

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« 22 » 2024 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_/уч.

УД-26-1-146-2024/уч.

**ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН (XIX–XXI ВВ.)**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для  
специальности

6-05-0113-01 Историческое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225 и учебных планов специальности 16-05-0113-01 Историческое образование (профилизация «Общественно-дисциплинарные», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 005-2023/у; профилизация «Мировая художественная культура», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 006-2023/у; профилизация «Экскурсионно-краеведческая работа», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 004-2023/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.Н. Приступа, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О.Г.Субботин, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ, доктор исторических наук, доцент

Л.А.Козик, доцент кафедры правовых дисциплин, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минск, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора государственного учреждения образования «Гимназия № 40 г. Минска имени Я. Лучины»



Е.В.Тищенко

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов (протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой



С.А.Толмачева

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист  
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История южных и западных славян (XIX–XXI вв.)» предусмотрена образовательным стандартом и примерным учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0113-01 Историческое образование. Она направлена на изучение социально-экономического, государственно-политического, внешнеполитического и культурного развития южных и западных славян.

**Цель** изучения учебной дисциплины «История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)» – на основе достижений современной исторической науки сформировать фундаментальные знания по истории славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными подходами отечественной и зарубежной исторической науки в изучении истории южных и западных славян;
- выделить основные тенденции и закономерности социально-экономического, политического и культурного развития южных и западных славян;
- показать место и роль южных и западных славян в региональном, цивилизационном развитии;
- через приобретение студентами знаний, умений, навыков и компетенций сформировать у них научное мировоззрение, ориентиры и цели, методы познания и деятельности, истинные ценности жизни и культуры;
- обеспечить личностно-эмоциональное осмысление студентами опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем, а также выработать понимание ценностей современного общества и важнейших качеств личности (толерантность, гражданская позиция, патриотизм).

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.**

Учебная дисциплина относится к модулю «История южных и западных славян» компонента учреждения высшего образования.

История славянских народов является составной частью всеобщей истории, однако имеет свои особенности. Это и предопределило ее выделение в отдельную учебную дисциплину. В процессе изучения южно- и западнославянской истории студенты должны опираться на имеющиеся у них знания по истории стран Западной Европы, России и Беларуси. В частности, знания, полученные в результате изучения следующих учебных дисциплин: «История Беларуси», «История восточных славян с древнейших времен до 1918 г.».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы исторического развития южных и западных славян в Новое и Новейшее время;

- сущностные характеристики социально-экономического, идейно-политического, культурного развития южных и западных славян;
- основные достижения в развитии материальной и духовной культуры, культурно-исторического наследия польского, чешского, словацкого, болгарского и югославского обществ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, государственно-политическое, конфессиональное и культурное развитие южных и западных славян;
- характеризовать модели социально-экономического и политического развития южных и западных славян на современном этапе;
- оценивать место и роль южных и западных славян в региональном, цивилизационном развитии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами сравнительного анализа и обобщения, постановки цели и выбора путей ее достижения, построения логически верной, аргументированной устной и письменной речи;
- навыками работы с информацией из различных видов источников для решения профессиональных задач.

#### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «История южных и западных славян (XIX–XXI вв.)» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

- БПК 18. Анализировать и интерпретировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Всего на изучение учебной дисциплины «История южных и западных славян (XIX–XXI вв.)» отведено:

- для дневной формы получения высшего образования 100 часов, из них 52 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские – 32 часов, из них управляемая самостоятельная работа – 8 часов (семинарских занятий). На самостоятельную (внеаудиторную) работу отводится 48 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре.

- для заочной формы получения высшего образования отводится 100 часов, из них 12 аудиторных часов: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 8 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 5 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебным планом специальности выполнение курсовой работы по учебной дисциплине не предусмотрено.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (конец XVIII – начало XX в.)

#### 1.1. Чешские земли

Чешское национальное Возрождение. Земский патриотизм. Будители. Концепция славянской взаимности. Я. Коллар. Идеология австрославизма. К. Гавличек-Боровский. Революция 1848–1849 гг. Кромержижский сейм. Мартовская конституция (1849 г.). Аграрная реформа.

Конституционное движение 1860-х гг. Идеи федерализма и парламентаризма. Национальная партия.

Образование Австро-Венгрии. Конституция 1867 г. Таборы. Декларация 1868 г. Формирование парламентской оппозиции. «Фундаментальные статьи» 1871 г. «Старочехи» и «младочехи». Борьба за равноправие чешского языка и всеобщее избирательное право. Возникновение новых политических партий. Введение всеобщего избирательного права (1907 г.).

Промышленная революция. Сельское хозяйство. Формирование национального рынка. Изменение социальной и национальной структуры. Циклический характер развития экономики.

#### 1.2. Словакия

Социально-экономическое развитие Словакии. Промышленный переворот. Социальная структура общества.

Национальное Возрождение. Я. Коллар. Л. Штур. Революция 1848–1849 гг. «Требования словацкого народа». «Меморандум словацкого народа». Старая и Новая школы. Формирование политических партий.

#### 1.3. Хорватские и словенские земли, Босния и Герцеговина

Социально-экономическое и политическое положение в хорватских землях в конце XVIII – начале XIX в. Наполеоновские войны и образование иллирийских провинций. Иллиризм. Людевит Гай и Янко Драшкович.

Революция 1848–1849 гг. Й. Елачич. «Требования народа». Хорватские политические партии. Правашество и югославизм.

Борьба за национальную автономию. Хорватско-венгерское соглашение 1868 г. Либеральные преобразования 1870-х гг. Хорвато-сербские отношения и ликвидация Военной Границы в 1881 г. К. Куэн-Хедервари. Хорватская народная крестьянская партия. Антуан и Степан Радич.

Экономическое и политическое положение Воеводины (Бачка, Баране и Банат). Митрополит Стратимирович. Революция 1848–1849 гг. Борьба за политическую самостоятельность. Сербо-венгерская война. Провинция Сербская Воеводина и Темишский Банат. Октябрьский диплом 1860 г.

Политическая жизнь сербов Воеводины во второй половине XIX –

начале XX в. Борьба за автономию. «Омладина».

Словенские земли в составе Иллирийских провинций. Социальная структура. Словенское национальное Возрождение и революция 1848–1849 гг. Станко Враз. Национальная программа «Объединенная Словения».

Модернизация экономики. Программа «Внутренняя Австрия». Югославизм. Люблянская резолюция 1870 г. Оформление политических партий. Роль церкви. Епископы А. Махнич и Я. Мисса.

Словенско-немецкие отношения в конце XIX – начале XX в.

Оккупация Боснии и Герцеговины австро-венгерскими войсками в 1878 г. Экономические преобразования и их интеграция в общеимперскую структуру. В. Калай. Восстание 1882 г. Ликвидация православных церковно-приходских школ. Укрепление позиций католической церкви. Епископ И. Штадлер. Аннексия Боснии и Герцеговины в 1908 г. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Конституция 1910 г. Оформление политических партий.

#### **1.4. Польские земли в начале XIX – начале XX в.**

Польский вопрос на Венском конгрессе.

Возникновение тайных обществ. Восстание 1830–1831 гг. Польская эмиграция. С. Ворцель. И. Лелевель. Э. Дембовский. Краковское восстание 1846 г. Ликвидация Краковской республики. Восстание 1863–1864 гг.

Королевство Польское. Привислинский край. Русификация и германизация польских земель. Колонизационная комиссия. Культурная и политическая автономия Галиции в составе Австро-Венгрии. Формирования польских политических партий. Ю. Пилсудский. Р. Дмовский. Краковские консерваторы. Национальное движение.

Особенности развития польской экономики в Царстве Польском, Галиции, Познаньщине. Развитие капиталистических отношений. Ликвидация сословий. Начало промышленной революции. Завершение специализации отдельных областей. Изменения в социальной структуре польского общества.

#### **1.5. Болгария с конца XVIII в. до начала Первой мировой войны**

Экономическое состояние болгарских земель. Болгарское национальное Возрождение. Паисий Хилендарский. Софроний Врачанский. Борьба болгарского народа за церковную независимость. Фанариоты. Создание Болгарского экзархата (1870 г.).

Общественное движение в Болгарии в 60–70-е гг. XIX в. Г. Раковский. В. Левский. Создание Болгарского центрального революционного комитета. Х. Ботев. Сентябрьское (1875 г.) и Апрельское (1876 г.) восстания.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и освобождение Болгарии. Сан-Стефанский прелиминарный договор. Берлинский трактат. Тырновская конституция 1879 г. Александр Баттенберг. Восточная Румелия и ее устройство. Органический устав.

Борьба политических группировок в Болгарском княжестве.

Государственный переворот 1881 г. «Режим полномочий». Восстановление Тырновской конституции 1884 г. Воссоединение Восточной Румелии с Болгарским княжеством. Болгаро-сербская война 1885–1886 гг.

Военный переворот 1886 г. Фердинанд Саксен-Кобургский. С. Стамболов. Болгарский земледельческий союз. А. Стамболийский. Провозглашение независимости Болгарии.

Социально-экономическое развитие Болгарии в последней четверти XIX – начале XX вв. Аграрный переворот. Сельское хозяйство и промышленность.

Македонский вопрос во внешней политике Болгарии до Балканских войн. Оформление Балканского союза. Болгария в Первой Балканской войне. Болгария во Второй Балканской войне.

### **1.6. Сербские и черногорские земли с конца XVIII в. до начала Первой мировой войны**

Белградский пашалык. Фирманы 1791–1793 гг. Первое сербское восстание 1804–1813 гг. Карагеоргий. Бухарестский мирный договор (1812 г.).

Второе сербское восстание 1815 г. Карагеоргий и Милош Обренович. Борьба за признание сербской автономии в 20-е гг. XIX в. Хатт-и-шерифы 1830 и 1833 гг. Милош Обренович. «Турецкая конституция».

Правление Александра Карагеоргиевича и «уставобранители» (1842–1858 гг.). «Начертание» И. Гарашанина. Святоандреивская скупщина 1858 г.

Сербское княжество при Михаиле Обреновиче. Балканский союз. Реформы князя Михаила. Регентство и конституция 1869 г. Сербия в Восточном кризисе 1875–1878 гг. Сербо-турецкие войны. Признание независимости Сербского княжества.

Экономическое развитие. Образование политических партий. Провозглашение Сербии королевством (1882 г.). Сербо-болгарская война. Конституция 1888 г. Александр Обренович. Государственный переворот 1903 г. Восстановление династии Карагеоргиевичей. Австро-сербская таможенная война. Сербия в Балканских войнах.

Экономическое и политическое положение Черногории. Реформы Петра I Негоша и Петра II Петровича Негоша. Князь Данила и князь Никола в борьбе за независимость. Борьба Черногории с Турцией в 50-60-е гг. XIX в. Черногория в годы Восточного кризиса в 1875–1878 гг. Признание независимости Черногорского княжества.

Внутренняя политика князя Николы. Конституция 1905 г. Образование политических партий. Провозглашение Черногории королевством (1910 г.). Черногория в Балканских войнах.

### **1.7. Культура славянских народов**

Идеологи болгарского просветительства. П. Хилендарский и С. Врачанский. Периодическая печать. Развитие болгарской литературы.

В. Априлов, В. Левский, П. Славейков и др. Зарождение профессионального театра. Болгарское искусство. Иконописные школы. Оформление болгарского национального языка. Развитие литературы. И. Вазов. А. Константинов. Поэзия Л. Стоянова, Х. Ясенева и др. «Румелийская театральная труппа». Создание национальной оперы. Музыкальная деятельность С. Михайлова. Первые болгарские архитекторы. Творчество художников-импрессионистов. Художественные выставки.

Просветительская деятельность Д. Обрадовича. «Матица сербская». Деятельность В. Караджича. Создание литературного языка. Начало возрождения сербской национальной культуры. Литература и ее основные жанры. Театральная культура. Развитие музыкальной культуры. Национальная драматургия Б. Нушича. С. Маркович. Создание национального театра. Развитие сербской музыкальной культуры. К. Станкович. Белградское певческое общество.

Хорватия. Национально-культурное движение в Хорватии. Иллиризм. Л. Гай. Развитие литературы. Поэзия П. Прерадовича и И. Мажуранича. Проза И. Кукулевича. Развитие театральной культуры. Романтические и реалистические произведения хорватских писателей и литературы. Теория натурализма Е. Кукулича. Патриотическая лирика. Борьба литературных направлений. Влияние модернизма.

Национально-культурное движение в Словении. Утверждение национально-самобытного стиля в музыкальной культуре. Влияние венской художественной школы на развитие живописи Хорватии и Словении. И. Цанкар. Особенности словенского модернизма.

Развитие чешского языка. Художественная литература. Деятельность Франтишка Ладислава Челаковского. Карел Яромир Эрбен. Творчество Карела Гавличка-Боровского в области поэзии. Журналистика. Развитие науки. Чешский театр. Система образования. 60-е гг. XIX в. – эпоха расцвета национального искусства. Литература. Живопись. Монументальный реализм скульптора. Музыка. Б. Сметана. А. Дворжак. Манифест «Чешской модерна». Мастер портретной живописи М. Швабинский. Импрессионизм. Архитектура. Сецессия.

Польский классицизм. А. Фредро. А. Бродовский. А. Орловский. Архитектура. М. Огиньский. Наука и образование. Краковское научное общество (1815) и Национальный институт им. Оссолинских во Львове (1817). Польская культура эпохи романтизма. Романтическая поэзия. А. Мицкевич. Ю. Словацкий. З. Красиньский. Музыка. Ф. Шопен. С. Монюшко. Варшавская и Краковская школы изящных искусств. Исторические школы. Реализм в польской литературе. Проза. Г. Сенкевич. Поэзия. А. Аснык. Варшавские государственные театры. Живопись Я. Матейко. Модернизм польских художников. Символизм. Кубизм. Экспрессионизм. Польский «сецессион». Появление и развитие кино.



## **Раздел 2. Южные и западные славяне в Новейшее время**

### **2.1. Западные славяне в годы Первой мировой войны**

Чешские и словацкие земли в годы Первой мировой войны. Маффия. Участие чехословацких формирований в военных действиях. Чехословацкий национальный совет. Т. Г. Масарик. Э. Бенеш. М. Штефаник. Кливлендское соглашение 1915 г. Теория чехословакизма. Создание и деятельность Чешского союза в Вене и Национального комитета в Праге. Подъем национально-освободительного движения в 1918 г.

Провозглашение Чехословацкой республики. Формирование границ государства. Принятие временной конституции. Социально-экономические и политические реформы 1918–1920 гг. Конституция 1920 г. Политические группировки и коалиции. Национальный состав.

Польский вопрос в политике воюющих сторон в 1914–1916 гг. Военные действия на территории польских земель. Установление оккупационных режимов Германии и Австро-Венгрии. Манифест 5 ноября 1916 г. Позиция России. Регентский совет. Главный военный совет. Польский национальный комитет. Р. Дмовский. Временное народное правительство в Люблине. И. Дашиньский. Передача власти Ю. Пилсудскому. Международное признание польского государства. Малая конституция. Формирование границ государства. Проблема Тешинской Силезии. Силезские восстания. Плебисцит в Вармии, Мазурах и Повислье. Польско-советская война. Рижский мирный договор. Мартовская конституция 1921 г. Обязательства Польши в области охраны прав национальных меньшинств.

### **2.2. Южные славяне в годы Первой мировой войны**

Внутриполитическая борьба в Болгарии в период нейтралитета. Территориальные претензии Болгарии. Оформление Четвертного союза. Болгарская армия в боевых действиях. Антивоенное движение. Военное поражение. Владайское (солдатское) восстание. Салоникское перемирие. Нейиский мирный договор 27 ноября 1919 г.

Обострение отношений между Сербией и Австро-Венгрией. Сараевское убийство. Объявление войны Сербии. Нишская декларация (декабрь 1914 г.). Военные действия на австро-сербском фронте (июль 1914 – сентябрь 1915 гг.). Разгром и оккупация Сербии и Черногории. Переформирование сербской армии и ее участие в боевых действиях на Салоникском фронте в 1918 г. Контрнаступление войск Антанты осенью 1918 г. и освобождение Сербии и Черногории. Планы решения югославянского вопроса в годы войны. Программа Николы Пашича.

Рост антиавстрийских настроений. Югославянский комитет. Анте Трумбич. Корфская декларация 1917 г. Югославянский клуб. Майская декларация 1917 г. Государство словенцев, хорватов и сербов.

### **2.3. Чехословакия в межвоенный период (1920-е – 1930-е гг.)**

«Град». «Пятерка». Аграрная партия. Экономический подъем 1924–1929 гг. Реформа административного управления. Чрезвычайные законы 1933 г. Обострение политической борьбы. Рост сепаратизма. Словацкая народная партия А. Глинки. Судето-немецкая партия. К. Генлейн.

Парламентские и президентские выборы 1935 г. Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии. Вторая республика. Э. Гаха.

### **2.4. Польская республика в межвоенное время (1920-е – 1930-е гг.)**

Польский вопрос в политике воюющих сторон в 1914–1916 гг. Военные действия на территории польских земель. Установление оккупационных режимов Германии и Австро-Венгрии. Манифест 5 ноября 1916 г. Позиция России. Регентский совет. Главный военный совет. Польский национальный комитет. Р. Дмовский. Временное народное правительство в Люблине. И. Дашиньский. Передача власти Ю. Пилсудскому. Международное признание польского государства. Малая конституция. Формирование границ государства. Проблема Тешинской Силезии. Силезские восстания. Плебисцит в Вармии, Мазурах и Повислье. Польско-советская война. Рижский мирный договор. Мартовская конституция 1921 г. Обязательства Польши в области охраны прав национальных меньшинств.

Экономическое положение в 1921–1926 гг. Аграрная реформа. Социальные реформы. Парламентские выборы 1922 г. Г. Нарutowич. «Хьено-Пяст». В. Грабский. Валютная реформа. Социальные и национальные противоречия. Государственный переворот 1926 г. Аграрная реформа 1926 г. Обострение социальных, национальных и политических противоречий. Центролев. «Брестские» выборы 1930 г. Апрельская конституция 1935 г.

Обострение польско-немецких отношений. Польско-английский и польско-французский договоры 1939 г. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и Польша.

### **2.5. Южные славяне в 1920-е – 1930-е гг.**

Политические партии и их программы послевоенного развития. Правительство БЗНС и программа социально-экономических реформ А. Стамболийского. Правление аграристов (1919–1923 гг.). Экономическое развитие. Аграрная реформа. Картелизация в промышленности. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Политика кабинета А. Цанкова. Закон о защите государства. Правительство А. Ляпчава. Экономическое развитие. Союз «Звено». Майский переворот 1934 г. К. Георгиев. Личный режим царя Бориса III Кобурга. Формирование политической оппозиции. Политика Г. Кьосейванова. Оформление беспартийной системы. Экономическое положение. Конституционный блок 1938 г.

Королевство сербов, хорватов и словенцев в 1918–1928 гг. Социальный и национальный состав населения. Складывание политической системы, партийная структура. Аграрная реформа. Политический кризис конца 1920 г.

«Обзнана». Видовданская конституция 1921 г. Административная реформа. Хорватская республиканская крестьянская партия (Степан Радич). Радикальная партия Сербии (Никола Пашич). Государственный переворот 6 января 1929 г. Административная реформа. Конституция 1931 г. Убийство короля Александра I Карагеоргиевича. Милан Стоядинович. Правительство Драгиша Цветковича – Владимира Мачека. Государственный переворот 27 марта 1941 г.

## **2.6. Западные славяне в годы Второй мировой войны**

Провозглашение независимости Словакии. Протекторат Богемии и Моравии.

Формирование движения Сопротивления на чешских землях. Центры Сопротивления. Создание правительства в эмиграции. Э. Бенеш. Чехословацко-советские отношения.

Создание Словацкой Республики. Й. Тисо. Рождественское соглашение 1943 г. Создание Словацкого национального совета. Словацкое национальное восстание 1944 г. Оккупация страны Германией. Освобождение Словакии весной 1945 г.

Формирование Национального фронта чехов и словаков. Московские переговоры (март 1945 г.). Кошицкая программа 1945 г. Восстание в Праге. Освобождение Чехословакии.

Германо-польская военная кампания. Декрет о ликвидации польского государства. Присоединение части польских земель к Рейху и создание генерал-губернаторства. Немецкий оккупационный режим. Советско-польская военная кампания. Советско-германский договор о дружбе и границе (28 сентября 1939 г.). Депортация польских граждан (1940–1941 гг.). Расстрел польских военнопленных (апрель – май 1940 г.). Деятельность правительства в эмиграции. В. Сикорский. Создание и деятельность польских вооруженных сил. В. Андерс. З. Берлинг. Польский вопрос на международной арене. Польско-советские отношения. Движение Сопротивления. Делегатура. Армия Крайова. Восстание в Варшавском гетто (апрель 1943 г.). Коммунистическое течение в движении Сопротивления. Польская рабочая партия. Гвардия Людова. Польские прокоммунистические структуры в СССР. Союз польских патриотов. В. Василевская. Установление двоевластия в 1944 г. Создание Крайовой Рады Народовой и Совета Национального Единства. Польский комитет национального освобождения. Варшавское восстание.

## **2.7. Южные славяне в годы Второй мировой войны**

Кабинет Б. Филова. Соглашение в Крайове (сентябрь 1940 г.). Болгария в балканской политике СССР и Германии. Вступление в войну. Оккупация Вардарской Македонии, Западной Фракии, части Сербии. Отечественный фронт и его программа.

Регентский совет. Политика правительств Добры Божилова и Ивана Багрянова. Фашистские организации. Партизанское движение. Политический кризис 9 сентября. Правительство Отечественного фронта, его программная декларация.

Оккупация и раздел Югославии. Независимое государство Хорватия. Анте Павелич. Усташи. Коллаборационистские правительства на оккупированной территории Югославии. Королевское эмигрантское правительство. Король Петр II. Центры движения Сопротивления (четнические отряды Драже Михайловича, коммунистическое партизанское движение Иосипа Броз Тито).

Партизанская борьба против фашистских оккупантов в 1942–1943 гг. Народно-освободительная армия Югославии. Антифашистское вече народного освобождения Югославии. Национальный комитет освобождения Югославии. Гражданская война на территории Югославии.

Югославский вопрос во внешней политике великих держав. Соглашение Тито – Шубашича. Международное признание новой Югославии. Советско-югославский договор о дружбе 11 апреля 1945 г. Освобождение Югославии. Триест (май–июнь 1945).

## **2.8. Чехословакия в 1945–1989 гг.**

Правительство Национального фронта чехов и словаков. Правовой статус Словакии. Словацкий национальный совет. Корпус уполномоченных. Депортация немцев и венгров. Парламентские выборы 1946 г. Чехословакия и план Маршалла. Февральский политический кризис 1948 г. Изменение состава Национального фронта и соотношения сил в нем. Конституция 9 мая 1948 г. Ограничение полномочий словацких национальных органов.

Социально-экономические преобразования в конце 1940-х – 1960-е гг. Плановая экономика. Политические процессы. «Оттепель» середины 1950-х гг. А. Новотный. Конституция 1960 г.

Наращение политического и экономического кризисов к середине 1960-х гг. Обострение чешско-словацких отношений. Экономические реформы середины 1960-х гг. А. Дубчек. «Программа действий». Военная интервенция 1968 г. стран – участниц ОВД. «Московский протокол».

Г. Гусак и курс на «реальный социализм». «Уроки кризисного развития» (1970). Возврат к централизованным методам управления экономикой. Успехи в промышленности и сельском хозяйстве в начале 1970-х гг. Негативные явления в экономике в конце 1970-х гг. Нарастание экологических проблем.

Возникновение и деятельность оппозиции. «Хартия-77». Движение за права человека. Рост политической активности общества в конце 1980-х гг. Революционные события в ноябре 1989 г. «Гражданский форум». «Общественность против насилия». Создание правительства «национального согласия» (декабрь 1989 г.). М. Чалфа. Президентские выборы. В. Гавел.

## **2.9. Польша в 1944–1989 гг.**

Расстановка политических сил в стране после освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Арест руководителей подпольного движения Польши. Создание Временного правительства национального единства. Проведение социально-экономических реформ. Аграрная реформа. Закон о национализации. Польское сторонничество людове. С. Миколайчик. Референдум 1946 г. Парламентские выборы 1947 г. Малая конституция. Ликвидация легальной оппозиции и вооруженных подпольных формирований. Операция «Висла». Создание Польской объединенной рабочей партии (ПОРП).

Курс на форсированное строительство социализма в конце 1940-х – 1960-е гг. Политические репрессии. Конституция 1952 г. Закрепление монополии на власть за ПОРП. Общественно-политический кризис 1956 г. В. Гомулко. Отказ от насильственной коллективизации. Попытки нормализации отношений с костелом. Сворачивание реформ в конце 1950-х гг.

Нарастание экономических и политических трудностей в 1960-е гг. «Письмо 34-х». Активизация общественного и рабочего движения. Э. Герек. Стратегия экономического ускорения. Строительство общества «развитого социализма». Активизация рабочего движения. Оформление организованной оппозиции. Рост влияния Костела на общественную жизнь Польши. «Солидарность». Л. Валенса. Введение военного положения. В. Ярузельский. Референдум 1987 г. «Круглый стол» 1989 г. Восстановление поста президента. Парламентские выборы 1989 г. Т. Мазовецкий.

## **2.10. Южные славяне во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.**

Социально-экономические и политические преобразования в югославской федерации. Учредительная скупщина. Межнациональные отношения. Провозглашение ФНРЮ. Утверждение однопартийной системы. Конституция 1946 г. Идея балканской федерации. Советско-югославский конфликт.

«Самоуправленческий» социализм. Конституционный закон 1953 г. Формирование политической системы общества. Политические репрессии. М. Джилас. Межнациональные отношения. Конституция СФРЮ 1963 г. Реформа 1965 г. А. Ранкович. Нарастание экономических трудностей.

Сепаратистские волнения в Хорватии осенью 1971 г. Подавление «хорватской весны» и сербского «либерализма». Конституция СФРЮ 1974 г. Попытки стабилизации экономики во второй половине 1970-х гг. Закон об объединенном труде (1976 г.). Межреспубликанские противоречия.

Нарастание системного кризиса в послетитовской Югославии. Структурные диспропорции. Программа экономической стабилизации (1982 г.). Союзное правительство М. Планиц. Националистические выступления в Косово (1981 г.). Рост сепаратизма. Поправки (1988 г.) к Конституции Сербии, введение в Косово особого положения. Союзное правительство Б. Микулича. Закон о «трех либерализациях». Экономическая реформа Анте

Марковича. Демонтаж титовского социализма. Кризис СКЮ и ее распад. Дезинтеграция федеративного государства.

Политическая борьба за лидерство в Болгарии. БЗНС и БРП (коммунистов). Выборы в Народное собрание. Провозглашение НРБ. Г. Димитров. Принятие сталинской модели социализма. Волна террора 1946–1947 гг. Уничтожение политической оппозиции. Конституция 1947 г. Реорганизация Отечественного фронта и роспуск политических партий.

Курс на форсированное строительство социализма. Внутрипартийная борьба вокруг темпов и методов социалистического строительства. Репрессии 1949–1953 гг. Сверхиндустриализация и насильственное кооперирование. Трудовые кооперативные земледельческие хозяйства. В. Червенков. Реформы конца 1950-х гг. Завершение этапа «коллективного» руководства в БКП.

Эра Т. Живкова. Экономическая реформа 1966 г. Образование государственных и хозяйственных объединений и аграрно-промышленных комплексов. Конституция 1971 г. Концепция «нового экономического механизма» (1979 г.). Строительство развитого социализма. Кризис экономики середины 1980-х гг. Диссидентское движение. «Возродительный процесс» и межнациональные отношения. «Болгарская перестройка» (1987 г.). Ликвидация режима Т. Живкова. Возрождение многопартийности. Национальный круглый стол. Президент Петр Младенов.

### **2.11. Западные славяне в конце XX – первой четверти XXI в.**

Чешская и Словацкая Федеративная Республика в 1990–1992 гг. Парламентские выборы 1990 г. Программа экономических реформ. Закон о приватизации 1991 г. Закон о реституции. Закон о разделении компетенций субъектов федерации. Обострение межнациональных противоречий. Движение за Демократическую Словакию. В. Мечиар. Парламентские выборы 1992 г. Решение о разделе федерации. Принятие конституций Словакии и Чехии.

Чешская Республика: период политико-экономической модернизации (1993–1998 гг.). Социальные последствия реформ. Партийная система. Оппозиционный договор. Парламентские и президентские выборы в начале XXI в. Формирование политических партий нового типа. Состояние экономики. Внешняя политика Чешской Республики.

Словацкая Республика: политическая конфронтация (1993–1998 гг.). Трудности в преобразовании экономики. Рост этнических и религиозных разногласий. Парламентские и президентские выборы в начале XXI в. Стабилизация экономики. Внешняя политика Словацкой Республики. Внешнеполитические приоритеты Словакии.

Республика Польша: План Е. Бальцеровича по оздоровлению экономики («шоковая терапия»). Падение уровня жизни населения. Противостояние левых и правых сил, «европеистов» и «консерваторов». Социал-демократия Республики Польша. Дробление «Солидарности».

Президентские и парламентские выборы 1990 г. Малая конституция 1992 г. Новая конституция в 1997 г. Установление парламентской формы правления. Политическое развитие Польши в начале XXI в. «Польско-польская» война. Экономический подъем во второй половине 1990-х гг. Внешняя политика Республики Польша. Вступление в НАТО и Евросоюз.

### **2.12. Южные славяне в конце XX – первой четверти XXI в.**

Республика Болгария: установление парламентской демократии. Конституция 1991 г. Этапы политической модернизации. Рыночное реформирование экономики. Социальные проблемы. Правящие и оппозиционные политические партии. Парламентские и президентские выборы. Болгарские турки. Внешнеполитические связи.

Республика Словения: словенское оппозиционное движение в СФРЮ. Майская декларация 1989 г. Многопартийные выборы 1990 г. Декларация о суверенитете. «Десятидневная война» (июнь – июль 1991 г.). Брионский договор (7 июля 1991 г.). Конституция 1991 г. Партийная структура. Президентские и парламентские выборы.

Экономический кризис 1991–1993 гг. Приватизация. Экономический подъем 1994–1995 гг. Программа мер по экономии и перераспределению средств (декабрь 1997 г.). Социально-экономические преобразования в начале XXI в.

Интеграция в евроструктуры и НАТО. Проблема Истрии в отношениях с Италией. Урегулирование пограничных споров и экономических проблем с Хорватией. Процесс нормализации отношений с СРЮ.

Республика Хорватия: многопартийные парламентские выборы 1990 г. Хорватское демократическое сообщество. Конституция 23 декабря 1990 г. Провозглашение независимости. Этногражданская война между сербами и хорватами. Проблема беженцев. Республика Сербская Краина и ее ликвидация.

Стабилизационная экономическая программа. Парламентские и президентские выборы. Политические партии и движения. Социально-экономические преобразования. Внешнеполитические связи.

Сербия и Черногория: многопартийные парламентские выборы 1990 г. в Сербии и Черногории. Союзная Республика Югославия. Конституция 1992 г. Разрушение экономики, гиперинфляция. Проблема беженцев. Программа экономической стабилизации Д. Аврамовича (1994) и создание рыночной модели экономики.

Многопартийная система с функционированием по принципу вождизма. Проблема Санджака. Рост сербского национализма. Соперничество союзных и сербских властных инстанций. Албанский ирредентизм в Косово. Суверенизация Косово. Нарастание сербско-черногорских противоречий. Дезинтеграционные тенденции в сербско-черногорских отношениях. Союзное государство Сербии и Черногории.

Президентские и парламентские выборы в Республике Сербия в 2000-е гг. Социально-экономические преобразования. Внешнеполитические связи.

Президентские и парламентские выборы в Республике Черногория в 2000-е гг. Социально-экономические преобразования. Внешнеполитические связи.

Босния и Герцеговина: национальный и религиозный состав населения. Многопартийные выборы 1990 г. Республика Босния и Герцеговина (март 1992 – ноябрь 1995 гг.).

Республика Сербска. Хорватская Республика Герцег-Босна. Республика Западная Босния. Федерация Боснии и Герцеговины Война за раздел государства. Экономическая и гуманитарная катастрофа. План Венса – Оуэна. Дейтонские соглашения. Проблема беженцев и перемещенных лиц.

Конституция 1995 г. Система внешнего управления. Система выборов. Политические партии (бошняцкие, хорватские, сербские). Попытки создания единого экономического пространства. Трудности экономического развития.

Республика Македония: Многопартийные парламентские выборы 1990 г. Декларация о суверенитете 25 января и референдум о независимости 8 сентября 1991 г. Конституция 17 ноября 1991 г. Парламентско-президентская модель власти. Партийная структура. Состояние экономики. Национально-конфессиональная структура населения и межнациональные отношения. Албанский вопрос, его религиозный и демографический аспекты. Международное положение и внешняя политика Македонии. Проблема международного признания.

Республика Косово: провозглашение независимости. Проблема международного признания. Парламентские и президентские выборы. Многопартийная система. Трудности социально-экономического развития.

### **2.13. Культура славянских народов**

Культура, наука, образование Польши. Просвещение. Многообразие литературных направлений. «Театрализация» драматургии. Противостояние реализма и авангарда. Художественные течения в изобразительном искусстве. Скульптура. Народное творчество. Архитектура. Театральное искусство. Влияние общественно-политических изменений на развитие культуры. Социалистический реализм как господствующее направление в искусстве. Влияние общественно-политических изменений на развитие культуры. «Письмо 34-х» (1964). Самиздатовская литература и периодическая печать. Католические издания. Польская культурная эмиграция. «Группа 1955» и «живопись метафор». Польский «неоавангард». Музыка. Музыкальные конкурсы и фестивали. Фольклорные коллективы. Польская школа кино.

Культура, наука, образование Чехословакии. Литературный процесс. Особенности чешского и словацкого сюрреализма. Изобразительное искусство. Абстракционизм. Реалистическое, сюрреалистическое направления в живописи. Формирование словацкой и закарпатской школ



живописи. Театр. Влияние экспрессионизма на развитие театрального искусства. Развитие кинематографа. Производство звукового кино. Киностудия «Баррандов». Идеологическое и политическое давление КПЧ на развитие культуры. Дифференциация художественного творчества: официальная, самиздатовская, эмигрантская, литература андеграунда. Распространение научной фантастики и детективов. Официальная и альтернативная драматургия. «Интеллектуальная» драма. Возникновение «малых театров». Чешский мультипликационный фильм.

Культура, наука, образование Болгарии. Народные читалища, государственные библиотеки. Художественная литература. Доминирующая роль поэзии. Изобразительное искусство. Историзм болгарского искусства. Реалистическая живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Появление новых видов искусства. Смещение акцентов в культуре с идеологических на национальные. «Поэтическая волна» в драматургии. Публицистическая драма. Комедиография. Драматический и музыкальный театр. Опера. Симфоническая музыка.

Культура, наука, образование Югославии. Литературный процесс. Сербская литература. Противоборство двух течений («старых» и «молодых» писателей). Отставание драматургии. Хорватская литература. Феномен хорватского литературного экспрессионизма и его течения (католическое, индивидуалистское, коммунистическое). Словенская литература. Поэтический модерн. Поэтический экспрессионизм. Драматургия. Историческая драма. Македонская литература и идея национальной государственности. Развитие «южного диалекта» (македонского наречия) в Вардарской Македонии. Доминирующее положение драматургии. Изобразительное искусство. Скульптура. Архитектура. Театр, печать, радиовещание. Эстетический плюрализм 1950-х гг. и подавление инакомыслия. Дилемма «реализм — модернизм» в югославском искусстве. Разобщение культурного пространства. Сербская литература и традиции эпической словесности. Белградские авангардисты. Жанр исторической пьесы. Сербская драматургия и фестивали современной пьесы. Хорватская литература и «хорватский ренессанс». «Проза действительности». Словенская литература и её эстетическая автономность. Расцвет исторической романистики. Особая роль и место словенской поэзии. Македонская литература, её жанровое становление и поиски исторических корней. Эстетическая конфронтация традиционного и экспериментального искусства. Театрально-музыкальные фестивали. Кинематограф.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История южных и западных славян (XIX–XXI вв.)»**  
**(дневная форма получения образования)**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|--|---|------------|-----------------------|
|                     |   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |            |                       |
| 1                   | <b>Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (конец XVIII – начало XX в.)</b>  | 8                           |                      | 4                   | 2                                  | 18                                     |   |            |                       |
| 1.1                 | Чешские земли<br>1. Общественная жизнь и национальное движение в чешских землях в первой половине XIX в.<br>2. Формирование партийной системы.<br>3. Социально-экономическое развитие.            | 2                           |                      |                     |                                    | 2                                      | мультимедийная презентация              | [1,2]      |                       |
| 1.2                 | Словакия<br>1. Национальное движение в конце XVIII – первой половине XIX в.<br>2. Общественно-политическое развитие во второй половине XIX – начале XX в.<br>3. Социально-экономическое развитие. | 2                           |                      |                     |                                    | 2                                      | мультимедийная презентация              | [1,2]      |                       |

|     |  |   |  |   |  |   |                              |       |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|------------------------------|-------|---|
| 1.3 | <p>Хорватские и словенские земли, Босния и Герцеговина</p> <p>1. Национальное возрождение югославянских народов.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие земель.</p> <p>3. Политическое развитие югославянских народов во второй половине XIX – начале XX в.</p>  |   |  | 2 |  | 2 | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос  |
| 1.4 | <p>Польские земли в XIX – начале XX в.</p> <p>1. Положение поляков под властью Пруссии после Венского конгресса до начала Первой мировой войны.</p> <p>2. Поляки в империи Габсбургов.</p> <p>3. Польские земли в составе Российской империи.</p>  | 2 |  |   |  | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] |   |
| 1.5 | <p>Болгария с конца XVIII в. до начала Первой мировой войны</p> <p>1. Социально-экономическое положение болгарских земель в составе Османской империи.</p> <p>2. Национальное Возрождение в болгарских землях.</p> <p>3. Образование Болгарского национального государства.</p> <p>4. Борьба за полную независимость Болгарии.</p> |   |  | 2 |  | 2 | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос  |
| 1.6 | <p>Сербские и черногорские земли с конца XVIII в. до начала Первой мировой войны</p> <p>1. Сербь в борьбе за национальное освобождение.</p> <p>2. Становление и развитие государственности в Черногории.</p> <p>3. Сербия и Черногория в 1878–1914 гг.</p>   | 2 |  |   |  | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] | Рейтинговая контрольная работа № 1 (письменная форма проведения – тест) |

|          |  |           |           |          |           |                              |       |                           |  |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------------------------|-------|---------------------------|--|
|          | 4. Босния и Герцеговина: между Востоком и Западом (конец XVIII – 1878 гг.).  |           |           |          |           |                              |       |                           |  |
| 1.7.     | Культура славянских народов<br>1. Культура балканских народов.<br>2. Культура западнохристианских славянских народов.  |           |           | 2с       | 6         | мультимедийное сопровождение | [1,2] | защита творческих заданий |  |
| <b>2</b> | <b>Южные и западные славяне в Новейшее время</b>   | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>30</b> |                              |       |                           |  |
| 2.1      | Западные славяне в годы Первой мировой войны<br>1. Национально-освободительное движение чехов и словаков.<br>2. Провозглашение Чехословацкой республики (ЧСР) и определение ее границ.<br>3. Польские земли в годы Первой мировой войны.<br>4. Восстановление польской государственности. Формирование границ.   |           | 2         |          | 2         | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос              |  |
| 2.2      | Южные славяне в годы Первой мировой войны<br>1. Внутривосточная борьба в Болгарии в период нейтралитета. Территориальные претензии.<br>2. Военное поражение Болгарии и выход из войны. Вторая национальная катастрофа.<br>3. Национально-освободительное движение югославских народов в годы Первой мировой войны.<br>4. Государство сербов, хорватов и словенцев. |           | 2         |          | 2         | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос              |  |

|     |   |   |  |   |    |   |                              |       |  |
|-----|---|---|--|---|----|---|------------------------------|-------|--|
| 2.3 | Чехословакия в межвоенный период (1920-е – 1930-е гг.)<br>1. Становление и развитие экономики.<br>2. Политическое развитие.<br>Национальный вопрос.<br>3. Мюнхенское соглашение и образование Второй республики.  | 2 |  |   |    | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] |  |
| 2.4 | Польская республика в межвоенное время (1920-е – 1930-е гг.)<br>1. Польша в период парламентской демократии.<br>2. Авторитарный режим Ю. Пилсудского (1926–1935 гг.)<br>3. Польша накануне войны (вторая половина 1930-х гг.).  | 2 |  |   |    | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] |  |
| 2.5 | Южные славяне в 1920-е – 1930-е гг.<br>1. Королевство сербов, хорватов и словенцев.<br>2. Режим личной власти короля Александра (1929–1934 гг.).<br>3. Югославия накануне Второй мировой войны (1935-1941 гг.).<br>4. Правление аграристов в Болгарии. Государственный переворот 9 июня 1923 г.<br>5. Режим Демократического сговора (1923–1934 гг.).<br>6. Политическая и экономическая жизнь Болгарии в 1935–1939 гг. |   |  | 2 | 2с | 2 | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос;<br>защита творческих заданий |
| 2.6 | Западные славяне в годы Второй мировой войны<br>1. Оккупация чешских земель. Протекторат Богемия и Моравия.<br>2. Словацкая Республика.<br>3. Движение Сопротивления чехов и  |   |  | 2 |    | 2 | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос                               |

|     |   |   |  |   |  |   |                              |       |              |
|-----|---|---|--|---|--|---|------------------------------|-------|--------------|
|     | <p>словаков: центры, организации, программы.</p> <p>4. Раздел польских земель и начало Движение Сопротивления (1939–1941 гг.).</p> <p>5. Противостояние в борьбе за власть и границы.</p> <p>6. Освобождение Польши.</p>  |   |  |   |  |   |                              |       |              |
| 2.7 | <p>Южные славяне в годы Второй мировой войны</p> <p>1. Политическая борьба в Болгарии по вопросу об отношении к войне.</p> <p>2. Создание Отечественного фронта. Политический кризис 1944 г. в Болгарии.</p> <p>3. Раздел Югославии оккупантами и организация режимов власти.</p> <p>4. Развертывание Сопротивления и гражданской войны в оккупированной Югославии.</p> <p>5. Восстановление независимости Югославии.</p> |   |  | 2 |  | 2 | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос |
| 2.8 | <p>Чехословакия в 1945–1989 гг.</p> <p>1. Политическое и экономическое развитие Третьей республики.</p> <p>2. Строительство советской модели социализма (1950-е – 1960-е гг.).</p> <p>3. «Пражская весна» 1968 г. и режим «нормализации».</p> <p>4. «Бархатная революция» 1989 г.</p>   | 2 |  |   |  | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] |              |
| 2.9 | <p>Польша в 1944–1989 гг.</p> <p>1. Режим «народной демократии».</p> <p>2. Создание тоталитарного режима и его кризис (1949–1956 гг.).</p> <p>3. Польское общество «во времена В. Гомулки» (1960-е гг.).</p> <p>4. «Десятилетие Е. Герека».</p>   | 2 |  |   |  | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] |              |

|      |   |   |   |    |   |                              |       |   |  |
|------|---|---|---|----|---|------------------------------|-------|---|--|
|      | 5. Демонтаж коммунистической системы правления.   |   |   |    |   |                              |       |   |  |
| 2.10 | Южные славяне во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.<br>1. Становление коммунистического режима правления в Югославии.<br>2. Строительство «самоуправленческого социализма» в Югославии.<br>3. Политическое и экономическое развитие СФРЮ в 1970-е – 1980-е гг.<br>4. Распад югославского федеративного государства.<br>5. Болгария в 1944–1948 гг.<br>6. Строительство советской модели социализма в Болгарии (1949–1953 гг.).<br>7. «Живковизм»: становление, развитие и кризис. | 2 |   | 2с | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] | Рейтинговая контрольная работа № 2 (письменная форма проведения – тест) |  |
| 2.11 | Западные славяне в конце XX – первой четверти XXI в.<br>1. Чешская Республика.<br>2. Словацкая Республика.<br>3. Республика Польша.   |   | 4 |    | 2 | мультимедийное сопровождение | [1,2] | устный опрос; защита творческих заданий                                 |  |
| 2.12 | Южные славяне в конце XX – первой четверти XXI в.<br>1. Республика Болгария.<br>2. Республика Словения.<br>3. Республика Хорватия.<br>4. Сербия и Черногория.<br>5. Босния и Герцеговина.<br>6. Республика Македония.<br>7. Косово.   | 2 | 2 |    | 2 | мультимедийная презентация   | [1,2] | защита творческих заданий   |  |

|      |  |           |  |           |          |           |                              |       |                           |
|------|--|-----------|--|-----------|----------|-----------|------------------------------|-------|---------------------------|
| 2.13 | Культура славянских народов<br>1. Культура балканских народов.<br>2. Культура западно-христианских славянских народов. |           |  |           | 2с       | 6         | мультимедийное сопровождение | [1,2] | защита творческих заданий |
|      | <b>Всего часов</b>   | <b>20</b> |  | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>48</b> |                              |       | <b>Экзамен</b>            |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История южных и западных славян (XIX–XXI вв.)»**  
**(заочная форма получения образования)**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                     | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|---------------------|---|------------|-----------------------|
|                     |  | Лекции                      | Семинарские занятия |   |            |                       |
| <b>1</b>            | <b>Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (конец XVIII – начало XX в.)</b>   | <b>4</b>                    |                     |   |            |                       |
| 1.1                 | Чешские земли<br>1. Общественная жизнь и национальное движение в чешских землях в первой половине XIX в.<br>2. Формирование партийной системы.<br>3. Социально-экономическое развитие.   | 2                           |                     | мультимедийная презентация              | [1,2]      |                       |
| 1.4                 | Польские земли в XIX – начале XX в.<br>1. Положение поляков под властью Пруссии после Венского конгресса до начала Первой мировой войны.<br>2. Поляки в империи Габсбургов.<br>3. Польские земли в составе Российской империи. | 2                           |                     | мультимедийная презентация              | [1,2]      | устный опрос          |
| <b>2</b>            | <b>Южные и западные славяне в Новейшее время</b>   |                             | <b>8</b>            |   |            |                       |
| 2.3                 | Чехословакия в межвоенный период (1920-е – 1930-е гг.)<br>1. Становление и развитие экономики.<br>2. Политическое развитие. Национальный вопрос.<br>3. Мюнхенское соглашение и образование Второй республики.                  |                             | 2                   | мультимедийное сопровождение            | [1,2]      | устный опрос          |

|      |   |          |          |                              |       |              |
|------|---|----------|----------|------------------------------|-------|--------------|
| 2.4  | Польская республика в межвоенное время (1920-е – 1930-е гг.)<br>1. Польша в период парламентской демократии.<br>2. Авторитарный режим Ю. Пилсудского (1926–1935 гг.)<br>3. Польша накануне войны (вторая половина 1930-х гг.).  |          | 2        | мультимедийное сопровождение | [1,2] |              |
| 2.10 | Южные славяне во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.<br>1. Становление коммунистического режима правления в Югославии.<br>2. Строительство «самоуправленческого социализма» в Югославии.<br>3. Политическое и экономическое развитие СФРЮ в 1970-е – 1980-е гг.<br>4. Распад югославского федеративного государства.<br>5. Болгария в 1944–1948 гг.<br>6. Строительство советской модели социализма в Болгарии (1949–1953 гг.).<br>7. «Живковизм»: становление, развитие и кризис. |          | 4        | мультимедийная презентация   | [1,2] |              |
|      | <b>Всего часов</b>  | <b>4</b> | <b>8</b> |                              |       | <b>Зачет</b> |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. История южных и западных славян : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. Г. В. Матвеева, З. С. Ненашевой. – 2-е изд. – М. : Изд-во Моск. унта, 2001. – 2 т.
2. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост. Н. Н. Приступа // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42223>. – Дата доступа: 11.04.2024.

#### Дополнительная литература

1. Великая Моравия, ее историческое и культурное значение : сборник / отв. ред.: Г. Э. Санчук, Й. Поулик. – М. : Наука, 1985. – 288 с.
2. История Словакии / науч. ред. Ю. В. Богданов. – М. : Евролинц, 2003. – 418 с.
3. Кирилина, Л. А. История Словении / Л. А. Кирилина, Н. С. Пилько, И. В. Чуркина ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения. – СПб. : Алетейя, 2011. – 480 с.
4. Литаврин, Г. Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX – начало XII в.) / Г. Г. Литаврин. – СПб. : Алетейя, 2000. – 398 с.
5. Макарова, И. Ф. Болгарский народ в XV–XVIII в. : этнокультур. исслед. / И. Ф. Макарова. – М. : КомКнига, 2005. – 192 с.
6. Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII в. : в 2 ч. / редкол.: Г. Г. Литаврин (отв. ред.) [и др.]. – М. : Памятники ист. мысли, 1998. – Ч. 1. – 288 с.
7. Раннефеодальные государства и народности (южные и западные славяне VI–XII вв.) / отв. ред. Г. Г. Литаврин. – М. : Наука, 1991. – 253 с.
8. Фрейдзон, В. И. История Хорватии : краткий очерк с древнейших времен и до образования респ. (1991 г.) / В. И. Фрейдзон ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики. – СПб. : Алетейя, 2001. – 318 с.
9. Хрестоматия по истории южных и западных славян : учеб. пособие для вузов : в 3 т. / под ред. М. М. Фрейдеберга. – Минск : Университетское, 1987–1991. – 3 т.
10. Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия / отв. ред. Б. Н. Флоря. – М. : Яз. славян. культуры, 2002. – 480 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов  
по учебной дисциплине «История южных и западных славян (XIX–XXI вв.)»**

| № п/п | Название темы, раздела  | Кол-во часов на УСР | Задание (по уровням сложности)  | Форма выполнения  |
|-------|---|---------------------|---|---|
| 1     | Раздел 1. Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (конец XVIII – начало XX в.)<br>1.7. Культура славянских народов | 2                   | <p align="center"><b>Уровень 1.</b></p> Составить глоссарий, отражающий развитие культуры одного из славянских народов (по выбору студента).<br><p align="center"><b>Уровень 2.</b></p> Составить «портфолио» деятеля культуры (по выбору студента).<br><p align="center"><b>Уровень 3.</b></p> Сравнить условия развития культур славянских народов (форма представления – по выбору студента).  | Глоссарий<br><br>Защита творческих заданий<br>Защита творческих заданий |
| 2     | Раздел 2. Южные и западные славяне в Новейшее время<br>2.5. Южные славяне в 1920-е – 1930-е гг.                                     | 2                   | <p align="center"><b>Уровень 1.</b></p> Составить опорный конспект по проблематике семинарского занятия (выбрать один из вопросов).<br><p align="center"><b>Уровень 2.</b></p> Составить социальный портрет среднестатистического болгарского/ словенского / черногорского / македонского / сербского/ боснийского / хорватского политика (по выбору студента).<br><p align="center"><b>Уровень 3.</b></p> Составить таблицу с самостоятельно выбранными критериями для сравнения экономического развития болгарского/ словенского / черногорского / македонского / сербского/ боснийского / хорватского народов. | Опорный конспект<br><br>Защита творческих заданий<br><br>Таблица        |

|              |  |          |  |  |
|--------------|--|----------|--|--|
| 3            | Раздел 2. Южные и западные славяне в Новейшее время<br>2.10. Южные славяне во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг. | 2        | <p><b>Уровень 1.</b><br/>Составить опорный конспект по проблематике семинарского занятия (выбрать один из вопросов).</p> <p><b>Уровень 2.</b><br/>Составить графологическую структуру по одному из следующих вопросов:<br/>– культурная политика;<br/>– экономическая политика;<br/>– национальная политика;<br/>– развитие самоуправления на производстве</p> <p><b>Уровень 3.</b><br/>Сформировать информационный блок по теме семинарского занятия.</p> | Опорный конспект<br><br>Графологическая структура<br><br>Информационный блок |
| 4            | Раздел 2. Южные и западные славяне в Новейшее время<br>2.13. Культура славянских народов                                 | 2        | <p><b>Уровень 1.</b><br/>Составить глоссарий, отражающий развитие культуры одного из славянских народов (по выбору студента).</p> <p><b>Уровень 2.</b><br/>Составить «портфолио» деятеля культуры (по выбору студента).</p> <p><b>Уровень 3.</b><br/>Показать, как проблемы истории нашли отражение в национальном кинематографе славянских народов (форма представления – по выбору студента).</p>  | Глоссарий<br><br>Защита творческих заданий<br><br>Защита творческих заданий  |
| <b>Всего</b> |  | <b>8</b> |  |  |

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения студентами учебного материала рекомендуется использование рейтинговой системы.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и семинарам;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- контрольной работы;
- эссе,
- тестирования;
- индивидуальных бесед и др.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
по учебной дисциплине «История южных и западных славян (XIX–XXI вв.)»**

| №<br>п/п | Название темы, раздела  | Кол-во часов<br>на СРС | Задание   | Форма выполнения  |
|----------|---|------------------------|---|---|
| 1        | Раздел 1. Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (конец XVIII – начало XX в.) | 18                     | <p>Австро-Венгрия и национальный вопрос.<br/>Поляки под властью трех империй: сравнительный анализ политико-правового и социально-экономического развития.<br/>Партийная структура Болгарии. Российский фактор во внутренней политике Болгарии.<br/>Обреновичи и Карагеоргиевичи: сравнительный анализ политики правящих династий.<br/>Негоши: борьба по созданию Черногории.</p> | <p>Просмотр лекций:<br/>1) «Болгария. Обретение независимости»<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4hC79BHs75I&amp;list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&amp;index=542">https://www.youtube.com/watch?v=4hC79BHs75I&amp;list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&amp;index=542</a>)<br/>2) Балканские войны<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9PurWnSaNZY&amp;list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&amp;index=556">https://www.youtube.com/watch?v=9PurWnSaNZY&amp;list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&amp;index=556</a>)<br/>3) «Юрий Крижанич: славянский просветитель между Востоком и Западом»<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ygn71Hon6Q&amp;list=PLTRx8hZC11K6pWsRk-RhOJ6ql1KKY9B-K&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=9Ygn71Hon6Q&amp;list=PLTRx8hZC11K6pWsRk-RhOJ6ql1KKY9B-K&amp;index=5</a>)</p> |
| 2        | Раздел 2. Южные и западные славяне в Новейшее время   | 30                     | <p>Роль политических деятелей в образовании Чехословацкой Республики.<br/>Роль политических деятелей в образовании Польской Республики.<br/>Территориальные претензии.<br/>Роль политических деятелей в образовании Королевства СХС.</p>  | <p>Просмотр лекций:<br/>1) «История советско-югославского конфликта»<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k4XQwX46SAo">https://www.youtube.com/watch?v=k4XQwX46SAo</a>)<br/>2) «Иосип Броз Тито, Строитель Югославии» (</p>  |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  |              | <p>Рост сепаратизма в межвоенной Чехословакии. Формирование границ польского государства. Программы социально-экономических и политических реформа в Болгарии и Югославии в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Центры Движения Сопротивления в Чехословакии в годы Второй мировой войны</p> <p>Центры Движения Сопротивления в Польше в годы Второй мировой войны</p> <p>Политическая борьба в Болгарии по вопросу об отношении к войне.</p> <p>Усташи. Четники. Коммунистическое партизанское движение И.Б. Тито.</p> <p>Пражская весна 1968 г.</p> <p>Феномен бархатной (переговорной) революции.</p> <p>Влияние советско-югославского конфликта на развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.</p> <p>Распад Югославии.</p> <p>Чехия. Словакия. Польша.</p> <p>Хорватия. Словения. Босния и Герцеговина. Сербия. Черногория. Македония. Республика Косово. Болгария.</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2C5V3tbOrEU">https://www.youtube.com/watch?v=2C5V3tbOrEU</a>)</p> <p>3) «Пилсудский и концепция "Междуморья"» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0TB-uNZN-g&amp;list=PLTRx8hZC11K6pWsRk-RhOJ6qllKKY9B-K&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=B0TB-uNZN-g&amp;list=PLTRx8hZC11K6pWsRk-RhOJ6qllKKY9B-K&amp;index=19</a>)</p> <p>4) «Версальский мир 1919 года: конец Первой мировой?» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tlPj_DB3rc&amp;list=PLTRx8hZC11K6pWsRk-RhOJ6qllKKY9B-K&amp;index=126">https://www.youtube.com/watch?v=0tlPj_DB3rc&amp;list=PLTRx8hZC11K6pWsRk-RhOJ6qllKKY9B-K&amp;index=126</a>)</p> |
|  | <b>Всего</b> | <b>48</b>  |  |



**Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине  
«История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)»**

1. Болгарское национальное возрождение в конце XVIII – первой половине XIX в.
2. Образование болгарского национального государства. Сан-Стефанский прелиминарный договор. Берлинский трактат. Тырновская конституция.
3. Социально-экономическое развитие Болгарии в последней трети XIX в. – начале XX в.
4. Политическое развитие Болгарии в последней трети XIX в. – начале XX в.
5. Болгария в Балканских войнах 1912–1913 гг.
6. Болгария в годы Первой мировой войны.
7. Болгария в 1918–1923 гг.
8. Болгария в годы режима Демократического сговора и правления Народного блока (1923–1934 гг.).
9. Политическое и экономическое развитие Болгарии в 1935–1939 гг.
10. Болгария в годы Второй мировой войны.
11. Болгария на этапе народной демократии (1944–1948 гг.).
12. Советская модель социализма в Болгарии (конец 1940-х – начало 1950-х гг.).
13. Болгария в период правления Т. Живкова (вторая половина 1950-х – конец 1980-х гг.). Кризис коммунистического правления.
14. Болгария в конце XX в. – 20-е гг. XXI в.
15. Польские земли после Венского конгресса (1815–1830 гг.).
16. Национально-освободительная борьба польского народа (1830–1864 гг.).
17. Политика Германии по отношению к полякам (вторая половина XIX в. – начало XX в.).
18. Политика Австро-Венгрии по отношению к полякам (вторая половина XIX в. – начало XX в.).
19. Польские земли в составе России (вторая половина XIX – начало XX в.).
20. Польские земли в годы Первой мировой войны.
21. Образование Польской Республики. 1918-1921 гг.
22. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 гг.). Государственный переворот 1926 г. в Польше.
23. Санационная Польша. 1926-1939 гг.
24. Польский народ в годы Второй мировой войны.
25. Политическое и социально-экономическое развитие Польши в 1945–1948 гг.
26. Становление советской модели социализма в Польше (1949–1953 гг.). Общественно-политический кризис 1956 г.
27. Польша во «времена В. Гомулки» (1960-е гг.).
28. Социально-экономическое и политическое развитие Польской Народной Республики в 1970-е гг.
29. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 1980-е гг.

30. «Круглый стол» 1989 г. в Польше и реализация его решений.
31. Польша в конце XX в. – 20-е гг. XXI в.
32. Социально-экономическое развитие чешских земель в конце XVIII – первой половине начале XX в.
33. Национальное движение чехов и словаков в конце XVIII в. - 1849 г.
34. Политическое развитие чешских земель во второй половине XIX – начале XX в.
35. Социально-экономическое развитие словацких земель в конце XVIII – начале XX в.
36. Политическое развитие Словакии во второй половине XIX – начале XX в.
37. Чехи и словаки в годы Первой мировой войны.
38. Образование Чехословацкой республики в 1918 г. Формирование границ ЧСР и их международно-правовое оформление.
39. Политическое и социально-экономическое развитие ЧСР в 1923–1933 гг.
40. Политическое и социально-экономическое развитие ЧСР в 1933–1939 гг. Положение национальных меньшинств в ЧСР.
41. Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии. Вторая республика.
42. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны.
43. Политическое и социально-экономическое развитие Чехословакии в 1945–1948 гг.
44. Строительство советской модели социализма в Чехословакии (конец 1940-х – первая половина 1960-х гг.).
45. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.
46. Политическое и социально-экономическое развитие Чехословакии в 1970-е – 1980-е гг.
47. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. Чехословакия в 1990–1992 гг.
48. Чешская Республика в 90-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.
49. Словацкая Республика в 90-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.
50. Сербия в борьбе за независимость в конце XVIII – 1878 г.
51. Социально-экономическое и политическое развитие Сербии в 1878–1914 гг.
52. Социально-экономическое и политическое развитие Черногории в конце XVIII – 1914 гг.
53. Босния и Герцеговина в конце XVIII – 1914 гг.
54. Хорватские земли в первой половине XIX в.
55. Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX в.
56. Словенские земли во второй половине XIX в. – начале XX в.
57. Югославянские земли в годы Первой мировой войны.
58. Государство словенцев, хорватов и сербов. Образование и развитие Королевства сербов, хорватов и словенцев (1918–1928 гг.).
59. Королевство Югославия после государственного переворота (1929–1941 гг.).
60. Народы Югославии в 1941-1945 гг.

61. Югославия в 1945-1950 гг.
62. Становление «самоуправленческого социализма» в Югославии и реформы 1960-х гг.
63. Контрреформы и кризис «самоуправленческого социализма» в Югославии (1970-е - 1980-е гг.).
64. Распад СФРЮ и создание новых государств на Балканах.
65. Сербия в конце XX – 20-е гг. XXI в.
66. Черногория в конце XX – 20-е гг. XXI в.
67. Хорватия в конце XX – 20-е гг. XXI в.
68. Становление и развитие македонской государственности (конец XX – 20-е гг. XXI в.).
69. Политическое и экономическое развитие Боснии и Герцеговины (в конце XX – 20-е гг. XXI в.).
70. Словения в конце XX в. – 20-е гг. XXI в.

## Примеры компетентностно-ориентированных заданий

### Компетентностно-ориентированное задание № 1

Прочитайте документ и ответьте на вопрос, почему социалисты поддерживали политику польских консерваторов во главе с М. Бобжиньским в польских землях Австрии?

**«Польша в XX веке. Очерки политической истории»:** «Интересную метаморфозу в рассматриваемый период претерпела политика социалистов. Противники «станьчиков» (прежде всего эндеки) замечали, что социалисты не выступали против Бобжиньского, из чего делался вывод о наличии негласного соглашения между ними. Действительно, социалисты не только воздерживались от борьбы с наместником, но и относились к нему доброжелательно. М. Бобжиньский был первым наместником Галиции, с которым социалисты не вели борьбы».

### Компетентностно-ориентированное задание № 2

Прочитайте документ и объясните, почему соседние с Болгарией государства высказывали обеспокоенность по случаю принятия ею Закона о трудовой повинности.

**Из «Болгария в XX веке: Очерки политической истории»:** Закон о трудовой повинности социально уравнивал население, объявляя общественно-полезный труд обязательным для всех совершеннолетних трудоспособных граждан (мужчин – с 20-летнего возраста, сроком на 1 год, женщин (исключая мусульманок) – с 16 лет, сроком на 6 месяцев), независимо от их статуса и имущественного состояния. Основной целью закона объявлялось обеспечение условий для ликвидации последствий разрухи и экономического кризиса».

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- защита заданий при выполнении студентами заданий управляемой самостоятельной работы;
- устные опросы;
- письменные контрольные работы по отдельным темам курса.;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Оценка за семинар включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на семинаре.

При оценивании заданий управляемой самостоятельной работы обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность выполнения, суждений и оформление.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе **текущей и промежуточной аттестации**

| Критерий  | Показатели   |
|---|--|
| <b>Доклад</b>   |  |
| Степень раскрытия темы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>  |
| Объем использованной научной литературы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>                            |
| Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Необходимость и достаточность информации                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul> |
| <b>Конспект</b>   |   |
| Соответствие конспекта плану содержания источника                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>   |
| Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>  |
| Ясность, лаконичность изложения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>  |
| <b>Глоссарий</b>  |   |
| Точность информации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация неточная в полном объеме</li> </ul>  |
| Достоверность информации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация достоверная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация недостоверная</li> </ul>  |
| Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекст отражен в работе;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;</li> <li>– контекст в работе не отражен</li> </ul>   |
| <b>Эссе</b>   |   |
| Степень раскрытия темы, соответствие структуре                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>   |
| Самостоятельность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| суждений и аргументации  | <p>общественной жизни или личный социальный опыт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;</li> <li>– слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие;</li> <li>– не аргументировано собственное мнение</li> </ul> |
| Ясность, лаконичность изложения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>   |
| <b>Мультимедийная презентация</b>  |  |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>  |
| подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul>        |
| Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</li> </ul>                         |
| <b>Сводная (обобщающая) таблица</b>  |  |
| Компактность таблицы и лаконичность записей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компактна и лаконична;</li> <li>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;</li> <li>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;</li> <li>– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности</li> </ul>   |
| Указание изучаемых объектов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все объекты указаны;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов</li> </ul>   |
| Логические связи таблицы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты таблицы логически связаны;</li> <li>– логика нарушена частично: 1 замечание;</li> <li>– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– объекты таблицы логически не связаны</li> </ul>  |

| Граф-схема   |   |
|--|---|
| Выделение основных понятий                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия выделены полностью;</li> <li>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– основные понятия не выделены</li> </ul>   |
| Определение смысловых и причинно-следственных связей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</li> </ul> |
| Определение взаимосвязей блоков понятий              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий не определены</li> </ul>                                     |



**Критерии оценки результатов учебной деятельности  
(промежуточная аттестация):**

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| 1 | 10 (десять) баллов | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 2 | 9 (девять) баллов  | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>   |
| 3 | 8 (восемь) баллов  | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных</p>   |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
|   |                  | <p>технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>  |
| 4 | 7 (семь) баллов  | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 5 | 6 (шесть) баллов | <p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>                                      |
| 6 | 5 (пять) баллов, | <p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически</p>  |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
|    |                  | <p>правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>  |
| 7  | 4 (четыре) балла | <p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 8  | 3 (три) балла    | <p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>   |
| 9  | 2 (два) балла    | <p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>  |
| 10 | 1 (один) балл    | <p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>  |

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| <p style="text-align: center;"><b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Название кафедры</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b></p> |
|---|--|---|---|
| <p>История Беларуси</p>   | <p>Истории Беларуси и славянских народов</p>               | <p>Согласовано на уровне учебных программ</p>   | <p>Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 10 от 21.03.2023 г.)</p>                             |
| <p>История восточных славян с древнейших времен до 1918 г.</p>  | <p>Истории Беларуси и славянских народов</p>               | <p>Согласовано на уровне учебных программ</p>   | <p>Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 10 от 21.03.2023 г.)</p>                             |