

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.И.Жук
«12» 2024 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.
УД-26-7-254-2024/уч.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ И УКРАИНЫ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины,
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура,
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (№ 016-2021/у от 15.07.2021); 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (№ 017-2021/у от 15.07.2021); 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (№ 018-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В.Долгач, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Б.Довнар, заведующий отделом специальных исторических исследований ГНУ «Институт истории НАН Беларуси», кандидат исторических наук;

П.А.Матюш, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора государственного учреждения образования «Гимназия № 40 г. Минска имени Я. Лучины»

Е.В.Тищенко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов (протокол № 8 от 26.03.2024).

Заведующий кафедрой

С.А. Толмачёва

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Историография истории России и Украины» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа.

Историография истории подводит итог изучения истории России и Украины. Историография как история исторической мысли, является важным фактором политики памяти, инструментом которой, в свою очередь, выступает система образования. Следовательно, учебная дисциплина «Историография истории России и Украины» не только основа теоретической подготовки студентов-историков, но и важный шаг на пути к профессиональной подготовке учителей.

Цель учебной дисциплины — изучить основные тенденции и закономерности развития научной исторической мысли в России и Украине.

Задачи:

познакомить с историческими знаниями с древнейших времен до конца XVII в.;

показать предпосылки и вскрыть причины превращения исторических знаний в науку;

рассмотреть исторические концепции первых российских и украинских историков;

охарактеризовать основные направления исторической науки в XIX — начале XX в.;

показать становление советской исторической науки;

проанализировать развитие советской исторической науки;

показать состояние современной историографии;

содействовать воспитанию гражданственности и социальной ответственности

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные направления развития исторической науки в России и Украине;

современное развитие историографии истории России и Украины;

содержание и особенности концепций исторического развития различных исторических школ России и Украине;

основные дискуссионные проблемы в историографии истории России и Украины;

исторические условия формирования исторической науки в России и Украине;

методы исследования конкретно-исторических проблем истории России и Украины;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

уметь:

анализировать историческую литературу по основным проблемам и темам;

давать объективные оценки развитию историографии России и Украины в различные периоды;

использовать знания по историографии для формирования концептуальных подходов и оценок;

определять основные этапы и организационные основы развития историографии истории России и Украины;

излагать приобретенные знания в виде письменных и устных сообщений

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

владеть:

методами сравнительного анализа и обобщения, постановки цели и выбора путей ее достижения, построения логически верной, аргументированной устной и письменной речи;

навыками работы с информацией из различных видов источников для решения профессиональных задач.

Изучение учебной дисциплины «Историография истории России и Украины» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

УК 1. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

БПК. Выделять основные периоды, тенденции и закономерности развития научной мысли по актуальным проблемам исторической науки.

На изучение учебной дисциплины «Историография истории России и Украины» по специальностям 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины 1-02 01 02 История и мировая художественная культура и 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа учебным планом отводится 120 часов (3 зач. ед.), из них 54 – аудиторных часов (лекционных – 18 часов, семинарских занятий – 36 часов (из них 10 часов – управляемая самостоятельная работа студента); на самостоятельную работу – 66 часов. Форма контроля – экзамен на 4 курсе в 7 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины учебным планом отводится 120 часов, из них 14 аудиторных часов (лекции – 4 часа, семинарских занятий – 10 часов). Форма контроля – экзамен на 5 курсе в 9 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение

Историография как история исторической науки. Место историографии в исторической науке и в системе высшего исторического образования. Роль историографии в идеологической борьбе современности.

Основные факторы истории исторической науки. Принципы периодизации истории исторической науки. Виды историографических работ. Проблемная историография, история науки по этапам и направлениям, история учреждений и публикаций. Основные этапы развития историографии как истории исторической науки.

Предмет историографии истории восточных славян. Основная литература для изучения учебной дисциплины. Методические указания к изучению учебной дисциплины.

2. Памятники исторической мысли Киевской Руси и периода феодальной раздробленности (X–XIV вв.)

Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний. Изменение общественной функции исторических знаний с появлением государства.

Первые исторические произведения у восточных славян. Летопись и летописный свод – основные формы исторических сочинений. Общественно-политическое значение летописания. Источники для составления летописей и сводов, роль народных преданий, приемы отбора и истолкования материала.

Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Феодальная идеология исторических произведений, их особенности в различных русских землях XI–XIV вв. Историческая мысль во внелетописных произведениях. Значение исторических сочинений XI–XIV вв. восточных славян для накопления исторических знаний и развития исторической мысли.

3. Исторические знания в Русском централизованном государстве (XV—XVII вв.)

Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли. Общественно-политическая борьба в феодальной России XIV–XVII вв., роль исторической мысли в этой борьбе. Расширение круга источников. Усиление влияния церкви и государственной власти на исторические произведения. Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Распространение хронографов, освещение истории других стран. «Степенная книга», «История о Казанском царстве», их историко-политические

концепции, приемы изложения материала. Создание лицевых сводов. Исторические материалы и осмысление прошлого в публицистике XVI в. Версии происхождения российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских», произведениях Филофея, Ивана Грозного, А.М. Курбского.

Складывание цикла народных исторических былин и песен, переработка былинного эпоса в XVI в. Народные представления о прошлом и современности. Антиккрепостнические и патриотические идеи народных произведений. Хронология событий и их интерпретация в произведениях народного творчества.

Осмысление событий периода крестьянской войны и иностранной интервенции начала XVII в. в произведениях публицистики, их политические тенденции. Элементы демократической тенденции в «Псковских повестях». Завершение летописной работы в правительственных учреждениях XVII в. «Новый летописец» и «Летопись о многих мятежах», их политические тенденции. Записной приказ. Расширение круга исторических источников; распространение хронографов и сведений по всеобщей истории. Сибирские летописи. Раскольничье летописание и его общественно-политические тенденции. «История» Ф. Грибоедова.

Украинское летописание, его связи с русским летописанием. Освободительные идеи в украинских летописях. «Синописис» – первый печатный труд по русской истории.

4. Превращение исторических знаний в науку, формирование дворянской историографии (конец XVII – XVIII в.)

Начало нового периода русской истории, развитие связей с зарубежными странами, формирование абсолютизма. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний. Возникновение светского образования. Политические потребности абсолютистского государства в историческом обосновании власти монарха. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и собирании исторических источников. Усиление внимания к истории самодержавия в политике Петра I.

Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения.

«Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова, «История царствования Петра Великого» Ф. Прокоповича, «Ядро Российской истории» А.И. Манкиева. Труды В.Н. Татищева и становление дворянской историографии. Политические взгляды Татищева и цели его исторических занятий. Разыскание и публикация исторических источников, начало разработки приемов их критики. Рационалистическое мировоззрение Татищева, его понимание задач изучения истории. Представления Татищева о сущности и движущих силах исторического процесса. «История

Российская с самых древнейших времен» Татищева. Общая концепция русской истории и ее периодизация. Приемы изложения материала. Значение «Истории» Татищева в процессе превращения исторических знаний в науку – переход от провиденциализма к рационализму, начало критики источников, создание общей концепции исторического исследования.

Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Работы Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера в области русской истории. Возникновение «норманской теории» происхождения государства восточных славян и политическая сущность этой теории.

Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова и их проявление в его исторических трудах. Борьба М.В. Ломоносова против «норманнистов». Просветительская трактовка Ломоносовым сущности общественного развития и его движущих сил. «Древняя Российская история», ее источники. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя, роли славян и норманнов в древней истории Европы в освещении Ломоносова. «Краткий российский летописец». Значение трудов Ломоносова для развития исторической науки и исторического образования в России.

Рост общественного интереса к истории. Накопление и начало публикации исторических источников. Роль Н.И. Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний. Начало профессиональной подготовки историков в университетах. Исторические общества. Вопросы истории в журналистике. Начало русской археологии и этнографии. Возникновение вспомогательных исторических дисциплин.

Восприятие западноевропейских политических и философских учений. Теория «естественного договора» и ее интерпретация в произведениях историков. Воздействие философии Д. Юма.

Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова. Публицистика Щербатова и его оценка прошлого России. «Краткая повесть о бывших в России самозванцах», «История Российская от древнейших времен» – источники, проблематика, методологические принципы. Общая концепция истории России.

Выступление И.Н. Болтина с критикой трудов Щербатова и Леклерка. Новые идеи в его трудах: признание внутренней обусловленности исторического развития, единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Болтин – один из предшественников либеральной историографии. Социологические воззрения С.Е. Десницкого и их значение для формирования новых методологических принципов историографии. Работы И.И. Голикова, П.И. Рычкова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова.

Возникновение революционного понимания истории. Философские и общественно-политические взгляды А.Н. Радищева. Идея закономерности

борьбы «вольности» и «деспотизма» как историческое обоснование необходимости революционных переворотов.

Дворянская историография на Украине (П. Симоновский, Д.Н. Бантыш-Каменский, Н.А. Маркевич, «История Руссов»).

5. Развитие русской и украинской историографии в первой половине XIX в.

Начало кризиса дворянской историографии в трудах Н.М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Н.М. Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и характеристика основных ее этапов. Значение труда Карамзина для привлечения общественного интереса к истории России и к исторической науке. Оценка «Истории» Н.М. Карамзина современниками.

Характерные черты дворянской историографии. Дворянская историография как идеологическое обоснование господства самодержавия, дворянства и крепостничества. Политическая история – основная проблематика дворянской историографии. Рационализм и психологизация исторических явлений. Значение дворянской историографии в накоплении и распространении исторических знаний.

М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Критика методики работы над источниками Н.М. Карамзина, требование критического отношения к материалу. Ошибки «скептической школы» в освещении истории Древней Руси.

Труды Э.Ф. Эверса по истории права и применение новой методологии к изучению общественных институтов. Влияние И.Ф. Эверса на формирование принципов буржуазной историографии. Выдвижение историко-государственной и правовой проблематики.

Н.А. Полевой и его попытка создания «Истории русского народа» на новых методических основах. Критика Н.А. Полевым дворянской историографии. Идеи внутренней закономерности исторического развития. Общность и своеобразие истории России в понимании Н.А. Полевого.

Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов. Политические идеи декабристов. Критика ими монархической концепции Н.М. Карамзина. Понимание декабристами роли народа в историческом развитии. Интерес к истории «народовластия» и революционных движений в публицистике декабристов. Специальные исторические работы декабристов. Отражение революционного понимания истории в произведениях А.С. Пушкина.

Подъем национального самосознания после Отечественной войны 1812 г. и развитие кризиса феодально-крепостнического строя как факторы обострения интереса к истории. Выдвижение на первый план вопроса о путях и закономерностях исторического развития страны. Неудовлетворительность дворянско-монархической схемы русской истории для решения насущных задач общественно-политического развития.

Охранительная политика царского правительства по отношению к преподаванию и изучению истории. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, М.А. Корфа и др. Тезис о коренном отличии истории России от истории Западной Европы и его антиреволюционное содержание. Связь дворянской историографии с теорией официальной народности.

Становление либеральной историографии. Западники и славянофилы, их поиски путей ликвидации крепостного права, споры о характере и перспективах исторического развития России. Исторические взгляды славянофилов. Общественно-политические и методологические основы славянофильской концепции истории России. Русская община и национальный характер русского народа в трактовке славянофилов. Оценка реформ Петра I и общая концепция истории России, ее консервативный характер. Работы славянофилов в области истории крестьян, быта, фольклора и языка. Место славянофилов в становлении буржуазной историографии в России.

Формирование общественно-политических и исторических взглядов С.М. Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение Соловьева. Принцип историзма. Идея органического эволюционного развития как антитеза революционного преобразования общества. Народ, государство, личность в концепции Соловьева. Борьба родовых и государственных «начал» в ходе исторического развития. Принцип единства всемирной истории и относительного своеобразия истории отдельных народов. Роль географического фактора в истории России. Основные черты исторической концепции Соловьева. Оценка Соловьевым явлений экономического и культурного развития. Введение Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Значение трудов Соловьева для исторической науки.

«Государственная школа» в русской историографии. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и складывание концепции «государственной школы». От своеобразия русской истории к ее противопоставлению истории Западной Европы. Теория «закрепощения сословий» как обоснование политической программы либералов накануне отмены крепостного права. Придание Русскому государству значения организующей силы развития общества. Изучение истории государственных учреждений и правовых институтов. Развитие истории права как особой области науки. Критика славянофильских представлений об общине.

6. Русская и украинская историография во второй половине XIX в.

Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и влияние новых условий на историческую науку. Развитие научных учреждений, обществ, губернских ученых архивных комиссий, исторической периодики, публикации документов и исследований, изменения в системе университетского образования. Специализация исторической науки, развитие вспомогательных исторических дисциплин. Вовлечение новых источников в научную разработку и усиление внимания социально-экономического и культурного развития.

Поиски новых методологических принципов изучения истории. Позитивизм – ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в. Влияние неокантианства на русскую историографию.

Общественно-политические и философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Диалектический подход к пониманию истории, начала материалистического мировоззрения. Роль народных масс и революционных переворотов в истории в понимании революционных демократов. Критика методологических позиций и исторических концепций предшественников и идеологических оппонентов. Идея закономерности исторического прогресса. Взаимосвязь экономических и политических факторов в историческом процессе. Вопрос об общине, о развитии капитализма и путях перехода к социализму. Интерес к истории народных движений. Оценка важнейших этапов истории России в трудах революционных демократов. Новый этап революционно-демократической исторической мысли в трудах Чернышевского и Добролюбова. Развитие материалистических тенденций в изучении истории. Оценка крестьянской реформы. Вопрос о путях исторического развития России. Влияние идей революционной демократии на исторические взгляды разночинского периода русского освободительного движения, их отражение в работах Н.В. Шелгунова, М.А. Антоновича, Г.З. Елисеева, Д.И. Писарева. Демократическое понимание истории в произведениях Т.Г. Шевченко.

Влияние революционно-демократических идей на историческое мировоззрение А.П. Шапова. Новый подход к истории раскола как социального движения. Отрицание ведущей роли государства в русской истории. Земско-областная теория, идеализация крестьянской общины. Внимание к истории народа, элементы естественнонаучного материализма в трудах Шапова. Значение революционно-демократической исторической мысли в развитии исторической науки.

Дворянская историография. Пропаганда монархических идей в средней школе. Работы Д.И. Иловайского, Н.К. Шильдера, Н.Ф. Дубровина.

Концепция Н.И. Костомарова. Определение им задач исторической науки, вопрос об источнике и факте в понимании Н.И. Костомарова. Национальный характер как исходная позиция исторического развития

страны. Критика самодержавного государства, идея культурно-национального единства. Отрицательное отношение к народным движениям. Проблемы истории Украины и России в освещении Н.И. Костомарова. Его труды в области собирания и публикации исторических источников.

В.О. Ключевский и развитие историографии во второй половине XIX в. Формирование общественно-политических и исторических взглядов Ключевского. Расширение проблематики исторических исследований в трудах Ключевского. История социально-экономического развития. Понятие «общественных классов» и их взаимодействия в историческом развитии. Проблемы происхождения крепостного права и новое в их решении Ключевским. Вопросы источниковедения и историографии в трудах Ключевского.

Разработка Ключевским общих концепций истории России. Отказ от идеи органического развития. Позитивизм Ключевского. Теория многих факторов. Соотношение истории и социологии, всеобщей и «местной» истории в понимании Ключевского. Движущие силы истории по Ключевскому. Основные этапы истории России в «Курсе русской истории». Отношение Ключевского к самодержавной монархии и классовой борьбе.

Развитие историографии в Украине (П.А. Кулиш, А.М. Лазаревский, В.Б. Антонович, Д.И. Эварницкий, Д.И. Багалей).

Народническая историография. Выдвижение истории народа в качестве особого объекта изучения в народнической историографии. Государство, народ, интеллигенция в социалистической схеме П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А. Соколовского и А.Я. Ефименко.

7. Русская и украинская историография конца XIX – начала XX вв.

Распространение марксизма в России. Пропаганда и защита Г.В. Плехановым теории исторического материализма, критика народнической социологии и обоснование идеи единства всемирно-исторического развития, закономерности развития капитализма. Разработка Г.В. Плехановым вопроса о роли личности в истории. Начало изучения Плехановым истории русского рабочего революционного движения. Вопросы истории общественной мысли в трудах Плеханова в конце XIX в. Критика народничества марксистом Н.Е. Федосеевым, оценка им крестьянской реформы и пореформенного социально-экономического развития России.

Распространение марксизма. Стремление к отказу от теоретических обобщений, к разработке источниковедческих вопросов. Методологические поиски либеральной историографии. Неокантианство – теоретическая основа «Методологии истории» А.С. Лаппо-Данилевского. Отрицание общих

закономерностей исторического процесса, его внутренней обусловленности и взаимосвязи различных сторон.

Основные центры исторической науки. Исторические общества. Периодика. История в высшей и средней школе. Усиление монархической пропаганды в связи со 100-летием Отечественной войны 1812 г. и 300-летием «дома Романовых». Общее направление либеральной историографии. Идеализация «великих реформ» 60-х гг. в связи с 50-летием падения крепостного права.

Развитие источниковедения и буржуазно-либеральной историографии. Работы А.С. Лаппо-Данилевского, М.А. Дьяконова, С.Б. Веселовского по изучению актового материала, писцовых книг, истории налогового обложения. Труды А.А. Шахматова в области истории русского летописания и их значение для исторической науки.

Дворянско-монархические идеи в трудах С.Ф. Платонова. Попытка исторически обосновать «опасность» народных движений и их причины на материале событий начала XVII в. Концепция Платонова о прекращении династии как первопричине социальных конфликтов. Идеи М.К. Любавского.

Формирование общественно-политических и исторических взглядов П.Н. Милюкова. Политическая деятельность Милюкова как лидера партии кадетов. Работы Милюкова в области публикации источников и изучения проблем экономической и социальной истории. Отказ от признания внутренних закономерностей исторического процесса. Эклектизм и агностицизм методологических позиций П.Н. Милюкова. Естественно-психологические факторы – основная движущая сила исторического развития.

Выступление Н.П. Павлова-Сильванского с идеей тождества русского и западноевропейского развития. Понимание Павловым-Сильванским феодализма как совокупности правовых институтов, основанных на иерархии земельных отношений. Исследование предпосылок петровских преобразований. Общий ход исторического развития России. Вопрос об оценке концепции Павлова-Сильванского в исторической литературе.

«Легальный марксизм», его историческая концепция и схема исторического развития России. Искажение марксизма в трудах М.И. Туган-Барановского и П.Б. Струве. Пересмотр А.Е. Пресняковым проблемы образования Московского государства.

Труд М.С. Грушевского «История Украины – Руси» и его концепция истории Украины. Противопоставление истории Украины и истории России.

Теория исторического материализма – методологическая основа марксистской историографии. Учение об общественно-экономических формациях, их развитии и смене. Классовый, партийный характер марксистской исторической науки.

Применение В.И. Лениным марксистского учения о формациях и рассмотрение им вопроса о феодализме в истории России. Характеристика В.И. Лениным феодальных, крепостнических отношений в России.

М.Н. Покровский. Формирование его мировоззрения. Политическая деятельность Покровского в дореволюционный период. История России в трудах В.В. Вороновского, И.И. Скворцова-Степанова, М.С. Ольминского в большевистской печати.

8. Советская историография истории России и Украины

Возникновение советской историографии. Организация государственной пропаганды марксистско-ленинской теории. Реорганизация и централизация архивного дела. Первые советские публикации исторических документов.

Создание новых учреждений для научной разработки исторических проблем и распространения исторических знаний. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук, образование Истпартов, организация Коммунистического университета им. Свердлова и институтов красной профессуры. Выпуск исторических журналов «Пролетарская революция», «Красная летопись», «Красный архив», «Архивное дело» и развертывание публикаций по истории революционного движения. Журналы «Под знаменем марксизма», «Вестник Социалистической академии» и их роль в становлении советской исторической науки.

Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Преподавание истории в высшей и средней школе. Организация издания марксистской исторической литературы. Начало издания произведений К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина.

Марксистские работы по истории революционного движения в России, истории октябрьских событий и гражданской войны.

Книга М.Н. Покровского «Русская история в самом сжатом очерке» (1920) и ее значение в борьбе за становление марксистской историографии в нашей стране.

Перестройка организационной структуры научных учреждений и преподавания истории в высшей и средней школе в 1920-е гг. Центральные и местные учреждения, развитие краеведения и его роль в историографии 20-х гг.

Организация Общества историков-марксистов. Журнал «Историк-марксист». Критика концепций Д.М. Петрушевского, М.К. Любавского, Н.А. Рожкова и др.

Изучение советскими историками крестьянских войн (С.М. Томсинский). Труды М.В. Нечкиной и Н.М. Дружинина, посвященные

движению декабристов. Новые труды о народническом движении. Исследование проблем экономической истории России. Работы по аграрному вопросу А.В. Шестакова, С.М. Дубровского. Литература по истории Рабочего класса и революционного рабочего движения (работы А.М. Панкратовой). Работы по истории гражданской войны и борьбы с иностранной интервенцией (труды М.Н. Тухачевского, А.И. Егорова, И.Н. Минца). Начало изучения истории социалистического строительства в годы новой экономической политики. Дискуссия о характере империализма в России. Вопрос о «полуколониальной» или самостоятельной системе монополистического капитализма в России. Дискуссия об общественно-экономических формациях.

Разработка истории возникновения и развития феодальных отношений в трудах Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, В.И. Пичеты, С.В. Бахрушина.

Всесоюзная конференция историков-марксистов. Создание Института истории Коммунистической академии. Критика позиций М.Н. Покровского относительно «торгового капитализма», оценка различных этапов революционного движения в России. Место и значение трудов М.Н. Покровского в истории советской историографии.

Решение коммунистической партии об издании многотомной «Истории гражданской войны в СССР» и «Истории фабрик и заводов» (по инициативе А.М. Горького), выход в свет новых трудов.

Подготовка учебников по истории (1934–1936). Создание правительственной комиссии по подготовке новых учебников истории.

«Краткий курс истории ВКП(б)» и пропаганда марксистско-ленинской теории. Недостатки «Краткого курса».

Разработка марксистско-ленинской периодизации истории. Расширение проблематики исследования отечественной истории. Дальнейшие исследования развития феодальных отношений в России (труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова), истории социально-экономического развития и революционного движения в период капитализма (Н.М. Дружинин, М.В. Нечкина).

Великая отечественная война 1941–1945 гг. и новые задачи советской историографии. Начало изучения истории Великой Отечественной войны. Разработка вопросов истории войны в документах коммунистической партии и советского правительства. Первые военно-исторические работы о важнейших боевых операциях и борьбе в тылу врага.

Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Организация Академии общественных наук при ЦК ВКП(б). Расширение подготовки кадров историков через аспирантуру и докторантуру. Историческая периодика в послевоенный период. Публикация документов, возобновление издания русских летописей, писем и бумаг Петра I, документов по истории движения декабристов,

рабочего движения, образования СССР. Открытие советскими археологами берестяных грамот в Новгороде (А.В. Арциховский, В.Л. Янин). Развитие монографического изучения вопросов отечественной истории. Труды о развитии феодальных отношений и классовой борьбы крестьянства в России (Б.Д. Греков, Л.В. Черепнин, И.И. Смирнов), по истории ремесла в Древней Руси (Б.А. Рыбаков), русских городов (М.Н. Тихомиров, П.П. Смирнов, П.Г. Рыздзюнский), промышленности и народного хозяйства в России (К.А. Пажитнов, С.Г. Струмилин, П.И. Лященко), истории крестьянства в XIX в. (Н.М. Дружинин), внешней политики России (К.В. Базилевич, А.А. Новосельский, Е.В. Тарле, Б.А. Романов), отношений русского и славянских народов (В.И. Пичета, Н.С. Державин), русской культуры (Д.С. Лихачев, Н.Н. Воронин), истории освободительного движения и общественной мысли (М.В. Нечкина).

Создание крупных обобщающих работ в области отечественной истории: «Очерки истории СССР», «История гражданской войны в СССР», «История дипломатии» и др. Дискуссия по вопросам периодизации истории СССР в 1949–1951 гг. и ее значение для постановки новых вопросов и проблем отечественной истории.

Роль источниковедческой базы советской историографии, развитие источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Серийные тематические и пофондовые публикации документов по отечественной истории.

Достижения в разработке истории первобытнообщинного строя. Исследование формирования и развития феодальных отношений в Древней Руси; сравнительно-исторические аспекты генезиса феодализма у народов нашей страны (труды Б.А. Рыбакова, Л.В. Черепнина, В.Т. Пашуто и др.). История древнерусской культуры в трудах Н.Н. Воронина, Д.С. Лихачева и др. Изучение истории отдельных земель и княжеств. Успехи Новгородской археологической экспедиции (А.В. Арциховский, В.Л. Янин). Изучение социальной структуры средневекового русского общества, предпосылок и процесса образования Российского централизованного государства; дискуссионные вопросы политической истории России в XVI в. (М.Н. Тихомиров, Л.В. Черепнин, А.А. Зимин, Н.Е. Носов, С.О. Шмидт и др.). Изучение проблем развития крепостничества в конце XVI–XVII в. История русской промышленности и социальных отношений XVII–XVIII вв. Историография крестьянских войн в России и городских восстаний в XVII в. (В.В. Мавродин, И.И. Смирнов, В.И. Буганов и др.). Проблемы генезиса и развития абсолютизма, внешней политики, истории культуры и общественной мысли второй половины XVII–XVIII в. Изучение кризиса феодально-крепостнического строя и становления капитализма в трудах Н.М. Дружинина, И.Д. Ковальченко и др. Разработка истории классовой борьбы, революционного движения и общественной мысли на дворянском

этапе освободительного движения. Внешняя политика дореформенной России в трудах советских историков.

История капиталистической России в трудах советских историков. Изучение крестьянской реформы 1861 г. (П.А. Зайончковский, Б.Г. Литвак и др.). Развитие капитализма в пореформенный период в работах В.И. Бовыкна, А.С. Нифонтова, В.Я. Лаверычева, П.А. Хромова и др. Разработка истории внутренней и внешней политики России (П.А. Зайончковский, А.Л. Нарочницкий и др.).

История советского общества. «История Великого Октября» И.И. Минца; труды по истории рабочего класса, крестьянства, армии и флота в октябре 1917 г. Вопросы становления советской государственности и первых социально-экономических преобразований. Разработка проблем новой экономической политики (Ю.А. Поляков и др.), культурной революции в СССР (работы М.П. Кима, С.П. Трапезникова и др.).

Исследование проблем истории Великой Отечественной войны. «История второй мировой войны». Издание мемуаров выдающихся советских полководцев и их роль в исследовании истории войны. Монографические исследования по истории крупнейших военных операций, борьбы советского народа в тылу врага, истории советского тыла, истории антигитлеровской коалиции (А.М. Самсонов и др.).

Начало критического переосмысления опыта социалистического строительства в СССР. Книга П.В. Вологуева «Выбор путей общественного развития: теория, история, современность» (1987 г.). Всплеск исследовательского интереса к проблеме альтернативного исторического развития. Издание серии «Перестройка: гласность, демократия, социализм». Феномен исторической периодики в период перестройки. «Круглый стол» в редакции журнала «Вопросы истории» (1988 г.) – анализ состояния дел в исторической науке. Определение понятия «кризис исторической науки».

9. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв. Современное состояние исторической науки в России и в Украине

Распад единого советского историко-научного пространства. Методологический и проблемный плюрализм. Разработка теоретико-методологических вопросов; накопление источникo-информационной основы исследований и совершенствование методики ее использования; расширение проблематики исследований. Массовые стереотипы в представлении о прошлом. Создание новых учебников по истории России и Украины. Новая историческая периодика. Оценка современной историографией перестроечного и постперестроечного этапов развития исторической науки. Основные итоги и перспективы развития историографии истории России и Украины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

учебной дисциплины «Историография истории России и Украины» для специальностей:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура,

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа.

(дневная форма получения образования)

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литерату-ра	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
7 семестр								
1	Введение 1. Историография как история исторической науки. 2. Принципы периодизации. 3. Основные этапы развития историографии как истории исторической науки. 4. Предмет историографии истории восточных славян. 5. Воспитательное значение историографии.	2				Мультимедийная презентация	[1,2]	
2	Памятники исторической мысли Киевской Руси и периода феодальной раздробленности (X–XIV вв.) 1. Истоки исторических представлений в устном народном творчестве. 2. Мировоззрение средневековых историков. 3. «Повесть временных лет» как историографический памятник. 4. Исторические идеи в «Слове о полку Игореве» и других исторических произведениях («Житие Александра Невского» и др.). Воспитательный аспект данных произведений.		2		4	Мультимедийная презентация	[1,2]	Опрос

	<p>1. Основные этапы развития русского летописания. Особенности летописания в русских княжествах XI—XIV вв.</p> <p>2. Отражение борьбы с иноземными захватчиками в литературных памятниках («Слово о погибели Русской земли», «Задонщина» и др.).</p> <p>3. Украинское летописание, его связи с русским летописанием.</p>		2		4	Мультимедийная презентация	[1,2]	Тест
3	<p>Исторические знания в русском централизованном государстве (XV—XVII вв.)</p> <p>1. Значение летописания в период образования Русского централизованного государства. Московские своды XV в., их историческое и политическое значение.</p> <p>2. Воскресенская и Никоновская летописи.</p>	2			6	Мультимедийная презентация	[1,2]	
	<p>1. Исторические идеи в «Истории о великом князе Московском» А. Курбского.</p> <p>2. Официальный характер «Истории» дьяка Ф. Грибоедова.</p> <p>3. Концепция «Синописа» И. Гизеля. «Хроника» Ф. Сафановича. как первые учебники по истории России.</p> <p>6. «Скифская история А.И. Лызлова.</p>		2		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Подготовка докладов
4	<p>Превращение исторических знаний в науку, формирование дворянской историографии (конец XVII – XVIII в.)</p> <p>1. Начало нового периода русской истории. Усиление внимания к истории самодержавия в политике Петра I.</p> <p>2. Рост общественного интереса к истории. Влияние идей Просвещения на историческую науку в Российской империи.</p> <p>3. Теория «естественного договора» и её интерпретация в России.</p> <p>4. Новая историческая проблематика. Расширение документальной основы исторической науки.</p> <p>5. Открытие Академии наук и влияние немецких историков на формирование норманнской теории.</p>	2			4	Мультимедийная презентация	[1,2]	

	<p>1. В.Н. Татищев – государственный деятель и ученый.</p> <p>2. Заслуги Татищева в разыскании, публикации исторических источников, применении критического метода изучения письменных источников.</p> <p>3. «История Российская» В.Н.Татищева: рационализм автора, теоретические принципы изучения истории. Воспитательное значение работы.</p> <p>4. Периодизация истории России и концепция русской истории в трудах В.Н. Татищева.</p> <p>5. Критика исторических трудов В.Н. Татищева</p>	2		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Опрос
	<p>1. Основание Академии наук. А. Л. Шлецер и его исторические взгляды.</p> <p>2. Г. Байер и его «скандинавская школа».</p> <p>3. Г. Миллер и возникновение «норманнской теории».</p> <p>4. Спор норманнистов и антинорманнистов.</p> <p>5. Значение исторических трудов М.В. Ломоносова в развитии русской исторической науки.</p>	2		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Опрос
	<p>1 Дворянская историография в Украине. Казацкие летописи Грабянки, Величко, Самовидца.</p> <p>2. Публицистика М.М. Щербатова и его оценка прошлого России.</p> <p>3. Новые идеи в трудах И.Н. Болтина.</p> <p>4. Зарождение революционной исторической мысли в России. А.Н. Радищев.</p>	2		4	Мультимедийная презентация	[1,2]	Тест
	<p>1. Значение издательской деятельности Н.И. Новикова для распространения исторических знаний. Воспитательный аспект в трудах автора.</p> <p>2. Новая тематика в трудах В.В. Крестинина, И.И. Голикова и М.Д. Чулкова.</p>		2 с	2	Мультимедийная презентация	[1,2]	

5.	<p>Развитие русской и украинской историографии в первой половине XIX в.</p> <p>1. Н.М. Карамзин, формирование его мировоззрения и эволюция политических взглядов.</p> <p>2. М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Значение «скептической школы» и трудов Н.А. Полевого.</p> <p>3. Труды И.Ф.Эверса и его влияние на формирование принципов историографии.</p> <p>4. Охранительное направление в историографии. Попытка создания официальной идеологии самодержавия.</p> <p>М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.</p> <p>5. Исторические взгляды славянофилов.</p>	2		2 с	2	Мультимедийная презентация	[1,2]	
	<p>1. «История государства Российского»: привлечение новых источников, литературные достоинства работы, понимание исторического процесса и задачи исторической науки.</p> <p>2. Критика декабристами монархической концепции Н.М. Карамзина.</p> <p>3. Отражение революционного понимания истории в произведениях А.С. Пушкина.</p>	2			2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Опрос
	<p>1. «Государственная» школа, ее основные принципы.</p> <p>2. К.Д. Кавелин и значение его работ для либеральной историографии. Гегельянство – философская основа исторической концепции Б.Н. Чичерина.</p> <p>3. С.М. Соловьев. Развитие его политических и исторических взглядов. Воспитательное значение его трудов.</p> <p>4. Споры славянофилов и западников о концепции истории России.</p> <p>5. Исторические взгляды Н.И. Костомарова. История Украины в трудах Н.И. Костомарова.</p>	2			2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Рейтинговая контрольная работа № 1
6	<p>Русская и украинская историография во второй половине XIX в.</p> <p>1. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития пореформенной Российской империи, их влияние на развитие исторической науки.</p>	2			4	Мультимедийная презентация	[1,2]	

	<p>2. Деятельность научных исторических обществ. Губернские архивные комиссии.</p> <p>3. Влияние позитивизма на историографию. Теоретические основы исторических воззрений В.О. Ключевского.</p> <p>4. Развитие материалистических тенденций в изучении истории.</p> <p>5. Развитие революционно-демократического направления историографии.</p>							
	<p>1. А.П. Щапов и его исторические и общественные взгляды.</p> <p>2. Официальное направление русской историографии. Работы Д.И. Иловайского, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева.</p> <p>3. Исторические взгляды Н.И. Костомарова. История Украины в трудах Н.И. Костомарова.</p>			2 с	2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Доклад
7	<p>Русская и украинская историография конца XIX — начала XX вв.</p> <p>1. А.С. Лаппо-Данилевский, его работы и их значение.</p> <p>2. П.Н. Милюков и позитивистская основа его исторических взглядов.</p> <p>3. Н.П. Павлов-Сильванский и его концепция русской истории.</p> <p>4. Проблематика работ А.А. Кизеветтера, А.А. Корнилова, А.Е. Преснякова, М.М. Богословского и С.Б. Веселовского.</p> <p>5. Официальное направление историографии. Труды С.Ф. Платонова.</p>	2			2	Мультимедийная презентация	[1,2]	
	<p>1. Вопросы истории России и Украины в работах В.Б. Антоновича и М.С. Грушевского.</p> <p>2. Работы М.К. Любавского</p> <p>3. Развитие марксистского направления русской историографии. Исторические работы Г.В. Плеханова</p> <p>4. Исторические взгляды В.И. Ленина.</p>		2		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Рейтинговая контрольная работа № 2

8	Советская историография истории России и Украины 1. Становление советской марксистско-ленинской историографии. 2. Реорганизация и централизация архивного дела. Создание новых учреждений науки и образования. Подготовка кадров историков. 3. Организация общества историков-марксистов. 4. Марксистские исторические журналы. 5. Всесоюзная конференция историков-марксистов (конец 1928 — начало 1929 гг.). 6. Создание Института истории Коммунистической академии.	2			2	Мультимедийная презентация	[1,2]	
	1. Исторические взгляды М.Н. Покровского 2. «Краткий курс истории ВКП (б)» и его влияние на исследования. 3. Историография периода Великой Отечественной войны.		2		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Тест
	1. Разработка истории возникновения и развития феодальных отношений в трудах Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, В.И. Пичеты, С.В. Бахрушина. 2. Изучение советскими историками истории революционного движения в России (М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, Е.А. Мороховец, А.М. Панкратова, В.И. Невский, И.И. Минц). 3. Исследование истории русского государства, истории внешней политики (Е.В. Тарле).			2 с	2	Мультимедийная презентация	[1,2]	
	1. XX съезд КПСС и новый этап в развитии советской исторической науки. 2. Изучение истории в 60-х гг. Дискуссия в журнале «История СССР» о периодизации исторической науки. 3. Советская историческая наука конца 60-х – начала 80-х гг. 4. Историография второй половины 80-х гг. XX в.	2			2	Мультимедийная презентация	[1,2]	
	1. История ремесла в древней Руси (Б.А. Рыбаков). 2. Историография истории русских городов (М.Н. Тихомиров).		2		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	

	3. История крестьянства в трудах Н.М. Дружинина. 4. История общественной мысли (М.В. Нечкина).							
	1.Изучение проблем истории феодальной России (М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков, Л.В. Черепнин, А.А. Зимин, В.В. Мавродин). 2. Изучение истории России XIX в. (П.А. Зайончковский, Ш.М. Левин, С.С. Волк, Ю.З. Полевой, В.М. Хвостов и др.).			2 с	2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Подготовка докладов
	1. «Киевская Русь» И.Я. Фроянова – новая версия начального этапа российской истории. 2. Изложение В.Д. Поликарповым новой концепции истории гражданской войны. 3.Обобщающие историографические исследования по проблемам социалистической индустриализации (В.С. Лельчук) и коллективизации (В.И. Погудин). 4. Монография В.И. Косьяненко «Развитой социализм: историография и методология проблемы» (1976 г.)		2		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Опрос
9	Историческая наука на рубеже XX–XXI вв. Современное состояние исторической науки в России и в Украине 1. Распад единого советского историко-научного пространства. 2. Методологический и проблемный плюрализм. 3. Разработка теоретико-методологических вопросов.	2			2	Мультимедийная презентация	[1,2]	
	1. Создание новых учебников по истории России и Украины. 2. Основные итоги и перспективы развития историографии истории России и Украины.		2		4	Мультимедийная презентация		Опрос
	Всего:	18	26	10 сем	66			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Историография истории России и Украины»

для специальности: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

(заочная форма получения образования)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методически)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
9 семестр						
1	<p>Введение. Памятники исторической мысли периода накопления исторических знаний</p> <p>1. Историография как история исторической науки.</p> <p>2. Основные этапы развития русского летописания. Особенности летописания в русских княжествах XI–XIV вв.</p> <p>3. Значение летописания в период образования Русского централизованного государства. Московские своды XV в., их историческое и политическое значение.</p> <p>4. Воскресенская и Никоновская летописи.</p> <p>5. Разложение летописного жанра.</p>	2		Мультимедийная презентация	[1,2]	Конспект
	<p>1. Истоки исторических представлений в устном народном творчестве.</p> <p>2. Мировоззрение средневековых историков.</p> <p>3. «Повесть временных лет» как историографический памятник.</p> <p>4. Исторические идеи в «Слове о полку Игореве» и других исторических произведениях («Житие Александра Невского» и др.). Воспитательный аспект данных произведений.</p>		2		[1,2]	

2	<p>Превращение исторических знаний в науку, формирование дворянской историографии (конец XVII – XVIII в.)</p> <p>1. Начало нового периода русской истории. Усиление внимания к истории самодержавия в политике Петра I.</p> <p>2. Рост общественного интереса к истории. Влияние идей Просвещения на историческую науку в Российской империи.</p> <p>3. Теория «естественного договора» и её интерпретация в России.</p> <p>4. Новая историческая проблематика. Расширение документальной основы исторической науки.</p> <p>5. Открытие Академии наук и влияние немецких историков на формирование норманнской теории.</p>	2		Мультимедийная презентация	[1,2]	Конспект
	<p>1. «История Российская» Татищева: рационализм автора, теоретические принципы изучения истории. Воспитательное значение работы.</p> <p>2. Спор норманистов и антинорманистов. Значение исторических трудов М.В. Ломоносова в развитии русской исторической науки.</p> <p>3. Публицистика М.М. Щербатова и его оценка прошлого России. Новые идеи в трудах И.Н. Болтина.</p> <p>4. Дворянская историография в Украине. Казацкие летописи Грабянки, Величко, Самовидца.</p>		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Устный опрос
3	<p>Развитие русской и украинской историографии в XIX в.</p> <p>1. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: привлечение новых источников, литературные достоинства работы, понимание исторического процесса и задачи исторической науки, формирование его мировоззрения и эволюция политических взглядов. Критика его работы.</p>		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	

	<p>2. Охранительное направление в историографии. Попытка создания официальной идеологии самодержавия. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов. Исторические взгляды славянофилов.</p> <p>3. «Государственная» школа, ее основные принципы.</p>					
4	<p>Развитие историографии в конце XIX – начале XX в.</p> <p>1. Позитивизм В.О. Ключевского и его учеников.</p> <p>2. А.С. Лаппо-Данилевский, его работы и их значение.</p> <p>3. Официальное направление историографии. Труды С.Ф. Платонова</p> <p>4. Вопросы истории России и Украины в работах В.Б. Антоновича и М.С. Грушевского.</p>		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Устный опрос
5	<p>Советская и постсоветская историография истории России и Украины.</p> <p>1. Становление советской марксистско-ленинской историографии.</p> <p>2. Исторические взгляды М.Н. Покровского.</p> <p>3. «Краткий курс истории ВКП(б)» и его влияние на исследования.</p> <p>4. XX съезд КПСС и новый этап в развитии советской исторической науки.</p> <p>5. Советская историческая наука конца 60-х – начала 80-х гг.</p> <p>6. Историография второй половины 80-х гг. XX в.</p> <p>7. Распад единого советского историко-научного пространства. Методологический и проблемный плюрализм.</p>		2	Мультимедийная презентация	[1,2]	Устный опрос
Всего		4	10			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Историография истории восточных славян [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост. Т. В. Долгач // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/60602>. – Дата доступа: 15.04.2024.
2. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для студентов вузов / Н. И. Павленко [и др.] ; под ред. Н. И. Павленко. – М. : Высш. шк., 1998. – 560 с.

Дополнительная литература

1. Демин, М. А. Историография истории России : учеб.-метод. пособие / М. А. Демин. – Барнаул : Алтайс. гос. пед. ун-т, 2015. – 203 с.
2. Историография истории России до 1917 года : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Т. 1 – 384 с.
3. Историография истории России до 1917 года : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 384 с.
4. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учеб. пособие / М. Н. Крот. – Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т, 2021. – 144 с.
5. Современная историография новейшей истории России и истории СССР : справ.-библиогр. пособие для студентов ист. специальностей / под ред. В. И. Меньковского. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 232 с.
6. Шапиро, А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 года : учеб. пособие / А. Л. Шапиро. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Культура, 1993. – 763 с.


**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине
«Историография истории России и Украины»**

1. Предмет и задачи курса «Историографии истории России и Украины. Периодизация истории исторической науки.
2. Историография истории России и Украины в IX – XI вв.
3. “Повесть временных лет” как историографический источник.
4. Летописание второй половины XIII – XVI вв.
5. Развитие исторических знаний в XV – XVI вв.
6. Воскресенская и Никоновская летописи.
7. Историография XVII в.
8. Концепция «Синописа» И. Гизеля.
9. Исторические идеи в «Истории о великом князе Московском» А. Курбского.
10. «Скифская история А.И. Лызлова.
11. Зарождение критики исторических источников.
12. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
13. Русская историография первой четверти XVIII в.
14. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
15. Украинская историография в XVIII в.
16. Возникновение «норманнской теории» и борьба с ней М.В. Ломоносова.
17. Просветительская историография во второй половине XVIII века.
18. Революционное понимание истории А.Н. Радищева.
19. Украинская историография XVIII – первой половины XIX в.
20. Исторические сюжеты в произведениях А.С. Пушкина.
21. Исторические взгляды декабристов.
22. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.
23. Критическое направление в российской историографии 20-40 гг. XIX века.
24. «Скептическая школа» М.Т. Каченовского.
25. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
26. Исторические взгляды славянофилов.
27. Становление и развитие государственной школы в историографии.
28. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
29. Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.
30. Народническая историография.
31. Н.К. Михайловский и его историческая концепция.
32. Экономическая история России в трудах народников.
33. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
34. Место В.О. Ключевского в историографии.
35. Исторические взгляды П.Н. Милюкова.
36. Исторические взгляды А.А. Кизеветтера.

37. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
38. Марксистская концепция истории России.
39. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
40. Исторические взгляды В.И. Ленина.
41. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки.
42. Исторические взгляды М.Н. Покровского.
43. Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г.
44. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского.
45. А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории».
46. Украинская историография второй половины XIX – начала XX в.
47. Становление советской марксистско-ленинской историографии.
48. Исторические научные учреждения и учебные заведения в СССР (1922 – 1950-е гг.)
49. Разработка истории возникновения и развития феодальных отношений в трудах Б.Д. Грекова.
50. Изучение советскими историками истории революционного движения.
51. Возрастание влияния Коммунистической партии на советскую историческую науку в 30-х гг.
52. Организация Института истории Академии наук СССР.
53. «Краткий курс истории ВКП(б)» и его влияние на историческую науку.
54. Советская историография в годы Великой Отечественной войны.
55. Исследование истории русского государства, истории внешней политики (Е.В. Тарле).
56. Задачи исторической науки во второй половине 50-х гг. – первой половине 80-х гг. XX ст. Изучение проблем военной истории.
57. Исторические исследования Б.А. Рыбакова.
58. Вклад М.Н. Тихомирова в изучение истории русских городов.
59. Значение работ Н.М. Дружинина.
60. XX съезд КПСС и новый этап в развитии советской исторической науки.
61. Дискуссия в журнале «История СССР» о периодизации исторической науки.
62. Историография истории восточных славян во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX в.
63. Методологический и проблемный плюрализм историографии истории восточных славян после распада единого советского историко-научного пространства.
64. Массовые стереотипы в представлении о прошлом.
65. Основные итоги и перспективы развития историографии истории России и Украины.
66. Историография истории России и Украины в конце XX – начале XXI в

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на на УСРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 4. Превращение исторических знаний в науку, формирование дворянской историографии (конец XVII – XVIII в.)	2 сем.	<p style="text-align: center;">Первый модуль</p> <p>Подготовить биографическую справку об одном из историков второй половины XVIII в. с изложением основных вех жизни и деятельности выбранного исследователя.</p> <p style="text-align: center;">Второй модуль</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Исторические взгляды представителей «дворянской» историографии и «буржуазной» историографии».</p> <p style="text-align: center;">Третий модуль</p> <p>Написать эссе на тему: «Имей мужество пользоваться собственным умом, или как идеи Просвещения повлияли на развитие исторической науки» к вопросу «Значение издательской деятельности Н.И. Новикова для распространения исторических знаний».</p>	<p>Биографическая справка</p> <p>Таблица</p> <p>Эссе</p>
2	Тема 5. Развитие русской и украинской историографии в первой половине XIX в.	2 сем.	<p style="text-align: center;">Первый модуль</p> <p>Подготовить биографическую справку об одном из историков первой половины XIX в. с изложением основных вех жизни и деятельности выбранного исследователя).</p> <p style="text-align: center;">Второй модуль</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Исторические взгляды представителей «официальной» историографии и декабристов».</p> <p style="text-align: center;">Третий модуль</p> <p>Составить схемы периодизации истории России и Украины, основываясь на критерии, который вы выберете самостоятельно, к вопросу «Труды И.Ф. Эверса и его влияние на формирование принципов историографии».</p>	<p>Биографическая справка</p> <p>Таблица</p> <p>Схема</p>

<p>Тема 6. Русская и украинская историография во второй половине XIX в.</p>	<p>2 сем.</p>	<p>Первый модуль Составить опорный конспект на тему «Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XIX в.».</p> <p>Второй модуль Составить таблицу с самостоятельно выбранными критериями для сравнения «Философские направления в русской историографии второй половины XIX в.»</p> <p>Третий модуль</p>  <p>Проанализировать контекст создания карикатуры «Диспут между Н. И. Костомаровым и М. П. Погодиным по вопросу, кем были первые призванные варяги». Привести аргументы, которые могли бы использовать участники диспута для защиты своих концепций, к вопросу «Исторические взгляды Н.И. Костомарова. История Украины в трудах Костомарова».</p>	<p>Опорный конспект</p> <p>Таблица</p> <p>Творческие задания</p>
<p>Тема 8. Советская историография истории России и Украины</p>	<p>2 сем.</p>	<p>Первый модуль Составить биографическую справку об одном из историков-марксистов.</p>	<p>Биографическая справка</p>

			<p align="center">Второй модуль</p> <p>Составить опорный конспект на тему «Всесоюзная конференция историков-марксистов (конец 1928 — начало 1929 гг.)».</p> <p align="center">Третий модуль</p> <p>Написать эссе «История – это наука, опрокинутая в прошлое» к вопросу «Научная и руководящая деятельность М.Н. Покровского в 20-х – начале 30-х гг.»</p>	<p>Опорный конспект</p> <p>Эссе</p>
		2 сем	<p align="center">Первый модуль</p> <p>Составить биографическую справку об одном из историков второй половины XX в.</p> <p align="center">Второй модуль</p> <p>Составить опорный конспект на тему «Изучение проблем истории феодальной России во вт. пол. XX в.».</p> <p align="center">Третий модуль</p> <p>Написать эссе «Ничего не брать на веру, проверять факты и доискиваться истины: принципы работы советских и современных историков» к вопросу «Изучение проблем истории феодальной России (М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков, Л.В. Черепнин, А.А. Зимин, В.В. Мавродин)»</p>	<p>Биографическая справка</p> <p>Опорный</p> <p>Эссе</p>

Методические рекомендации по выполнению заданий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине.

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- 1) Подготовку к лекциям, семинарским занятиям.
 - 2) Подготовку к экзамену по учебной дисциплине.
 - 3) Выполнение исследовательских и творческих заданий.
 - 4) Подготовку отчетов.
 - 5) Оформление информационных и демонстрационных материалов.
- и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) Написание и презентация эссе
 - 2) Выступление с докладом.
 - 3) Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары.
 - 4) Компьютеризированное тестирование.
 - 5) Составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.
 - 6) Изготовление дидактических материалов.
- и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) Опросов.
 - 2) Тестирования.
 - 3) Обсуждения сообщений
 - 4) Индивидуальных бесед.
- и др.

Требования по выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	Памятники исторической мысли Киевской Руси и периода феодальной раздробленности (X–XIV вв.)	8	Составление опорного конспекта по следующим вопросам: 1. Первые исторические произведения у восточных славян. 2. Летопись и летописный свод – основные формы исторических сочинений. 3. Общественно-политическое значение летописания. 4. Источники для составления летописей и сводов, роль народных преданий, приемы отбора и истолкования материала.	Опорный конспект
3	Исторические знания в русском централизованном государстве (XV—XVII вв.)	8	Написание эссе по следующим вопросам темы: 1. Складывание цикла народных исторических былин и песен, переработка былинного эпоса в XVI в. 2. Народные представления о прошлом и современности. 3. Антикрепостнические и патриотические идеи народных произведений. 4. Хронология событий и их интерпретация в произведениях народного творчества.	Эссе
4	Превращение исторических знаний в науку, формирование дворянской историографии (конец XVII – середина XVIII в.)	14	Подготовить доклад на тему: «Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения. «Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова, «История царствования Петра Великого» Ф. Прокоповича, «Ядро Российской истории» А.И. Манкиева.»»	Доклад
5	Развитие русской и украинской историографии в первой половине XIX в.	6	Подбор литературы по вопросам темы: 1. Характерные черты дворянской историографии. 2. Дворянская историография как идеологическое обоснование господства самодержавия, дворянства и	Список литературы

			<p>крепостничества. 3. Политическая история – основная проблематика дворянской историографии.</p> <p>4. Рационализм и психологизация исторических явлений.</p> <p>5. Значение дворянской историографии в накоплении и распространении исторических знаний.</p>	
6	Русская и украинская историография во второй половине XIX в.	6	<p>Подготовка докладов:</p> <p>1. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и влияние новых условий на историческую науку.</p> <p>2. Развитие научных учреждений, обществ, губернских ученых архивных комиссий, исторической периодики, публикации документов и исследований, изменения в системе университетского образования.</p> <p>3. Специализация исторической науки, развитие вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>4. Вовлечение новых источников в научную разработку и усиление внимания социально-экономического и культурного развития.</p>	Доклад
7	Русская и украинская историография конца XIX — начала XX вв.	4	<p>Подготовка презентации по следующим вопросам:</p> <p>1. Распространение марксизма в России. Пропаганда и защита Г.В. Плехановым теории исторического материализма, критика народнической социологии и обоснование идеи единства всемирно-исторического развития, закономерности развития капитализма.</p> <p>2. Разработка Г.В. Плехановым вопроса о роли личности в истории. Начало изучения Плехановым истории русского рабочего революционного движения. Вопросы истории общественной мысли в трудах Плеханова в конце XIX в.</p> <p>3. Критика народничества марксистом Н.Е. Федосеевым, оценка им крестьянской реформы и пореформенного социально-экономического развития России.</p>	Презентация

8	Советская историография истории России и Украины	14	Формирование информационного блока по вопросам темы: 1. Создание новых учреждений для научной разработки исторических проблем и распространения исторических знаний. 2. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук, образование Истпарта, организация Коммунистического университета им. Свердлова и институтов красной профессуры. 3. Выпуск исторических журналов «Пролетарская революция», «Красная летопись», «Красный архив», «Архивное дело» и развертывание публикаций по истории революционного движения. Журналы «Под знаменем марксизма», «Вестник Социалистической академии» и их роль в становлении советской исторической науки.	Информационный блок
9	Историческая наука на рубеже XX–XXI вв. Современное состояние исторической науки в России и в Украине.	6	Формирование информационного блока по вопросам темы: 1. Создание новых учебников по истории России и Украины. 2. Новая историческая периодика. Оценка современной историографией перестроечного и постперестроечного этапов развития исторической науки.	Информационный блок
	Всего	66		

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1

Прочитайте отрывок из документа и произведите критику историографического источника.

Из «Повести временных лет»: В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.

Задание 2

Заполните таблицу. Отрадите различия между сторонниками и противниками норманнской теории:

	Норманнисты	Антинорманнисты
Кто является автором(ами) теории?		
Как объясняется происхождение варягов и термина «Русь»?		
Какое отношение варяги имеют к государственности на Руси?		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование;
 - доклады на семинарах;
 - доклады на конференциях;
 - устный экзамен;
- и др.

2. Письменная форма:

- тесты;
 - контрольные опросы;
 - контрольные работы;
 - письменный экзамен;
 - оценивание на основе рейтинговой системы;
- и др.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным семинарским занятиям с их устной защитой;
 - отчеты по домашним семинарским занятиям с их устной защитой;
 - экзамен;
 - оценивание на основе рейтинговой системы;
- и др.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы,</p>

		<p>умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные типовые задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла, не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины,</p>

		модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «Историография истории России и Украины» с
другими учебными дисциплинами специальностей

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
История России и Украины с древнейших времён до конца XVI в.	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 12 от 28. 04. 2021).
История России и Украины (XVII в. – середина XIX в.)	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 13 от 30. 04. 2021).
История России и Украины (1861 – 1900 гг.)	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 9 от 30. 04. 2022)
История России и Украины (1900 – 1917 гг.)	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 9 от 30. 04. 2022).
История России и Украины (1918 – 1945 гг.)	Истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 10 от 21.03.2023).
История России и Украины (1945 г.– первая четверть XXI в.)	истории Беларуси и славянских народов	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 6 от 29.11.2022)