


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой менеджмента  
и образовательных технологий

  
Т.А. Шакун  
20.12. 2023

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы ИШ-221 специальности  
переподготовки 1-03 03 77  
«Интегрированное обучение и  
воспитание в школьном  
образовании» заочной формы  
получения образования  
Гавриленко Светланы Анатольевны

Руководитель:  
Радыгина Вероника Валерьевна  
доцент, кандидат биологических наук

Защищена 20.12. 2023  
с отметкой Р (добра)

Минск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	7
1.1 Сущность понятия «игровая деятельность» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью .....	12
1.3 Особенности игровой деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью .....	16
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ .....	21
2.1. Условия, методики констатирующего этапа эксперимента .....	21
2.2. Подбор материала для игровой деятельности на формирующем этапе эксперимента. Анализ экспериментальной работы.....	28
2.3 Методические рекомендации педагогам по формированию познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством игровой деятельности.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ З .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных этапах их индивидуального развития является наиболее важным направлением современной специальной психологии, коррекционной педагогики и адаптивной физической культуры.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют интеллектуальную недостаточность не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), и значительно сниженным уровнем физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных качеств (Леонтьев А.Н., Певзнер М.С., Слепович Е. С., Гаурилиус А.И., Полякова А.М., Лебединский В.В., Лебединская К.С., Петрова В.Г. и др.).

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью может достичь оптимального для него уровня развития только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы, охватывающей все направления его индивидуального развития (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социокультурное). Основным условием и фактором развития учащихся является их собственная деятельность и сотрудничество со взрослым. А это возможно через игровую деятельность, которой принадлежит особая роль.

Игровая деятельность – особая форма овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования. В процессе игровой деятельности ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. От уровня ее развития в значительной мере зависит развитие психических процессов (в частности, мышления, воображения и речи). В процессе этой деятельности происходит становление функции замещения, с которой ребенок в последующем будет сталкиваться постоянно. В игровой деятельности он учится планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров. Но, чтобы игровая деятельность стала действительно развивающей, ребенок должен пройти путь от овладения предметными действиями до освоения сюжетно-ролевой игры. При этом сначала осмысливаются сами действия с предметами, потом отношения между людьми, окружающими ребенка, их взаимозависимость, собственное место ребенка в

этих взаимоотношениях. Далее осваиваются нравственные критерии, этическая сторона взаимоотношений, нормы и способы общения, эмоциональный отклик на хорошее и плохое.

Считая игровую деятельность ведущей деятельностью ребенка, А.Н. Леонтьев указывает на необходимость научиться управлять ею. Он утверждает, что сознательное управление психическим развитием ребенка совершается, прежде всего, путем управления основным ведущим отношением его к действительности. Исследования отечественных психологов показали социальную природу детской игровой деятельности, ее роль в усвоении ребенком общественного опыта. Психологические исследования в области игры определили разработку основ ее педагогики.

Замечательный отечественный педагог А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал решающее влияние игровой деятельности на формирование личности ребенка. Так, он писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу» [7]. Специальные экспериментальные исследования показывают, что игровая деятельность влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных.

А. В. Запорожец отмечает: «В сфере движений мы обнаруживаем действие той основной закономерности, которое характеризует психическое развитие ребенка в целом. На каждой стадии развития формирование отдельных психических процессов и действий происходит не изолированно, а внутри «ведущего типа деятельности» ребенка[2].

В игровой деятельности происходит формирование важнейших сторон личности учащегося как члена общества. У него возникают новые, более высокие по своему общественному содержанию мотивы, и происходит подчинение этим мотивам непосредственных побуждений, формируются механизмы управления своим поведением, происходит овладение нормами морали взрослых людей.

Связь игровой деятельности с энергетическим обменом организма объясняет возникновение побуждений к игре. У учащегося игра служит формой реализации его активности, формой жизнедеятельности. Как таковая, она

связана с функциональным удовольствием. Ее побудителем является потребность в активности, а источником – подражание и опыт. Но игровые действия учащегося с самого начала развиваются на базе человеческих способов употребления вещей и человеческих форм практического поведения, усваиваемых в общении со взрослыми и руководством взрослых. Это обстоятельство определяет принципиальные особенности игровой деятельности учащихся, порождает коренные отличия ее форм, источников, механизмов, функций и результатов от игр животных.

В игре как в особом виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение коим обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное эмоциональное и нравственное развитие личности. У учащихся раннего школьного возраста ведущий вид деятельности – это игровой. Игровая деятельность изучается многими науками: психологией, этнографией, историей культуры, теорией управления, педагогикой и другими науками.

Характерной особенностью нашего времени является повышение роли игровой деятельности в различных сферах жизни и деятельности человека. Игровая деятельность становится существенным компонентом развития личности, важным механизмом социализации. Процесс социализации разворачивается как путь активного вхождения ребенка в культуру и присвоения им доступного содержания культурного опыта в субъективной роли в разных видах детской деятельности, общения и познания. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческим самовыражением личности в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия с людьми [4].

В специальной психологии в настоящее время существует не так много исследований, посвященных изучению игровой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Этой проблемой занимались такие ученые, как Н.Ю. Борякова, Н.В. Елфимова, Е.К. Иванова, Л.С. Выготский, Н.Л. Белопольская, И.Ф. Марковская, Л.В. Кузнецова, Б. Днас Гонсалес, У.В. Ульенкова.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и методически обеспечить процесс активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством игровой деятельности.

**Задачи исследования:**

- раскрыть сущность понятия «игровая деятельность».

- выявить особенности познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- изучить особенности игровой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- разработать методические рекомендации по активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством игровой деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Предмет исследования:** условия применения игровой деятельности как средства формирования познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Методы исследования:** теоретико-ориентированные – анализ литературы по теме работы; практико-ориентированные – педагогический эксперимент.

**База исследования:** государственное учреждение образования «Горочичская средняя школа Калинковичского района».

**Структура дипломной работы** соответствует логике исследования, отраженной в поставленных задачах, и включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения психолого-педагогической литературы в рамках реализации первой и второй задач экспериментального исследования было рассмотрена сущность понятия «игровая деятельность».

Игровая деятельность – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят удивительные изменения этой личности.

Далее были проанализированы и изучены особенности познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В ходе было выявлено, что формирование познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в современном образовании является актуальным. Для его решения необходим специальный подход в подборе методов и средств обучения.

Для решения третьей задачи экспериментальной работы было проведено диагностическое исследование с целью изучения активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством применения игр.

Диагностический инструментарий, использованный на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлен методиками на оценивание внимания, памяти, мышления.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания учащихся.

Методика «Узнай фигуры»

Эта методика на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

Методика «Раздели на группы»

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики образно-логического мышления.

Данные диагностики применялись на констатирующем и контрольном этапах. Критериями для мониторинга служили баллы от 0 до 10. Баллы были расписаны по уровням: от очень низкого (0-1) до очень высокого (9-10)



Динамика считалась положительной, если у учащихся наблюдалось даже незначительное улучшение на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом.

С целью развития и совершенствования процесса формирования познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью была предложена и реализована система игр, направленных на увеличение объема внимания, уровня развития памяти и уровня развития образно-логического мышления.

Игры применялись на различных этапах урока в течение нескольких уроков и при повторении. Затем был проведен контрольный этап, по результатам которого было выявлено, что уровень объема внимания вырос и в целом у одного учащегося из низкого до среднего по классу составил 75%, уровень развития памяти увеличился у двух учащихся из низкого до среднего и стал 75%, уровень мышления также прогрессировал с низкого до среднего и стал равен 75%.

Исходя из выше сказанного, сделаем вывод, что применение игровой деятельности позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний на уроках. Они значительно активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому материалу, обеспечив при этом доступность усвоения материала. Благодаря игровой деятельности, увеличивается прочность полученных знаний, и качество самого обучения возрастает, таким образом, формируется познавательная деятельность. Игровая деятельность необходима на уроках, и использовать ее надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности учащихся.

Согласно четвертой задачи исследования были разработаны методические рекомендации педагогам по формированию познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством игровой деятельности.

Значит, цель исследования достигнута через реализацию задач.