

профориентации. Результатом такой продуктивной работы учителя и учащегося является не только повышение качества знаний как одной из приоритетных задач реализации ЦУР, но и успешное участие в олимпиадном движении и их дальнейшее географическое профессиональное самоопределение.

Библиографические ссылки

1. Белоголова, Е.А. *География: формирование универсальных учебных действий: методическое пособие* / Е. А. Белоголова. - Минск: Вентана-Граф, 2016. - 224 с.

2. Витченко, А.Н. *География. Глобальные проблемы человечества: учебное пособие* / А.Н. Витченко, Е.А. Антипова, О.Н. Гузова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021.- 247 с.

УДК 372.857

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А.Щупановская
учитель биологии

ГУО «Средняя школа №105 г. Минска»
Минск (Республика Беларусь)

FORMATION OF BASIC COMPETENCIES IN BIOLOGY LESSONS THROUGH THE USE OF ELEMENTS OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES TO ACTIVAFE COGNITIVE INTEREST IN PROJECT ACTIVITIES

O.A. Shupanovskaya
Biology Teacher

Secondary school №105 of Minsk
Minsk (Republic of Belarus)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о формировании ключевых компетенций на уроках биологии благодаря современным методам и средствам обучения, что позволяет организовать целенаправленную работу по активизации интереса учащихся к проектной деятельности.

Abstract. This article deals with the issue of formation of main competencies in biology lessons due to.

Ключевые слова: скрайб-модели, лепбук, проектная деятельность, ключевые компетенции.

Keywords: scrib-models, lepbook, main competencies.

Одной из основных задач современной школы является создание оптимальных условий для развития личности ребенка. В настоящее время возрастает актуальность организации исследовательской деятельности учащихся. Как говорил В. Сухомлинский, «...прежде чем давать знания, надо научить ребенка думать, воспринимать, наблюдать». Помочь задуматься и разобраться в большом многообразии материала сможет исследовательская деятельность. Система простейших опытов, моделирования, экспериментов, проводимых самими учащимися, дает возможность проверить свои знания, эрудицию, получить жизненный опыт, позволит многому научиться. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает учащийся, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Сразу возникает вопрос: «Что же такое продуктивное учебное занятие?». Учебное занятие – это минимальное количество репродукции и максимум творчества. Максимальной творческой деятельности можно добиться только при проведении учащимися собственного исследования. На учебных занятиях по биологии существуют практические и лабораторные работы, которые направлены на формирование исследовательской компетенции учащихся. Однако увеличить количество таких работ с учетом малого количества часов в учебном плане невозможно, поэтому необходимо внедрять новые педагогические технологии. Вариант решения данной проблемы – внедрение проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях по биологии. Частным случаем реализации решения данной проблемы является использование элементов скрайбинг-технологии. На каждом учебном занятии перед учителем стоит задача - привлечь внимание учащихся, обеспечить их новой информацией и усилить при этом ключевые моменты излагаемого материала.

К традиционным методам обучения всё больше стали подключаться основные методические инновации, связанные с применением интерактивных методов обучения, современных технологий. Пути повышения познавательного интереса к изучению предмета, эффективности обучения учащихся самостоятельному поиску знаний ищут педагоги разных стран. В нашей стране эта проблема разрабатывается на основе применения разных методов и приёмов.

Проектная деятельность требует от учителя не столько трансляции знания, сколько создания условий для расширения познавательных интересов учащихся, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно поэтому учитель – руководитель проекта – должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей, всегда искать что-то новое. И прежде всего, развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. В настоящее время авторитет учителя складывается из способности быть вдохновителем интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто поддерживает самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля. Для реализации проектной деятельности на учебных занятиях использую скрайб-модели. Эта форма работы помогает в реализации проектной деятельности на учебном занятии и за его пределами. Такой вид деятельности помогает учителю в обучении учащихся (рис. 1).



Рисунок 1. – Скрайб-модели, разработанные учащимися

Скрайбинг – новейшая техника презентации (от английского scribe – набрасывать эскизы и рисунки), изобретена Британским художником Эндрю Парком для организации, занимающейся популяризацией научных знаний.

Особенность скрайбинга заключается в том, что одновременно задействуются различные органы чувств: слух, зрение, а также воображение человека, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. В ходе своей педагогической деятельности я убедилась, что применение скрайбинга можно использовать на любом этапе учебного занятия и при изучении любой темы. Однако наиболее целесообразно и результативно их применять при усвоении новых знаний и для активизации познавательного интереса при организации проектной деятельности.

Так, например, при изучении темы «Роль пищевых добавок в продовольственной индустрии» в 10 классе учащиеся сталкиваются с большим объемом информации, представленном в виде таблицы пищевых добавок. Объяснение данной темы можно провести в виде лепбука, где учащиеся разберут продукты питания, выяснят какие пищевые добавки входят в их состав, какие из них безопасные, а также, возможно, обнаружат недопустимые для человека.

Например, при изучении нового материала по разделу «Класс» (при изучении многообразия птиц) (8-й класс) учащиеся могут работать в группах по созданию тематических коробочек. Каждая группа получает развертку куба, а затем складывают с нее коробку, после этого заполняют ее необходимым материалом. После выполнения заданий учащиеся представляют результаты работы всему классу. Таким образом, ребята смогут проанализировать тот материал, с которым они на учебном занятии не работали. Таким образом, используя на учебном занятии скрайб-модели можно развить у учащихся интерес к проектной деятельности по предмету, а также привить им любовь к экспериментам, опытам и наблюдениям. Ведь эти средства как нельзя лучше раскрывают у учащихся их творческий потенциал и вызывают любовь к чему-то новому и неизведанному, а сами скрайб-модели являются исследованием или опытом, помогая добывать новые знания.

Библиографические ссылки

1. Ланцева, Л. С. Актуальность применения инновационной технологии «Скрайбинг» в занятиях с детьми дошкольного возраста / Л. С. Ланцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 390–91.