

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ХИМИИ

Т.И. Ярошевич  
TanyaYaroshevich2013@yandex.by  
ГУО «Гимназия г. Клецка»  
Клецк (Республика Беларусь)

## APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHEMISTRY

T. Yaroshevich  
TanyaYaroshevich2013@yandex.by  
Gymnasium of the city of Kletsk  
Kletsk (Republic of Belarus)

**Аннотация.** В данной работе актуализируется проблема реализации интерактивных методов обучения в образовательном процессе по химии. Ведь умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности. В работе систематизирован опыт внедрения интерактивных методов обучения в образовательном процессе по химии, показана их роль в учебном процессе. Проведение уроков химии с использованием интерактивных методов даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей учащихся успешно решается.

**Abstract.** The problem of the implementation of interactive teaching methods in the educational process in chemistry is actualized. After all, the skillful organization of student interaction on the basis of educational material can become a powerful factor in improving the effectiveness of educational activity. The paper systematizes the experience of introducing interactive teaching methods in the educational process in chemistry, shows their role in the learning process. Conducting chemistry lessons using interactive methods makes it possible to conclude that the task of developing students' creative abilities is being successfully solved.

**Ключевые слова:** инновации; интерактивные методы; смысловтворчество; повышение эффективности качества образования.

**Keywords:** innovations; interactive methods; meaning-making; improving the effectiveness of the quality of education.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, стимулирующих и развивающих

познавательную деятельность учащихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в образовательном процессе по химии именно интерактивных методов и приемов обучения. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе.

Интерактивные формы и методы обучения показывают новые возможности, связанные, прежде всего с налаживанием межличностного взаимодействия путём внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Между учащимися в группе возникают определённые межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности.

Интерактивные методы обучения, как никакие другие, способствуют формированию практически всех ключевых компетенций у учащихся и активизируют их познавательную деятельность. Применение интерактивных методов в обучении не означает полное исключение других, оно предполагает лишь их преобладание.

Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” – взаимный, “act” – действовать. “Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель – учащийся” или “учитель – группа учащихся”. При интерактивном обучении диалог строится также на линиях “учащийся – учащийся” (работа в парах), “ученик – группа учащихся” (работа в группах), “учащийся - аудитория” или “группа учащихся – аудитория” (презентация работы в группах), “учащийся – компьютер” и т.д.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и умеют. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в

атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Это бывает очень важно и просто необходимо при формировании нового учебного коллектива, который формируется из учащихся имеющих очень разный уровень знаний, культуры, интеллекта.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Ушинский в своих трудах писал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как все в учении интересно и необходимо брать силою воли. Приохотить ребенка к учению – гораздо более достойная задача, чем приневолить» [1, с. 9]. Активное внедрение интерактивных методов и приемов в процесс обучения химии способствует повышению эффективности образовательного процесса, так как практически все ребята активно включаются в процесс познания.

Среди ведущих признаков и инструментов интерактивного взаимодействия выделяют полилог, диалог, мыслительная деятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия [3, с.7]. С целью создания комфортных условий обучения можно внедрять интерактивные методы и приемы обучения при целеполагании, изучении нового материала, закреплении и проверке качества знаний и умений учащихся.

Методов интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Какие конкретные приёмы и методы можно использовать, чтобы сделать урок динамичным и более насыщенным, но не перегруженным, необычным и интересным?

Таблица 1. Структура интерактивного урока

Этап урока	Цель	Методики
1 этап. Мотивационный этап	Обратить внимание и вызвать интерес к изучению данной темы.	«Блиц опрос», «Микрофон», «Мозговой штурм»
2 этап. Объявление темы и задач	Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока.	Через эпиграф, слово, название.
3 этап. Получение информации	Инструктаж учащихся для выполнения задания. Презентация домашнего задания. Ознакомление с раздаточным материалом.	Мини-лекция
4 этап. Интерактивное задание	Практическое усвоение материала	«Пресс», «Дебаты», «Семинар», «Снежный ком», «Микрофон», «Защита проекта», работа в малых группах.
5 этап. Подведение итогов	Обсуждение с целью закрепления материала	«Снежный ком» «Творческое задание» «Проект»

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока, многие из них универсальны, хорошо подходят для изучения материала по химии. Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют инициативу.

В последнее время действительно происходят значительные изменения в содержании образования.

Умение пользоваться интерактивными методами – показатель прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят

к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, поэтому процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Проведение мною уроков химии с использованием интерактивных методов дало возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей учащихся успешно решается. Одним из главных достижений педагогической деятельности считаю создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения учащихся.

#### **Библиографические ссылки**

1. Запрудский, Н. И. *Моделирование и проектирование авторских педагогических систем* / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр - Вит, 2008. – 336 с.
2. Запрудский, Н. И. *Современные школьные технологии* / И. Н. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004.
3. Кашилев, С. С. *Интерактивные методы обучения* / С. С. Кашилев. – Минск, ТетраСистемс, 2013. – 134 с.