

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.И.Жук
«11» 2024 г.
Регистрационный № УД-___/уч.
УД-26-1-855-2024/уч.

ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН (VI–XVIII ВВ.)
Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для
специальности

6-05-0113-01 Историческое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225 и учебных планов специальности 16-05-0113-01 Историческое образование (профилизация «Общественно-научные дисциплины», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 005-2023/у; профилизация «Мировая художественная культура», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 006-2023/у; профилизация «Экскурсионно-краеведческая работа», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 004-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Н. Приступа, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.Г.Субботин, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ, доктор исторических наук, доцент
Л.А.Козик, доцент кафедры правовых дисциплин, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минск, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора государственного учреждения образования «Гимназия № 40 г. Минска имени Я. Лучины»

Е.В.Тищенко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов (протокол № 8 от 26.03.2024)

С.А.Толмачева

Заведующий кафедрой

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)» предусмотрена образовательным стандартом и примерным учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0113-01 Историческое образование. Она направлена на изучение социально-экономического, государственно-политического, внешнеполитического и культурного развития южных и западных славян.

Цель изучения учебной дисциплины «История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)» – на основе достижений современной исторической науки сформировать фундаментальные знания по истории славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в древности, Средние века и Раннее Новое время.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными подходами отечественной и зарубежной исторической науки в изучении истории южных и западных славян;
- выделить основные тенденции и закономерности социально-экономического, политического и культурного развития южных и западных славян;
- показать место и роль южных и западных славян в региональном, цивилизационном развитии;
- через приобретение студентами знаний, умений, навыков и компетенций сформировать у них научное мировоззрение, ориентиры и цели, методы познания и деятельности, истинные ценности жизни и культуры;
- обеспечить личностно-эмоциональное осмысление студентами опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем, а также выработать понимание ценностей современного общества и важнейших качеств личности (толерантность, гражданская позиция, патриотизм).

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к модулю «История южных и западных славян» компонента учреждения высшего образования.

История славянских народов является составной частью всеобщей истории, однако имеет свои особенности. Это и предопределило ее выделение в отдельную учебную дисциплину. В процессе изучения южно- и западнославянской истории студенты должны опираться на имеющиеся у них знания по истории стран Западной Европы, России и Беларуси. В частности, знания, полученные в результате изучения следующих учебных дисциплин: «История Беларуси», «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы исторического развития южных и западных славян в древности, Средние века и Новое время;
- сущностные характеристики социально-экономического, идейно-политического, культурного развития южных и западных славян;
- основные достижения в развитии материальной и духовной культуры, культурно-исторического наследия польского, чешского, словацкого, болгарского и югославского обществ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, государственно-политическое, конфессиональное и культурное развитие южных и западных славян;
- оценивать место и роль южных и западных славян в региональном, цивилизационном развитии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами сравнительного анализа и обобщения, постановки цели и выбора путей ее достижения, построения логически верной, аргументированной устной и письменной речи;
- навыками работы с информацией из различных видов источников для решения профессиональных задач.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

- БПК 18. Анализировать и интерпретировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Всего на изучение учебной дисциплины «История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)» отведено:

- для дневной формы получения высшего образования 108 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские – 28 часов, из них управляемая самостоятельная работа – 6 часов (семинарских занятий). На самостоятельную (внеаудиторную) работу отводится 60 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 3 семестре.

- для заочной формы получения высшего образования отводится 108 часов, из них 12 аудиторных часов : лекции – 4 часа, семинарские занятия – 8 часов. Экзамен в 4 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебным планом специальности выполнение курсовой работы по учебной дисциплине не предусмотрено.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Центральная и Юго-Восточная Европа как исторический регион

1.1. Культурно-исторические регионы Центральной и Юго-Восточной Европы

Предмет и задачи курса. Периодизация. Характеристика источников и историографии. Формирование исторических регионов и границ.

1.2. Древние славяне в VI–VIII в.

Славянское вторжение на Балканский полуостров. Зоны расселения южных и западных славян. Отношения с Византийской империей, аварами и франками. Общественный строй и хозяйственная жизнь. Формирование межплеменных союзов – «Семь славянских родов».

Территориальные контуры расселения чешских, словацких, моравских племен. Общественная организация. Образование военных союзов. Подчинение Аварскому каганату. Восстание славян против авар (623 г.). Образование и территориальное расширение державы Само. Этнический состав. Борьба с франками. Распад державы Само.

Расселение древнепольских племен. Демографические характеристики. Деревни и города. Развитие пашенного земледелия. Ремесло и торговля. Общественная структура. Патриархальное рабство. Организация власти. Вече. Князья и жупаны. Роль дружины. Языческие представления и культы.

Раздел 2. Южные и западные славяне в Средние века

2.1. Этно-государственные процессы в Центральной и Юго-Восточной Европы в VIII–X в.

Славяне и протоболгары. Начало государственного строительства. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Первое Болгарское царство. Царь Симеон. Климент Охридский. Константин Преславский. Иоанн Экзарх.

Поселение сербов на Балканах. Складывание сербской государственности. Племенные княжества – Зета и Рашка. Борьба Византии и Болгарии за сербские земли в IX – начале X в. Дуклянское королевство.

Исторические области поселения хорватов – Далмация и Посавская Хорватия. Борьба против аваров и франков. Восстание Людевита Посавского. Образование единой «страны хорватов» при Трпимире. Экономическое и политическое развитие городов Далмации. Структура хорватского общества.

Расселение словенцев на северо-западе Балканского полуострова. Карантания и Нижняя Паннония. Карантания в составе княжества Само. Борьба с аварами, баварами, лангобардами. Вхождение словенцев в империю Карла Великого. Завоевание независимости при князе Коцеле. Начало немецкой и венгерской колонизации.

Великая Моравия. Этнический состав и границы. Социальное и политическое устройство. Взаимоотношения с соседями. Князья Моймир и Ростислав. Политическая консолидация чешских племен. Пражский и Зличанский центры чешской государственности. Борьба Славников и Пржемысловцев. Князь Борживой. Болеслав I Грозный и Болеслав II. Социально-экономическое развитие и административное устройство Чешского государства. Отношения с Германской империей и Польшей.

Консолидация польских племен. Военно-политические союзы в Малой и Великой Польше. Поляне и висляне. Легендарный период польской истории. Попелиды. Возвышение Пястов. Образование Великопольского княжества. Мешко I. Централизация власти. Аппарат управления. Присоединение Краковской земли. Правление Болеслава I Храброго.

2.2. Возникновение и развитие государственности у западных славян (XI–XV в.)

2.2.1. Чешские земли

Ослабление великокняжеской власти в чешских землях.

Начало объединения чешских земель и восстановление государственного единства во время правления Пржемысла Отакара I. Реформы Пржемысла Отакара II. Упадок монархии Пржемысловцев. Династический кризис и борьба за чешский трон в первой трети XIV в. Люксембурги на чешском троне.

Карл I (IV). Взаимоотношения короля, шляхты, городов и церкви. Законник «Codex Carolinus». Культурная политика. Политическое положение Чешского королевства в составе империи. «Золотая булла». Внешнеполитическое положение Чешского королевства.

Политическая ситуация в Чехии после смерти Карла IV. Обострение социальных и национальных противоречий. Ослабление королевской власти при Вацлаве IV. Шляхетская оппозиция. Политическое устройство. Социальная структура. Установление сословной монархии. Чешский сейм, его состав и функции. Органы местного управления. Постановления Кутногорского сейма (1483 г.).

2.2.2. Польские земли

Внутриполитическое и международное положение Польского княжества во время правления Болеслава II Смелого. Отношения с Чехией, Германией, Киевской Русью. Болеслав III Кривоустого и раздел польских земель. Ленчицкий сейм 1180 г. Установление сеньориального права. Упадок великокняжеской власти. Начало усобиц. Усиление прелатов и баронов. Немецкая колонизация и ее последствия. Возникновение объединительных тенденций в Великой Польше. Вацлав II. Борьба за политическое объединение польских земель. Король Владислав II Локетек.

Складывание единого сословного государства. Казимир III Великий. Вислицкий (1346–1347 г.) и Пётрковский (1347 г.) статуты. Пресечение династии Пястов. Польско-венгерская уния. Людовик Венгерский. Кошицкий

привилей 1374 г. Кревская уния. Владислав II Ягайло. Социально-политическое развитие Польши в конце XIV–XV вв. Начало сословного представительства. Нешавские статуты (1454 г.). Пётрковский статут (1496 г.). Расширение шляхетских привилегий.

2.2.3. Словакия

Нитранское удельное княжество. Татарское нашествие. Войны за бабенбургское наследство и нарастание анархии при последних Арпадах. Комитатское административно-территориальное устройство. Политический кризис в начале XIV в. Реформы королей Анжуйской династии. Создание сословного государства. Вхождение в состав Венгрии.

2.2.4. Хозяйство и общество

Внутренняя и внешняя колонизация в Чешских землях. Развитие феодальных отношений. Феодальные обязанности крестьян. Возникновение городов. Распространение немецкого права. Обострение социальных и национальных противоречий после смерти Карла IV. Упадок феодального хозяйства. Переход к денежной ренте. Состояние городов и торговли. Социальная структура.

Развитие экономики и социальные отношения в Польском княжестве. Внутренняя и внешняя колонизация Польши в XIII–XV в. Перестройка аграрных отношений. Немецкое городское право. Цеховая организация. Социальная структура польского общества. Формирование сословий.

Возникновение и развитие средневековых городов в Словакии. Социальная структура. Словакия – центр тяжести экономики Венгерского королевства.

2.3. Государства и народы на Балканском полуострове (XI–XV в.)

2.3.1. Болгарские земли

Внутренний кризис и ослабление Первого болгарского царства при царе Петре. Начало феодальной раздробленности. Войны с Византией в середине X в. Потеря Восточной Болгарии. Западно-Болгарское царство в правление Самуила. Болгария под властью Византии. Набеги кочевников. Восстания Петра Деляна (1040 г.), Георгия Войтеха (1072 г.) против византийского владычества. Освободительное восстание братьев Асений. Восстановление Болгарской государственности. Асень I. Отношения Болгарии с Византией, Сербией и крестоносцами в конце XII в. Калоян. Царь Борис. Иван Асень II. Восстание Ивайлы. Завоевание Второго Болгарского царства турками.

2.3.2. Земли югославских народов

Сербия: политический подъем Рашки в конце XI – первой половине XII вв. Сербия во второй половине XII–XIV вв. Образование государства Неманичей. Стефан Первовенчанный. Стефан Душан. Провозглашение Сербии царством. «Законник Стефана Душана». Распад сербского царства. Отделение южной части Зеты. Столкновения с турками. Сражение на реке Марице (1371 г.). Битва на Косовом поле. Сербская деспотовина в первой

половине XV в. Стефан Лазаревич. Борьба Турции, Венгрии и Венеции за сербские земли. Падение Смедерево (1459 г.).

Хорватские земли: Петр Крешимир IV. Междоусобная борьба хорватской знати. Образование венгеро-хорватского королевства (1102 г.). Политическое положение и административное устройство хорватских земель. «Золотая Булла» (1222 г.). Развитие городов Далмации и Славонии. Дубровник. Сословно-представительные законодательные органы. Людовик I. Венецианская экспансия в Далмации. Договор 1409 г. Турецкое наступление в Хорватии. Битва при Мохаче. Захват турками юго-восточной части Хорватии.

Словенские земли: политическое положение словенских земель в составе Германской империи и Чешского королевства. Образование Внутренней Австрии. Турецкие вторжения в Словению. Включение словенских земель в империю Габсбургов. Вхождение Истрии в состав венецианских владений.

Боснийские земли: Обретение Боснией территориального и политического единства после распада Дуклянского королевства. Развитие феодальных отношений. Боснийская церковь. Венгеро-хорватское господство в боснийских землях в XIII–XIV вв. Бан Твртко I. Феодальные войны в первой половине XV в. Выделение Герцеговины. Завоевание боснийских земель османами в 1463 г.

2.3.3. Хозяйство и общество

Аграрно-земледельческий характер хозяйственной деятельности славян на Балканах.

Организация городской жизни. Развитие ремесла и торговли.

Формирование сословных структур феодального общества у болгар, словенцев, хорватов и боснийцев.

2.3.4. Далмация

Дубровник. Экономическое и национальное развитие Далмации. Автономия городов. Органы государственной власти. Борьба Венецианской республики и Османской империи.

2.4. Принятие христианства и религиозная жизнь у южных и западных славян

2.4.1. Христианизация южно- и западнославянских земель

Принятие христианства болгарами. Церковная организация. Попытка восстановления язычества. Богомильское движение.

Утверждение христианства у хорватов и образование епископии в г. Нине. Ликвидация самостоятельности церковной организации и укрепление позиций римской церкви.

Распространение христианства в чешских землях. Деятельность Кирилла и Мефодия. Христианизация Польши.

2.4.2. Гуситское движение

Идеологические предпосылки гусизма. Пражский университет и его роль в развитии реформации. Иероним Пражский. Ян Гуса. Восстание 1419 г. в Праге. Гуситская революция. Вопрос о «чешском наследстве».

Формирование основных лагерей гуситского движения. Чашники и табориты. Гуситские войны. Ян Жижка и Проккоп Голый. Разгром гуситами крестовых походов. «Пражские компактаты». Итоги и историческое значение гуситских войн.

Раздел 3. Южные и западные славяне в Раннее Новое время

3.1. Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (XVI–XVIII вв.)

3.1.1. Чешские земли

Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королем. Король и сословная оппозиция. Восстание 1547 г. в Праге. «Кровавый сейм». Религиозная политика Фердинанда I. Положение чешских протестантов во время правления Максимилиана II. «Чешская конфессия» 1575 г.

Съезд протестантских сословий 1618 г. Оформление антигабсбургской коалиции. Битва у Белой Горы.

Тридцатилетняя война. Военные действия на территории Чехии. Потеря независимости. «Обновленное земское устройство» (1627 г.) для Чехии. Контрреформация. Опустошение чешских земель и хозяйственный упадок.

Политический статус чешских земель в составе монархии Габсбургов (1648–1780 гг.). Национальные отношения. Развитие велькостатка в XVII в. Положение крестьян. Антифеодальная борьба крестьян в XVII – первой половине XVIII в. Развитие чешских городов.

Реформы Марии Терезии и Иосифа II.

3.1.2. Хорватские земли и Воеводина (XVI–XVIII в.)

Вхождение хорватских земель в состав Венгерского королевства.

Борьба с османским нашествием. Хорватско-Славонская Военная Граница. Административно-территориальное устройство. Социальный состав.

Антигабсбургский заговор хорватских аристократов. Хорватское дворянство и его место в политической жизни страны.

Развитие феодальных отношений и их региональные особенности. Ремесло и торговля. Социальные отношения. Крестьянские волнения.

Реформы Марии Терезии и Иосифа II.

3.1.3. Воеводина (XVI–XVIII в.)

Банат, Бачка, Баранья, Срем. Карловицкий мир 1699 г. Переселение сербов на земли Габсбургов. Социально-экономическое и политическое развитие. Подъем сербского национализма.

3.2. Польские земли в XVI–XVIII в.

Политическое устройство Польской Короны в первой половине XVI в. Радомский сейм (1505 г.). Сигизмунд I Старый. «Экзекуционистское» движение шляхты. Пресечение династии Ягеллонов. Политический кризис 1570-х гг. Генрих Анжуйский. «Генриховы артикулы». Стефан Баторий. Учреждение шляхетских трибуналов. Сигизмунд III Вазы.

Люблинская уния. Образование Речи Посполитой. Административная, политическая, военная структура государства. Отношения с соседними государствами.

Предпосылки реформации в Польше. Контрреформация. Деятельность иезуитов. Брестская церковная уния 1596 г.

Фольварочно-барщинная система хозяйствования. Развитие города, ремесла, горных промыслов и торговли. Появление мануфактур. Сословия и социальные группы. Идеология «сарматизма». Социальные конфликты. Борьба городов и шляхты.

Трансформация политического строя во второй половине XVII – XVIII в. «Liberum veto» и шляхетские «золотые вольности». Конфедерации и рокоши. «Посполитое рушенье». Кризис шляхетской демократии. Феодалная анархия. Политическая ситуация в Силезии и Поморье.

Войны с соседними государствами в конце XVII – XVIII в.

Экономический кризис второй половины XVII – начала XVIII вв. Хозяйственная стабилизация и экономический подъем во второй половине XVIII в. Перестройка средневековой общественной структуры. Социальная дифференциация крестьянства. «Новая шляхта» и «Новая магнатерия». Внутрисословные и межсословные отношения.

Станислав Понятовский. Вопрос о «диссидентах». Барская конфедерация. Первый раздел Речи Посполитой. Петербургская конвенция. Четырехлетний сейм. Конституция 3 мая 1791 г. Тарговицкая конфедерация. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание Т. Костюшко. «Поланецкий универсал» 1794 г. Третий раздел Речи Посполитой.

Разгром Пруссии и образование Варшавского княжества. Присоединение Западной Галиции. Отмена личной зависимости крестьян и перестройка помещичьего хозяйства. Польский вопрос на Венском конгрессе.

3.3. Южные славяне под властью Османской империи (XV–XVIII вв.).

Образование державы Османов и основные вехи ее территориально-политической экспансии. Оформление Османской империи и становление османской властной системы в ее «классическом» виде.

Положение славянских земель и их населения в рамках османской административно-политической, религиозно-судебной и социально-экономической системы. Важнейшие социально-демографические, религиозно-культурные и этнические процессы. Антиосманские выступления в славянских землях.

Раздел 4. Культура славянских народов

4.1. Культура балканских народов

Искусство и первые памятники литературы. Болгарские книжные школы. Культура повседневного быта. Христианизация и конфессиональное самоопределение болгарской духовной культуры. Становление и развитие профессионального интеллектуального и художественного творчества. Роль и значение византийских образцов. Климент Охридский. Константин Преславский. Иоанн Экзарх Болгарский. Апокрифическая и богомильская литература. Козьма Пресвитер. Развитие светской беллетристики. Тырновская литературная школа. Народное творчество. Гайдукские песни. М. Грамматик. «Дамаскины». Средневековая живопись. Прикладное искусство. Расцвет крепостного строительства.

Письменные архитектурные памятники. Расцвет сербской письменности при Неманичах. Сербский эпос. Сербская литература. Жития святых, исторические песни. Похвальные слова и поэтические произведения. Создание букваря. Распространение славяно-сербского литературного языка. Григорий Бранкович. Первые светские школы. Расцвет сербского зодчества в XII в. Рашская школа и её памятники. Сербские фрески. Влияние византийского искусства.

Устно-поэтическое творчество словенцев. Влияние Реформации на культуру Словении. Развитие словенского языка. Открытие первых типографий. Книгопечатание. Создание светских школ. Первая словенская грамматика. Деятельность иезуитов в словенских землях. Открытие в Любляне и Триесте гимназий. Успехи словенской науки. Развитие живописи. Открытие рисовальной школы в Любляне.

Образование. Глаголическая письменность в Хорватии. Роль церковно-славянского языка как литературного языка югославянских народов и как фактора межславянских культурных связей. Глаголическая и латинская письменность. Хроники. Исторические сочинения. Развитие литературы светского характера. Церковно-религиозные произведения и их особенности. Развитие архитектуры и скульптуры в хорватских землях. Особенности культурного регионализма. Петар Зринский. Франьо Франкопан.

Развитие художественной литературы в Далмации второй половины XV–XVI вв. Ренессанс. Культура Рагузы и хорватской литературы в Венеции. Исторические сочинения. Далматинский скульптор Радован. Илья Цриевич. Марко Марулич. Иван из Равены. Учёные и поэты Венецианской Далмации в XVI в. Расцвет живописи, скульптуры и архитектуры в приморских городах Далмации и Дубровнике. Загородные виллы и усадьбы. Юрий Далматинец.

4.2. Культура западно-христианских славянских народов

Чешская культура X–XIII вв. Старославянская письменность. К. Пражский и «Чешская хроника». Памятники романской архитектуры. Фресковая живопись. Изобразительное искусство.

Чешская культура XIV–XV вв. Возрождение чешского литературного языка. Деятельность «чешских братьев». Начало книгопечатания. Изобразительное искусство. Памятники ранней и зрелой готики.

Чешская культура XVI–XVIII вв. Гуманистические течения в чешской литературе. Развитие естествознания. Возникновение исторической науки. Чешский театр. Распространение Барокко. Архитектура и живопись.

Словацкая культура. Развитие латинской образованности. Связь с культурными центрами Европы. Распространение готического стиля в архитектуре и живописи. Придворная культура.

Словацкая культура XV–XVIII вв. Гуманистическое направление в литературе. Зодчество. Живопись. Условия формирования словацкой народности.

Культура польского Раннего Средневековья. Синкретизм. Письменность. Жития, хроники, богослужебная литература, проповеди. Апокрифы. Фольклор, его основные раннесредневековые памятники. Архитектура, живопись, скульптура. Облик города и деревни. Польская средневековая наука. Музыка. Театр.

Особенности Возрождения в Польше. Перестройка институтов образования. Распространение книги. Краковский университет, Замойская академия, Раковская академия. Королевское магнатское, шляхетское, купеческое, церковное меценатство. Расцвет польской политической публицистики в XVI в. Ренессансная и ранняя барочная литература. Архитектура, живопись, скульптура польского Возрождения. Театр. Музыка.

Особенности польского барокко. Образование. Сарматизм. Польская наука в эпоху барокко.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	Центральная и Юго-Восточная Европа как исторический регион	2		2		4			
1.1	Культурно-исторические регионы Центральной и Юго-Восточной Европы 1. Понятие «Центральная Европа». 2. Исторические регионы и их границы.	2				2	мультимедийная презентация	[1,2]	
1.2	Древние славяне в VI – VIII в. 1. Этногенез славян как научная проблема. 2. География расселения славян. 3. Общественный строй древних славян. 4. Хозяйственная жизнь древних славян. 5. Культура и религиозные верования древних славян. 6. Военное мастерство древних славян.			2		2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос

2	Южные и западные славяне в Средние века	8		14	2	26			
2.1	Этно-государственные процессы в Центральной и Юго-Восточной Европе в VIII–X в. 1. Первое Болгарское Царство. 2. Формирование сербской государственности. 3. Возникновение независимого хорватского государства. 4. Первые формы западнославянской государственности.			2		2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос
2.2	Возникновение и развитие государственности у западных славян (XI–XV в.)	4		4	2	10			
2.2.1	Чешские земли 1. Государство Пржемысловцев. 2. Чехия в период правления Карла IV. 3. Чешское государство во второй половине XIV – начале XV в.	2				2	мультимедийная презентация	[1,2]	
2.2.2	Польские земли 1. Польское раннефеодальное государство в начале XI – начале XII в. 2. Польские земли в удельный период. 3. Восстановление Польского государства.	2				2	мультимедийная презентация	[1,2]	
2.2.3	Словакия 1. Нитранское княжество. 2. Включение словацких земель в Венгерское королевство. 3. Словацкие земли в составе Венгрии в XIII в.			2		2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос

	4. Политическое развитие Словакии в XIV в. 5. Политическая история Словакии в XV в.								
2.2.4	Хозяйство и общество 1. Социальная структура и социальные отношения. 2. Формы колонизации. 3. Развитие городов, торговли. 4. Сельское хозяйство.			2	2с	4	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос; защита творческих заданий
2.3	Государства и народы на Балканском полуострове (XI–XV в.)	4		4	2	8			
2.3.1	Болгарские земли 1. Борьба с Византией. 2. Второе Болгарское царство. 3. Обособление территорий в условиях феодальной раздробленности.			2		2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос
2.3.2	Земли югославских народов 1. Сербия. 2. Хорватские земли. 3. Словенские земли. 4. Босния	4				2	мультимедийная презентация	[1,2]	
2.3.3	Хозяйство и общество 1. Социальная структура и социальные отношения. 2. Формы колонизации. 3. Развитие городов, торговли. 4. Сельское хозяйство.				2с	2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	Защита творческих заданий
2.3.4	Далмация 1. Далматинская торговая республика Дубровник. 2. Развитие аграрных отношений. 3. Политическое устройство.			2		2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос
2.4	Принятие христианства и религиозная			4		6			

	жизнь у южных и западных славян								
2.4.1	Христианизация южно- и западнославянских земель 1. Церковное строительство в Болгарии. 2. Христианское еретичество у балканских славян. 3. Крещение и христианизация Польши. 4. Распространение христианства в Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия. 5. Христианское еретичество у славян Центральной Европы			2		2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос
2.4.2	Гуситское движение 1. Предпосылки и начало Реформации. Деятельность Яна Гуса и Иеронима Пражского. 2. Социальный состав и программа гуситов. Чашники и табориты. 3. Гуситские войны: этапы и итоги. 4. Политическая борьба в Чехии в период с 1437 по 1471 г.			2		4	мультимедийное сопровождение	[1,2]	Рейтинговая контрольная работа № 1 (письменная форма проведения – тест)
3	Южные и западные славяне в Раннее Новое время	10		2		22			
3.1	Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (XVI–XVIII вв.) 1. Чешские земли. 2. Хорватские земли. 3. Воеводина.	6				8	мультимедийная презентация	[1,2]	
3.2	Польские земли в XVI–XVIII в. 1. Социальная структура польского общества. 2. Экономическое развитие.	4				6	мультимедийная презентация	[1,2]	

	3. Политическое развитие Речи Посполитой. Разделы.								
3.3	Южные славяне под властью Османской империи (XV–XVIII в.) 1. Болгары. 2. Сербы и черногорцы. 3. Боснийцы.			2		8	мультимедийная презентация	[1,2]	Рейтинговая контрольная работа № 2 (письменная форма проведения – тест)
4	Культура славянских народов			4	2	8			
4.1	Культура балканских народов 1. Культура Болгарии. 2. Культура Сербии. 3. Культура Словении. 4. Культура Хорватии. 5. Культура Далмации и Дубровника.			2	2с	4	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос; защита творческих заданий
4.2	Культура западно-христианских славянских народов 1. Культура Чехии. 2. Культура Словакии. 3. Культура Польши.			2		4	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос
	Всего часов	20		22	6	60			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
1	Центральная и Юго-Восточная Европа как исторический регион	2				
1.1	Культурно-исторические регионы Центральной и Юго-Восточной Европы 1. Понятие «Центральная Европа». 2. Исторические регионы и их границы.	2		мультимедийная презентация	[1,2]	
2	Южные и западные славяне в Средние века	2	4			
2.1	Этно-государственные процессы в Центральной и Юго-Восточной Европе в VIII–X в. 1. Первое Болгарское Царство. 2. Формирование сербской государственности. 3. Возникновение независимого хорватского государства. 4. Первые формы западнославянской государственности.		2	мультимедийное сопровождение	[1,2]	устный опрос
2.2	Возникновение и развитие государственности у западных славян (XI–XV в.)	2				
2.2.1	Чешские земли 1. Государство Пржемысловцев. 2. Чехия в период правления Карла IV.	2		мультимедийная презентация	[1,2]	

	3. Чешское государство во второй половине XIV – начале XV в.					
2.3	Государства и народы на Балканском полуострове (XI–XV в.)		2			
2.3.2	Земли югославских народов 1. Сербия. 2. Хорватские земли. 3. Словенские земли. 4. Босния		2	мультимедийная презентация	[1,2]	
3	Южные и западные славяне в Раннее Новое время		4			
3.1	Западные и южные славяне в составе Габсбургской монархии (XVI–XVIII вв.) 1. Чешские земли. 2. Хорватские земли. 3. Воеводина.		2	мультимедийная презентация	[1,2]	
3.2	Польские земли в XVI–XVIII в. 1. Социальная структура польского общества. 2. Экономическое развитие. 3. Политическое развитие Речи Посполитой. Разделы.		2	мультимедийная презентация	[1,2]	
	Всего часов	4	8			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост. Н. Н. Приступа // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42223>. – Дата доступа: 11.04.2021.
2. История южных и западных славян : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. Г. В. Матвеева, З. С. Ненашевой. – 2-е изд. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 2 т.

Дополнительная литература

1. Болгария в XX веке: очерки политической истории / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; редкол.: Е. Л. Валева (отв. ред.) [и др.]. – М. : Наука, 2003. – 463 с.
2. Гуськова, Е. Ю. История югославского кризиса (1990–2000) / Е. Ю. Гуськова. – М. : Рус. нац. фонд : Соловьев, 2001. – 718 с.
3. История Словакии : пер. со словац. и англ. / науч. ред. Ю. В. Богданов. – М. : Евролинц, 2003. – 418 с.
4. Кирилина, Л. А. История Словении / Л. А. Кирилина, Н. С. Пилько, И. В. Чуркина ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения. – СПб. : Алетейя, 2011. – 480 с.
5. Колосков, Е. А. Страна без названия: внешнеполитический аспект становления македонского государства (1991–2001 гг.) / Е. А. Колосков. – М. : Ин-т славяноведения Рос. акад. наук, 2013. – 274 с.
6. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века – начало XXI столетия) / Ю. С. Новопашин [и др.] ; отв. ред. Ю. С. Новопашин. – М. : Ин-т славяноведения Рос. акад. наук, 2008. – 352 с.
7. Пивоваренко, А. А. Хорватия: история, политика, идеология. Конец XX – начало XXI века / А. А. Пивоваренко ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения. – М. : Нестор-История, 2018. – 408 с.
8. Польша в XX веке : очерки полит. истории / М. А. Крисань [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; редкол.: Г. Ф. Матвеев, А. Ф. Носкова (отв. ред.), Л. С. Лыкошина. – М. : Индрик, 2012. – 952 с.
9. Фрейдзон, В. И. История Хорватии : краткий очерк с древнейших времен и до образования респ. (1991 г.) / В. И. Фрейдзон ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики. – СПб. : Алетейя, 2001. – 318 с.
10. Человек на Балканах. Особенности «новой» южнославянской государственности : Болгария, Сербия, Черногория, Королевство СХС в 1878–

1920 гг. / К. В. Никифоров [и др.] ; отв. ред. А. Л. Шемякин. – М. : Ин-т славяноведения Рос. акад. наук, 2016. – 408 с.

11. Чехия и Словакия в XX веке : очерки истории : в 2 кн. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики ; редкол.: Э. Г. Задорожнюк, В. В. Марьина (отв. ред.), Е. П. Серапионова. – М. : Наука, 2005. – 2 кн.

12. Шимов, Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. – М. : Эксмо : Алгоритм, 2003. – 606 с.

13. Югославия в XX веке : очерки полит. истории / А. С. Аникеев [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; редкол.: К. В. Никифоров (отв. ред.), А. И. Филимонова, А. Л. Шемякин. – М. : Индрик, 2011. – 888 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине «История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1	Раздел 2. Южные и западные славяне в Средние века 2.2. Возникновение и развитие государственности у западных славян (XI–XV в.) 2.2.4. Хозяйство и общество	2	<p align="center">Уровень 1.</p> <p>Составить опорный конспект по проблематике семинарского занятия (выбрать один из вопросов).</p> <p align="center">Уровень 2.</p> <p>Составить социальный портрет средневекового польского/чешского/словацкого общества (по выбору студента).</p> <p align="center">Уровень 3.</p> <p>Составить таблицу с самостоятельно выбранными критериями для сравнения экономического развития польского, чешского и словацкого народов.</p>	<p>Защита творческих заданий</p> <p>Защита творческих заданий</p> <p>Защита творческих заданий</p>
2	Раздел 2. Южные и западные славяне в Средние века 2.2. Государства и народы на Балканском полуострове (XI–XV в.) 2.3.3. Хозяйство и общество	2	<p align="center">Уровени1.</p> <p>Составить опорный конспект по проблематике семинарского занятия (выбрать один из вопросов).</p> <p align="center">Уровень 2.</p> <p>Составить социальный портрет средневекового болгарского/словенского/хорватского/боснийского общества (по выбору студента).</p> <p align="center">Уровень 3.</p> <p>Составить таблицу с самостоятельно выбранными критериями для сравнения экономического развития болгарского, словенского и хорватского народов.</p>	<p>Защита творческих заданий</p> <p>Защита творческих заданий</p> <p>Защита творческих заданий</p>

3	Раздел 4. Культура славянских народов 4.1. Культура балканских народов	2	<p style="text-align: center;">Уровень 1.</p> <p>Составить глоссарий, отражающий развитие культуры одного из балканских народов (по выбору студента).</p> <p style="text-align: center;">Уровень 2.</p> <p>Составить «портфолио» деятеля культуры (по выбору студента).</p> <p style="text-align: center;">Уровень 3.</p> <p>Составить таблицу с самостоятельно выбранными критериями для сравнения экономического развития польского, чешского и словацкого народов.</p>	Защита заданий	творческих заданий
	Всего	6			

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения студентами учебного материала рекомендуется использование рейтинговой системы.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и семинарам;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- контрольной работы;
- эссе,
- тестирования;
- индивидуальных бесед и др.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Раздел 1. Центральная и Юго-Восточная Европа как исторический регион	4	Ментальные карты и народы Центральной и Юго-Восточной Европы.	Просмотр лекции «Понятие Центральной Европы» («Постнаука: проект о современной фундаментальной науке» (https://postnauka.ru/video/20880)).
2	Раздел 2. Южные и западные славяне в Средние века	24	Внутренняя и внешняя колонизация. Социальная структура польского обществ. Первое и Второе Болгарские царства. Земли югославянских народов (XI–XV в.). Просветители Кирилл и Мефодий. Гуситское движение	Просмотр лекций: 1) «Просветитель словенский Мефодий» (https://www.youtube.com/watch?v=UW5tre8-bT4). 2) «Гуситские войны в средневековой Европе» (https://www.youtube.com/watch?v=awLhmuskcoM&t=3221s).
Й:	Раздел 3. Южные и западные славяне в Раннее Новое время	22	Просвещенный абсолютизм в Хорватии и Воеводине. Политическое устройство Польской Короны. Идеология «сарматизма». Фольварочно-барщинная система хозяйствования. Положение славянских земель и их населения в рамках османской административно-политической, религиозно-судебной и социально-экономической системы.	Просмотр лекций: 1) «Рудольф I. Первый Габсбург на троне Священной Римской империи» (https://www.youtube.com/watch?v=VqzxoGNPDLU&list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&index=46). 2) «Ремёсла в Османской Турции»

				(https://www.youtube.com/watch?v=M6I68NHSp8M&list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&index=56).
4	Раздел 4. Культура славянских народов	8	Формирование этнического самосознания средствами культуры.	<p>Просмотр лекций:</p> <p>1) «Музыка Средневековья. Венеция» (https://www.youtube.com/watch?v=pvtCh45T-8k&list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&index=334).</p> <p>2) «Салонная культура в Европе» (https://www.youtube.com/watch?v=8FQkreDWJ98&list=PLTRx8hZC11K4MCuYEX0D0D4LyZMEZ4Xun&index=110).</p> <p>3) «Болгария. Истоки и корни» (https://www.youtube.com/watch?v=kISE0ualkp0).</p>
	Всего	60		

**Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«История южных и западных славян (VI–XVIII вв.)»**

1. Понятие «Центральная Европа».
2. Исторические регионы и их границы.
3. Этногенез славян как научная проблема.
4. Общественный строй древних славян.
5. Хозяйственная жизнь древних славян.
6. Культура и религиозные верования древних славян.
7. Военное мастерство древних славян.
8. Первые формы западнославянской государственности.
9. Государство Пржемысловцев.
10. Чехия в период правления Люксембургов. Карл IV.
11. Чехия во второй половине XIV – начале XV в.
12. Гуситское движение.
13. Церковное строительство в Болгарии.
14. Христианское еретичество у балканских славян.
15. Распространение христианства в Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия.
16. Христианское еретичество у славян Центральной Европы.
17. Социально-политическое развитие чешских земель в 1526–1620 гг.
18. Восстание чешских сословий (1618–1620 гг.).
19. Чешские земли в период Тридцатилетней войны.
20. Политическое развитие чешских земель в 1648–1790 гг.
21. Нитранское княжество.
22. Включение словацких земель в Венгерское королевство.
23. Словацкие земли в составе Венгрии в XIII в.
24. Политическое развитие Словакии в XIV в.
25. Политическая история Словакии в XV в.
26. Польское раннефеодальное государство в начале XI – начале XII в.
27. Политическое развитие польских земель в период междоусобной борьбы.
28. Восстановление польской государственности (XIII–XIV вв.).
29. Экономическое развитие Польши в (XI–XV в.)
30. Политическое развитие Польши в XVI в.
31. Экономическое развитие Польши в XVI в. – первой половине XVII в
32. Польша в конце XVI – первой половине XVII в.
33. Политическое развитие Польши во второй половине XVII – середине XVIII в.
34. Экономическое развитие Польши во второй половине XVII – середине XVIII в.
35. Государственные реформы во второй половине XVIII в. Разделы Речи Посполитой.
36. Первое Болгарское Царство.
37. Борьба Болгарии с Византией.

38. Второе Болгарское царство.
39. Болгарский народ под властью Османской империи (XV–XVII вв.).
40. Формирование государственности в Юго-Восточной Европе в VIII–X в.
41. Формирование сербской государственности.
42. Сербские земли (XI–XV в.).
43. Возникновение независимого хорватского государства. Хорватские земли (XI–XV в.).
44. Словенские земли (XI–XV в.).
45. Боснийские земли.
46. Хорватские земли в период XVI–XVII вв.
47. «Просвещенный» абсолютизм в Хорватии.
48. Сербский народ под властью Османской империи (XVI–XVII вв.).
49. Боснийские земли (XI–XV в.).
50. Далмация в Средние века и Раннее Новое время: политическое развитие.
51. Далмация в Средние века и Раннее Новое время: экономическое развитие.
52. Культура Болгарии.
53. Культура Сербии.
54. Культура Словении.
55. Культура Хорватии.
56. Культура Далмации и Дубровника.
57. Культура Чехии.
58. Культура Словакии.
59. Культура Польши.
60. Социальная структура польского общества.
61. Формы колонизации.
62. Средневековый славянский город и городская жизнь.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

1. Прочитайте отрывок из документа. Опираясь на его содержание документа, охарактеризуйте отношение болгар к крещению своей страны:

«... принял царство Болгарское ... Борис, и был он благочестив и весьма благоверен. И этот царь крестил всю землю Болгарскую, и воздвиг церкви ... на реке Брегалнице, и здесь он принял царство, на Овчем поле на западе создал белые церкви, и пришел в Добрич, и там окончил жизнь свою. Царствовал же он 16 лет, и ни греха не знал, ни женщины. И благословенно было царствование его ...

Потом же принял царство Болгарское Симеон, брат его. И воздвиг грады великие у моря, и великий град Преслав он воздвиг, и здесь принял царство ... Преслав-град он строил и воздвиг его за 28 лет. И много замечательного сотворил царь Симеон. Он царствовал 130 лет и родил святого Петра, царя болгарского, мужа святого и весьма праведного ... Вот сколько дани взимал он со всей земли... под властью его царства пребывавшей: охапку пряжи, ложку масла и яйцо в год. Такова была дань ему от земли его людей, и ничего более не брал он. И было изобилие великое при том царе ...»

Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Прочитайте отрывок из документа. Опираясь на его содержание документа, определите место и роль солтыса в жизни средневекового польского общества:

«... Всех жителей, как немцев, так и поляков, должен судить солтыс, если только дело не окажется столь трудным, что нужно будет передать его на рассмотрение князя, как, например, схватка с применением оружия, избиение на улице или в доме. За обычные дела между двумя госпитами не следует князю никакой уплаты, но с уплаты за более важное дело следует князю две части, [а] третья – солтысу. Не следует силой навязывать жителям денежных уплат».

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- защита заданий при выполнении студентами заданий управляемой самостоятельной работы;
- устные опросы;
- письменные контрольные работы по отдельным темам курса;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен

Оценка за семинар включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на семинаре.

При оценивании заданий управляемой самостоятельной работы обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность выполнения, суждений и оформление.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе **текущей и промежуточной аттестации**

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям

Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	<ul style="list-style-type: none"> – контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты

суждений и аргументации	<p>общественной жизни или личный социальный опыт);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	<ul style="list-style-type: none"> – компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	<ul style="list-style-type: none"> – все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	<ul style="list-style-type: none"> – объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны

Граф-схема	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> – смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

**Критерии оценки результатов учебной деятельности
(промежуточная аттестация):**

1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных</p>

		<p>технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов,	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически</p>

		<p>правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	1 (один) балл	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</p>	<p style="text-align: center;">Название кафедры</p>	<p style="text-align: center;">Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>История Беларуси</p>	<p>Истории Беларуси и славянских народов</p>	<p>Согласовано на уровне учебных программ</p>	<p>Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 10 от 21.03.2023)</p>
<p>История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока</p>	<p>Всеобщей истории и методики преподавания истории</p>	<p>Согласовано на уровне учебных программ</p>	<p>Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 5 от 18.04.2023 г.)</p>