических занятий студентов, указанные в содержании учебной программы дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для работы на практических занятиях.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении заданий практического занятия

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет цель и смысл выполнения задания; - дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к выполнению заданий и способах их выполнения; - демонстрирует образец практического задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и принимает цель задания как лично значимую; - знакомится с требованиями к выполнению практического задания.
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения задания, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению; - мотивирует студента на достижение успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирует собственную познавательную потребность в выполнении практического задания; - формирует установку и принимает решение о выполнении практического задания .
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения задания; - дает общие ориентиры выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> -на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление заданиями (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения задания; - выявляет, анализирует и

	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения задания 	<p>исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет поиск оптимальных способов выполнения заданий; - осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; - осуществляет итоговый самоконтроль результата выполнения задания
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку выполнения задания; - выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению задания, намечает дальнейшие пути выполнения задания; - устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе соотнесения результата с целью дает самооценку выполнения задания, своим познавательным возможностям, способностям и качествам.

Работа студентов (планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов), осуществляемая в аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины;
- написание докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;

Выполнение любого вида работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения индивидуальной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе занятия содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей подготовки является работа с литературой к практическим занятиям, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической

деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков анализа научных статей по проблематике изучаемой дисциплины;
- выработка умения подготовки докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на практических занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Критерии оценивания образовательных результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования

	Критерии оценки
зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по факультативной дисциплине «Культура национальных меньшинств в Беларуси» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- деловая игра;
- эссе;
- защита презентаций;
- доклады;
- отчет по выполненным заданиям;
- зачет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ
с другими дисциплинами специальности
по факультативной дисциплине
«Культура национальных меньшинств Беларуси»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании факультативной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей факультативную программу (с указанием даты и номера протокола)
История Беларуси	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 10 ад 21.03.2023)
История белорусской государственности	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 10 ад 21.03.2023)
История конфессий в Беларуси	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 10 ад 21.03.2023)
История восточных славян с древнейших времён до 1918 г.	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 10 ад 21.03.2023)