

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СОВМЕСТНЫХ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Н.С. Сологуб  
заместитель декана факультета естествознания по научной работе  
УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»  
sologub.n.s@gmail.com  
Минск (Республика Беларусь)

Н.В. Науменко  
декан факультета естествознания, к. с.-х. наук  
УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»  
БГПУ им. Максима Танка  
nata-n15@mail.ru  
Минск (Республика Беларусь)

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT  
OF JOINT INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS**

N.S. Sologub  
Deputy Dean of the Faculty of Natural Sciences for Scientific Work  
Belarusian State  
Pedagogical University named after Maxim Tank  
sologub.n.s@gmail.com  
Minsk (Republic of Belarus)

N.V. Naumenko  
Dean of the Faculty of Natural Sciences, Candidate of Agricultural Sciences  
Belarusian State  
Pedagogical University named after Maxim Tank  
Maxim Tank BSPU  
nata-n15@mail.ru  
Minsk (Republic of Belarus)

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные модели отечественных и зарубежных совместных образовательных программ. Обозначены проблемы, препятствующие реализации

совместных образовательных программ. На основании анализа мирового опыта, описан алгоритм проектирования межвузовской совместной образовательной программы и требования к ней.

**Abstract.** The article discusses various models of domestic and foreign joint educational programs. The problems hindering the implementation of joint educational programs are identified. Based on the analysis of world experience, the algorithm for designing an interuniversity joint educational program and its requirements are described.

**Ключевые слова:** совместная образовательная программа, международные совместные образовательные программы, интернационализация.

**Keywords:** joint educational program, international joint educational programs, internationalization.

В БГПУ в рамках выполнения НИР «Инновационная модель белорусско-казахстанской межвузовской образовательной программы по подготовке педагогов естественнонаучных учебных предметов» (БРФФИ № Г23МС-005 от 02.05.2023 г.) всесторонне изучается вопрос создания модели совместной образовательной программы.

Интернационализация является одной из самых заметных и обсуждаемых тенденций развития систем образования большинства стран в последние десятилетия [1]. В условиях усиления процессов глобализации и интеграции во всех сферах общественной жизни развитие системы высшего образования также необходимо осуществлять в направлении увеличения ее сопоставимости [2]. Одно из таких направлений – совместные образовательные программы. Наилучший способ разработки и внедрения инновационных образовательных программ – это межуниверситетское сотрудничество с участием зарубежных вузов в совместных образовательных программах. Такое сотрудничество позволяет использовать лучшие практики отечественных и зарубежных университетов и обеспечить востребованность программ на рынке образовательных услуг.

Под совместными образовательными программами (англ. – *joint educational programs*) понимают основные образовательные программы высшего образования, которые реализуются двумя и более образовательными организациями (отечественными и зарубежными), предполагающие совместное участие в проектировании и реализации учебного плана, по результатам успешного освоения которого обучающийся получает два (или более) документа об образовании [3].

К основным видам совместных образовательных программ относят:

- программы включенного обучения;
- программы двух дипломов (англ. – *double degree programs*).

Принципиальная разница между видами программ заключается в сроках обучения и видах документов, удостоверяющих обучение. В программах включенного обучения периоды обучения в вузах-партнерах неравноценные, как и документы об образовании: от одной стороны-участника это может быть диплом и сертификат об обучении – от второго. Программы двух дипломов предполагают, соответственно, что каждая сторона-участник выдает диплом, а соотношение периодов обучения согласовывается на подготовительном этапе. Обучение происходит на основе интегрированного учебного плана, разработанного образовательными организациями [3].

При этом необходимо учитывать и формат реализации совместных образовательных программ двух дипломов:

1. Студенты обоих вузов-участников обучаются совместно в соответствии с утвержденным графиком реализации программы.

2. «Перекрестный формат», предполагающий, что студенты, зачисленные со стороны вуза-партнера и зачисленные со стороны отечественного вуза учатся в вузе зачисления и вузе-партнере в разные периоды и не пересекаются (например, в формате магистерской подготовки, в течение первого года учатся в вузе зачисления, второй – в вузе-партнере) [3].

Преимущества обучения по международным совместным образовательным программам очевидны:

- это поликультурная среда освоения учебного материала;
- обучение по наиболее востребованным на рынке труда профессиям;
- академическая мобильность в зарубежные вузы-партнеры;
- получаемые знания международного контекста «из первых рук»;
- инновационные методики и технологии преподавания;
- университеты имеют свободу действий при разработке и реализации совместных образовательных программ;
- второй диплом зарубежного вуза-партнера [2].

Однако несмотря на ряд преимуществ можно обозначить ряд проблем и преград:

- финансовые трудности (наибольшие расходы связаны с подготовительным этапом и этапом непосредственной разработки совместных образовательных программ, согласования учебных планов образовательных учреждений различных образовательных систем) [2];
- отсутствие единого, централизованного механизма разработки и внедрения международных образовательных программ, а также перечня критериев для оценки их качества [2];

- проблемы развития академической мобильности обучающихся (отсутствие финансовых средств на реализацию академической мобильности, отсутствие мотивации, отсутствие опыта участия в программах академической мобильности, забюрократизированность в вузе по организации академической мобильности) [4, 5];
- «привлекательность» для обучающихся совместной образовательной программы, документов об образовании каждого учреждения образования, их востребованность на международном рынке труда [6];
- ограничения в отношении языка преподавания;
- сложность в достижении сопоставимости учебных планов с целью разработки эффективного плана обучения в периоды обучения в вузах-партнерах (учебные дисциплины не должны повторяться в вузах-партнерах, а система оценки знаний должна быть сопоставима).

Совместные образовательные программы призваны повысить конкурентоспособность высшего образования, так как представляют собой одну из моделей экспорта образования [7].

Совместной образовательной программой признается программа, в которой вузы-партнеры согласовали все ее основные элементы.

Таковыми элементами являются:

- учебный план;
- образовательные модули;
- разработка компетенций обучающихся с учетом национальных особенностей;
- методика преподавания;
- система обеспечения качества, включая систему переноса зачетных единиц;
- правила и принципы оценки;
- требования к содержанию, преподавателям и набору студентов (необходима разработка унифицированных процедур зачисления (приема) студентов);
- совместное управление программой;
- результаты обучения: дипломы должны соответствовать тем требованиям, которые применяются и к национальным учебным программам вузов-партнеров [2].

Реализацию совместной образовательной программы можно условно разделить на 2 этапа: начальный и основной.

На начальном этапе проектирования программы необходимо выполнить следующие мероприятия:

- анализ партнерами учебных планов в обоих университетах;
- выявление различия и сходства элементов в учебных планах;
- определение нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников

Основной этап совместной деятельности вузов-партнеров заключается в подготовке к реализации программы, содержащей:

- корректировку учебного плана совместной образовательной программы;
- определение обучающих модулей, преподаваемых белорусской стороной и казахстанской;
- совмещение модулей;
- определение процедуры экзаменов;
- определение критериев отбора студентов для участия в программе [2].

#### **Библиографические ссылки**

1. Горылев, А.П. Совместные образовательные программы как инструмент построения единого европейского пространства высшего образования / А.П. Горылев, Н.Р. Камынина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – №3 (39). – С. 183–189.

2. Целевые модели деятельности российских ВУЗов по экспорту образования (КТ 17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ifap.ru/cfeoll/disc/content/books/30.pdf>. – Дата доступа: 15.05.2023.

3. Ростовская, Т. К. Выявление проблем и барьеров развития академической мобильности молодых ученых Российской Федерации: экспертный опрос / Т. К. Ростовская, Е.Е. Письменная // Вестник ЮРГТУ (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т 14. – №6. – С. 129–140.

4. Краснова, Г. А. Модель экспорта образования: совместные образовательные программы / Г. А.Краснова, А. А.Байков, Е.Я.Арапова // Аккредитация в образовании. – 2018. – № 1 (101). – С. 38–41.

5. Международные образовательные программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iseu.bsu.by/ru/sovместnye-obrazovatelnye-programmy/>. – Дата доступа: 15.05.2023.

6. Чавыкина, М.А. Академическая мобильность в странах ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития / М.А. Чавыкина // Креативная экономика. – 2017. – №9. – С. 931–942.

7. Ноткина, Н. А. Совместные международные образовательные программы / Н. А. Ноткина, В. А. Погосян // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – №3. – С. 154–157.