



**Государственное учреждение образования
«Академия образования»**

Международная научно-практическая конференция

**«КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ,
СТРАТЕГИИ, ПОДХОДЫ»**

Минск, 5 марта 2024 г.



Минск

2024

КЛЕЗОВИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора по учебной работе

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

В статье представлены исторические аспекты развития менеджмента организации в сфере образования. Описаны результаты анализа доступных исследований в области менеджмента организации в сфере образования в контексте управления учреждением дошкольного образования и общего среднего образования с конца XX – начала XXI веков.

Ключевые слова: менеджмент, система образования, менеджмент организации в сфере образования, внутришкольное управление.

Внимание к управлению школой впервые было зафиксировано во второй половине XIX века в трудах К. Д. Ушинского, Н. Ф. Бунакова, А. Н. Корфа, Пироговым Н. И. Термин «управление» был введен в употребление в начале 20-х годов XX века Н. Н. Иорданским и применялся как административно-хозяйственном, так и педагогическом контексте. Данный период характеризуется изданием первых пособий по «школоведению», представлявших собой комплексы инструкций по управлению школой. В данный период проблему управления школой изучали П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, Н. А. Константинов и Е. Н. Медынский.

Системная работа и проведение исследований в области управления школой относится к 50–60 годам XX века и обусловлена созданием сектора школоведения при Академия педагогических наук РСФСР. Создание же в 1967 году Министерства просвещения СССР обусловило унификацию и централизацию системы управления образованием, создание системы подготовки директоров школ. В данный период в рамках школоведения И. К. Новиковым и Е. И. Перовским были определены функции руководства «школьным делом».

Происхождение внутришкольного управления в отечественной педагогике рассматривается в исследовании В. Е. Цибульниковой в контексте его генезиса,

включающего три периода: «происхождение» – 988–1980 гг. (два этапа: «предпосылочный» – 988–1970 гг. и «зарождение» – 1970–1980 гг.), «становление» (1980–1990 гг.) и «развитие» (1990–2010 гг.).

Также В. Е. Цибульникова выделяет тенденции развития менеджмента организации в сфере образования в разные временные периоды:

70–80-е гг. XX в. – период «оптимизации», характеризующийся рассмотрением педагогических явлений с позиции теории общего менеджмента. В данный период происходит развитие системы «внутришкольного управления» (Е. С. Березняк (принципы руководства школой), М. Г. Захаров (введение категории «внутришкольное управление»), М. И. Кондаков, Ю. В. Васильев, Ю. А. Конаржевский (обоснование закономерностей управления школой), В. И. Пластинкин (методы внутришкольного управления) и др.

80–90-е гг. – период «интенсификации», основная специфика которого проявляется в признании значимости и развитии деятельности органов самоуправления (педагогический совет) и внутришкольного управления. Особое внимание уделяется демократизации через расширение участия в управлении школой всех членов коллектива педагогов и родителей [1].

Рассмотрение проблем управления учреждением образования с позиций системного подхода и в контексте идей социального управления является основой содержания «Основ внутришкольного управления» (1987) П. В. Худоминского и нашло свое продолжение в работах В. С. Лазарева, М. М. Поташника. В данный период активно вводятся понятия «педагогический менеджмент» (Ю. А. Конаржевский, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), «образовательный менеджмент» (И. П. Гришан, Г. Г. Корзникова) и прослеживается активный переход от общего менеджмента к менеджменту в сфере образования (М. А. Гончаров, В. Я. Назмутдинов, М. Н. Певзнер).

В этот период была ярко выражена тенденция, направленная на обогащение внутришкольного управления элементами менеджмента. Так, Т. И. Шамова, отмечает, что «... в теории и практике менеджмента хорошо разработана поведенческая сторона деятельности менеджера, на которую

следует обратить внимание ... Именно эта часть менеджмента является исключительно полезной, за счет чего мы сделали попытку обогатить внутришкольное управление» (Т. И. Шамова, 1995) [6]. При данном подходе происходит «вкрапливание» достижений менеджмента в управление образовательным процессом и образовательными системами (Ю. А. Конаржевский, Н. В. Немова, В. И. Симонов, Т. И. Шамова и др.). Это подчеркивает и сама формулировка названия книги, изданной под редакцией Т. И. Шамовой – «Менеджмент в управлении школой» [2].

Становление системы гуманистического образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в управленческой теории и практике. Период с 90-х гг. по настоящее время обозначен В. Е. Цибульниковой как «период гуманизации» [4]. Основными характеристиками данного периода являются: «рассмотрение внутришкольного управления как субъект-субъектного взаимодействия, развитие педагогического (в системе учитель-ученик) и образовательного (в рамках системы образования в целом) менеджмента), вариативность (развитие новых типов и видов образовательных учреждений, внедрение авторских программ, отказ от всеобщей унификации обучения, создание негосударственных учреждений образования и установление порядка их лицензирования и государственной аккредитации, расширение компетенций образовательных учреждений на предоставление платных услуг), рационализация (совершенствование линейно-функциональной и внедрение матричной и сетевой моделей организационной структуры), управление инновационными процессами в развивающейся школе (переход школы из режима функционирования в режим развития), управление качеством образования, модернизация школьного образования, одним из направлений которой является опережающее управление» [2].

В начале XXI века различным ракурсам проблемы менеджмента организации в сфере образования уделили внимание российские ученые – В. П. Симонов – «педагогический менеджмент» (1999); Сластенин В. А. –

«внутришкольный контроль и регулирование в управлении»; Лазарев В. С. – «системное развитие школы» (2003); Третьяков П. И. – «адаптивное управление педагогическими системами» (2003); Гришина И. В. – «профессиональная компетентность директора школы: теория и практика формирования» (2004).

В рамках диссертационных исследований в Российской Федерации представлены такие аспекты менеджмента организации в сфере образования: Гатиева А. М. – «организационно-педагогический менеджмент на муниципальном уровне» (1999); Качан Л. В. – «педагогический менеджмент как фактор формирования креативности воспитанника» (2006); Дьячкова Т. Ю. – «управление учебной работой в системе внутришкольного руководства» (2008); Корсаков С.В. – «управление развитием колледжа на основе стратегического менеджмента» (2008); Май Т. А. – «внутришкольное управления как фактор совершенствования мастерства педагога» (2011). В качестве отдельного направления в данный период в трудах К. Ю. Белая, С. А. Езоповой, Н. Н. Лященко, Л. В. Поздняк. была рассмотрена специфика менеджмента учреждений дошкольного образования в Российской Федерации.

Стратегические приоритеты развития управленческой деятельности в Республике Беларусь определены в исследованиях А. И. Жука. Менеджмент учреждений дошкольного образования и общего среднего образования выступал как предмет исследования в работах Дубешко Н. Г. – «мониторинговые механизмы управления качеством образования в учреждении дошкольного образования», Ермолич С. Я. – «менеджмент в социально-педагогической сфере, Мацкевич С. А. – «теоретический анализ белорусской системы образования в контексте проведения реформ в сфере управления, подготовки и переподготовки менеджеров образования». В работах белорусских педагогов-ученых Запрудского Н. И., Глинского А. А. представлены вопросы сущности, цели, задачи и основные направления методической работы современного учреждения общего среднего образования (школы, гимназии, лицея); предлагаются алгоритмы изучения и обобщения передового педагогического опыта и работы учителей по самообразованию.

Таким образом, анализ доступных нам источников позволил сделать вывод о том, что менеджмент организации в сфере образования как научное направление получил свое развитие в 80–90 годы XX века. Однако, в доступных нам исследованиях не затронуты проблемы управления учреждением образования (учреждением дошкольного образования, учреждением общего среднего образования) как целостной социально-экономической системой во всех формах и свойствах ее создания, функционирования и развития, на основе анализа ее внутреннего содержания и внешнего окружения. Вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности проведения исследований в данном проблемном поле.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цибульникова, В. Е. У истоков внутришкольного управления в отечественной педагогике // Наука и школа. – 2010. – № 1. – С. 58–60.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин // под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

KLEZOVICH VOLHA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Deputy Director for Academic Affairs

Institute of Advanced Training and Retraining, Educational Institution, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

MANAGEMENT OF ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF EDUCATION: HISTORICAL ASPECTS OF FORMATION AND DEVELOPMENT

The article presents historical aspects of the development of organization management in the field of education. The results of an analysis of available research in the area of organization management in the field of education are described in the context of managing an institution of preschool education and general secondary education from the end of the 20th – beginning of the 21st centuries.

Keywords: management, education system, management of an organization in the field of education, intra-school management.