

## О НОВЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДАХ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Происходящие в системе образования перемены обусловлены основными тенденциями развития мировой культуры, которая становится основой социального прогресса. Мир доказал, что выйти из политического и экономического кризиса без приоритета образования в обществе невозможно. Право человека получать образование всю жизнь уже сегодня становится ведущим, ибо без этого он не сможет реализовать никакое другое свое право. Высокий уровень образованности выступает необходимым условием успеха человека в профессиональной, общественной деятельности и предпосылкой его личного счастья.

В связи с этим остро встает проблема непрерывного обновления образовательной системы, а следовательно, непрерывного профессионального роста педагогической культуры учителей и управленцев образования. Сегодня образованию нужен новый учитель, способный работать творчески, нестандартно. Трафареты в педагогической деятельности явно не срабатывают, они ведут к консерватизму, догматизму, негативному отношению к школе, к учителю, потере престижа образования. Творческий же педагогический труд требует высокой общей и рефлексивной культуры, инновационного мышления, диагностического подхода к своей работе, способности постоянно и критически анализировать эффективность своего труда. Поэтому основной задачей повышения квалификации на всех уровнях является развитие творческого мышления, творческого подхода к делу, а не просто вооружение учителя новой информацией. Логично предположить, что развивающие и воспитывающие функции ПК станут ведущими и должны стать основным объектом научно-исследовательской работы всех педагогических вузов, ИПК и ИУУ.

Исследовательский подход в обучении и воспитании в школе неизбежен как основной принцип работы, как ведущий стиль педагогической деятельности. Он включает в себя диагностический подход к решению учебно-воспитательных задач, анализ и оценку своей деятельности, ее непрерывное совершенствование на основе передового опыта и новых идей в науке. Внедрение педагогической науки в практику становится основной задачей всех управленческих структур от директора школы до Министерства образования. Сегодня в республике ощущается острый недостаток научных педагогических кадров. Мы считаем, что, наряду с педагогическими вузами, центрами подготовки научных кадров должны стать ИПК и ИУУ, непосред-

ственно работающие с одаренными педагогами-практиками, творчески работающими учителями, педагогами-исследователями.

Такой опыт в республике имеется. Это требует превращения ИПК и ИУУ в учебно-научно-исследовательские заведения нового типа, равные по статусу университетам.

Чтобы перевести образовательные учреждения из режима функционирования в режим развития необходимо коренным образом изменить содержание и технологии повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, поскольку возможность внедрения развивающих инноваций в систему образования определяется возможностями тех людей, которые будут осуществлять эти преобразования. Многие большие и малые образовательные реформы в мире и в бывшем СССР не достигли успеха из-за неподготовленности кадров.

Это предполагает формирование специфической инновационной позиции работников образования всех уровней, обладающих культурой проектно-технологического мышления, сориентированных на создание, поддержку и внедрение новых образовательных проектов в систему.

Таким образом, повышение квалификации должно включать не только оказание слушателям образовательных услуг в соответствии с их потребностями и интересами, но и моделирование инновационной педагогической деятельности, т.е. подготовку авторов образовательных проектов.

Под образовательным проектом понимается разработка слушателями инновационных изменений в образовании (на соответствующем уровне), направленных на повышение его эффективности и качества. Это могут быть новые педагогические или управленческие структуры, новые фрагменты содержания образования, более эффективные формы, методы, методики обучения и воспитания учащихся, форма продукта образовательного проекта должна содержать концепцию проекта, его содержание и программу реализации (технологии). Это предполагает обучение слушателей специфической творческой проектно-технологической деятельности по созданию инновационного продукта.

При таком подходе логика организации образовательного процесса в системе ПК включает следующие этапы: проблематизация (мотивация), ориентировка, материализация (включая необходимые блоки новой информации), первые опыты (включая рефлексии), творческую, конструктивную деятельность, результатом которой является образовательный проект. В этом случае основные формы организации ПК будут связаны с использованием активных методов коллективной мыследеятельности: организационно-деятельностных и ролевых игр, семинаров, дискуссий, «круглых столов», экспертных

оценок творческих лабораторий и др. В результате каждый слушатель становится творцом, автором собственного образовательного проекта, который он и будет реализовывать в своей педагогической или управленческой деятельности после окончания курсов. В этом смысле повышение квалификации можно рассматривать как истинное, имеющее высшую степень мотивации, образование, направленное на овладение способами творческой деятельности и самосовершенствования, саморазвития личности педагога. Исследование выявило определенные закономерные связи:

- чем богаче педагогический опыт, выше уровень педагогической культуры, тем больше возрастает роль самостимуляции в самообразовательном процессе учителя;
- на каждом новом более высоком цикле самообразования возрастает доля мотивации и уменьшается доля воздействия стимулов, причем мотивы выполняют функции стимулов в любой работе педагога над собой;
- чем выше уровень самообразования, тем чаще совпадают его мотивы с мотивами профессионального самосовершенствования в любом аспекте;
- при педагогическом творчестве мотивы связываются между собой при наличии любого стимула самообразования, превращаясь в комплекс постоянно действующих побудителей профессионального самосовершенствования;
- на высоком уровне педагогического мастерства совпадают мотивы самообразования и профессионального самовоспитания.