



**Государственное учреждение образования  
«Академия образования»**

**Международная научно-практическая конференция**

**«КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ,  
СТРАТЕГИИ, ПОДХОДЫ»**

**Минск, 5 марта 2024 г.**



**Минск**

**2024**

КИСЛЯКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,  
кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета управления и профессионального развития педагогов

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

В статье раскрыты направления работы по трансформации содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в контексте реализации принципа инклюзии в образовании. Представлено содержание отдельных учебных дисциплин, освоение которых направлено на формирование у педагогических работников компетенций по реализации принципа инклюзии в образовании.

*Ключевые слова:* принцип инклюзии в образовании, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, инклюзивная образовательная практика.

Принцип инклюзии в образовании является одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, представляя собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, работает на опережающее обучение руководящих работников и специалистов образования. Она направлена на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Содержание переподготовки педагогических работников рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы и отражает

современные тенденции в обучении. Содержание образования переподготовки представлено такими компонентами, как знания, способы деятельности, опыт осуществления деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и личностный опыт преподавателя и слушателя [1].

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации принципа инклюзии в образовании является трансформация содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов посредством обновления содержания образовательных стандартов и учебных программ по учебным дисциплинам по всем специальностям переподготовки педагогического и психологического профилей.

Вступление в официальное действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь (далее – ОКРБ 011-2022) «Специальности и квалификации» в 2023 году обусловило необходимость разработки новых примерных учебных планов и образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов и организацию образовательного процесса в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Новообразованием явилось включение дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» в разработанные примерные учебные планы и образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов педагогического и психологического профиля по специальностям «Дошкольное образование» «Начальное образование», «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», «Преподавание информатики», «Преподавание математики», «Педагогическая деятельность специалистов», «Психологическое сопровождение педагогической деятельности». Освоение содержания вышеуказанной дисциплины направлено на осуществление подготовки слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа

инклюзии в образовании в учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования.

В качестве специализированной профессиональной компетенции, определенной в образовательных стандартах по итогам освоения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика», выделяется компетенция по отбору содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Акцент при освоении содержания данной учебной дисциплины направлен на формирование знаний у слушателей об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; сформировать умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.

Важным моментом в разработке образовательных стандартов нового поколения является внесение дополнений в содержание ряда учебных дисциплин специальностей переподготовки. Так, например, в учебную дисциплину «Психология» включены учебные часы на изучение психологии лиц с особенностями психофизического развития и расширено содержание дисциплины. В содержание учебной дисциплины «Педагогика» добавлены учебные часы на изучение специфики организации взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. В учебной дисциплине

«Информационные технологии в образовании» выделены учебные часы на изучение информационных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития разных возрастов.

Следует отметить, что в содержание учебных дисциплин, связанных с методиками преподавания учебных предметов, включены вопросы, направленные на рассмотрение специфики создания специальных условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, адаптация и модификации содержания учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания для детей с особенностями психофизического развития и др.

Таким образом, сущностными характеристиками содержания переподготовки педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании выступают:

формирование новых профессиональных компетенций слушателей;

изменение объекта профессиональной деятельности, взаимодействие с которым требует освоения новой образовательной траектории во взаимосвязи новых ценностей, содержания, форм, образовательных технологий и личностного опыта слушателя;

ведущими принципами образовательного процесса являются интеграция, системность, непрерывность развития личности в структуре новых субъектных и субъектно-объектных отношений, адаптивность и индивидуализация [2].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Клезович, О. В. Проектирование содержания образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов нового поколения: преемственность и приоритеты // О. В. Клезович, В. В. Радыгина / Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024. – С. 617–622.

2. Хитрюк, В. В. Новые подходы к формированию содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне, 2021. – № 10. – С. 3.

KISLYAKOVA YULIA NIKOLAEVNA,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Management and Professional Development of Teachers  
Institute of Advanced Training and Retraining of the Educational Institution  
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",  
Minsk, Republic of Belarus

**TRANSFORMATION OF THE CONTENT OF RETRAINING  
OF TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION  
OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION**

The article reveals the directions of work to transform the content of the educational program for retraining executives and specialists in the context of implementing the principle of inclusion in education. The content of individual academic disciplines is presented, the mastery of which is aimed at developing competencies among teaching staff to implement the principle of inclusion in education.

*Keywords:* principle of inclusion in education, educational retraining program for managers and specialists, inclusive educational practice.