

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«17» 04 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-97/уч.

### АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования по специальностям ОСВО 1-03 03 01-2021 Логопедия, ОСВО 1-03 03 06-2021 Сурдопедагогика, ОСВО 1-03 03 07-2021 Тифлопедагогика, ОСВО 1-03 03 08-2021 Олигофренопедагогика (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85) и учебных планов учреждения высшего образования специальностей 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег № 026-2021/у), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 15.07.2021, рег № 029-2021/у), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. 15.07.2021, рег № 028-2021/у), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 15.07.2021, рег № 027-2021/у).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Е.Н.Павлович*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Н.В.Марковка*, директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»;

*Е.А.Лемех*, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор

государственного учреждения образования  
«Ждановичская специальная школа-интернат»

 И.В.Волчек

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 5 от 25.01 2024 г.)  
Заведующий кафедрой

 О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 16.04 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ  
Директор библиотеки

 А.В.Виноградова  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» предусмотрена учебными планами общего высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и является одной из учебных дисциплин модуля «Современные технологии и средства коммуникации в образовании».

Учебная программа «Альтернативная коммуникация» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области обучения невербальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования.

**Задачи** учебной дисциплины:

– сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития;

– сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности в коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на основе проведения наблюдения за их деятельностью и поведением, междисциплинарного сотрудничества и взаимодействия с законными представителями воспитанников и учащихся;

– обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

– сформировать умения разрабатывать и корректировать индивидуальные программы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения;

– обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;

- обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями», «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность, механизмы, цели, содержание коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования;

- современные подходы к диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития;

- современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

- современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- требования к организации педагогического взаимодействия в учреждениях образования с целью создания безбарьерной коммуникативной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с особенностями психофизического развития;

**уметь:**

- осуществлять педагогическую диагностику коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития;

- разрабатывать индивидуальные программы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом требований учебно-программной документации и результатов педагогической диагностики;

- осуществлять отбор, адаптацию и модификацию средств альтернативной и дополнительной коммуникации и специальных

коммуникативных приспособлений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с особенностями психофизического развития;

- выполнять адаптацию технологий, методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с результатами педагогической диагностики;

- обеспечивать преемственность в работе педагогических работников в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;

**владеть:**

- анализом составляющих коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;

- конструированием коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации в регламентированной и нерегламентированной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

- способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: БПК-6 – осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; **специализированной компетенции**: СК-7 – осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Альтернативная коммуникация» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебными планами по специальностям отводится 104 часа (3 з. е.), из них аудиторных – 46 часов (20 часов – лекции, 22 часа –

практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 58 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 7 семестре 4 курса.

На изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме экзамена (дневная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр; заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования**

Категориальный аппарат предметной области: общение, коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативное поведение, коммуникативные способности, коммуникативные умения, безбарьерная коммуникативная среда, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации: альтернатива экспрессивной речи, альтернатива экспрессивной и импрессивной речи, дополнение (временное, ситуативное) экспрессивной и импрессивной речи.

Нормативно-правовые, информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.

### **ТЕМА 2 Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации**

Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация (реакции на вегетативной основе), коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э.Вилкен, система И.Йоханссон и др.), коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметы, части предметов, миниатюрные копии предметов, тактильные картинки и др.), коммуникация с помощью графических символов (фотографии, пиктограммы, Блисс-символы, Метаком-символы, картинные символы коммуникации, Леб-символы и др.).

Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: простые устройства с проигрыванием от одного до нескольких сообщений (малый / большой коммуникатор (Little Mack / Big Mack), малый / большой пошаговый коммуникатор (Little Mack / Big Mack Step by Step), One Talker, Personal Talker, кнопка «да-нет», «говорящий» фотоальбом, «говорящая» ручка и др.; среднетехнологичные устройства (линейка коммуникаторов Go Talk, Super Talker, Tech/Speak и др.; высокотехнологичные устройства (специализированные multifunctional коммуникаторы (Dynavox,

Light Writer и др.), адаптированные для коммуникации телефоны, планшеты, компьютеры с использованием специализированных приложений («ДАР», «Говори молча», «Аутизм. Общение», комплекс программ «LINKa», «Token Board», «Govori.org» и др.).

Приложения и программы для создания графических символов, специальных коммуникативных приспособлений для коммуникации при помощи графических символов: «Boardmaker», «Picto-Selector», «Размова», «ARASAAC.org» и др.

### **ТЕМА 3 Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития**

Онтогенетический и средовой подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития (Л. Браун, М. Фалвэй и др.).

Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: Опросник «Матрица общения» (Ч. Роулэнд), Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт, С. Саммерс), Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов), Шкала предпочтений для лиц с тяжелыми расстройствами (RAISD), Интервью при диагностике аутизма (ADI-R), Опросник для оценки коммуникативного поведения (З.Рабе), План диагностики обследования при аутизме (ADOS), Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP) и др.

Требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения.

### **ТЕМА 4 Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития**

Этапы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на основе результатов педагогической диагностики.



Определение, формулировка, корректировка целей, задач, тематики и содержания коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

### **ТЕМА 5 Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития**

Методические требования к организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие, занятие-знакомство со средством коммуникации, занятие-тренинг, занятие-диалог.

Примерная структура коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Т.В. Лисовская), ее адаптация в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы.

Анализ организации коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Специфика подбора и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений (коммуникативных книг, альбомов, тематических таблиц и др.) для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия обучающихся с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

### **ТЕМА 6 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития**

Способы (техники) получения и передачи информации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Характеристика ассистивных (вспомогательных) приспособлений (айтрекер, указка-шлем, пневмосенсор и др.), необходимых обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии для альтернативной и дополнительной коммуникации при помощи графических символов и технических устройств.

Этапы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития: отбор и адаптация невербальных средств, порядок введения, накопление базового и дополнительного словаря, использование по назначению, создание специальных коммуникативных приспособлений (документирование жестов, разработка коммуникативного паспорта, книг и др.), расширение сфер применения.

Методические приемы стимулирования мотива к коммуникативному взаимодействию, введения невербальных средств и их использования в повседневной жизни обучающимися с особенностями психофизического развития: «прерванное действие», «присоединение к деятельности», «наполнение смыслов стереотипических действий, «чего-то не хватает», «помощь с задержкой», «действие с задержкой», «что-то не так», «выбор», «требование» и др.

Методы и технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации (А. Фрелих). Методика обучения базальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Ф. Малл).

Методика обучения коммуникативной системе обмена картинками обучающихся с особенностями психофизического развития (Э. Бонди, Л. Фрост).

Технология структурирования пространства и времени при помощи предметов и графических изображений (Р. Зюмалла).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>7 семестр</b>									
1.	<b>Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования</b>	2	2	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.	<b>Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации</b>	4	4	-	-	10			
2.1	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	2	2	-	-	5	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Осн. [1], [2], [3], [5] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.2	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	2	2	-	-	5	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Осн. [1], [2], [3], [5] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>3.</b>	<b>Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>			
3.1	Современные подходы к диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2	Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	2	2	2	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3.	«Коммуникативный портрет» обучающегося с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - рейтинговая работа № 1
<b>4.</b>	<b>Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			

	<b>особенностями психофизического развития</b>								
4.1	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.2	Планирование коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - рейтинговая работа № 2
<b>5.</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
5.1	Технология организации коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	2	1	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.2	Учет особых образовательных потребностей обучающихся в подборе и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, расширении сфер коммуникативного взаимодействия	2	1	-	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>6.</b>	<b>Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>12</b>			

	<b>альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития</b>								
6.1	Методы, приемы и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2			4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.2	Технология обучения базальной коммуникации	1	2			4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.3	Технология обучения коммуникативной системе обмена картинками	2	2	2		4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>Экзамен (7 семестр)</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>8 семестр</b>							
1.	Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.	Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Осн. [1], [2], [3], [5] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.	Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	1	1	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной	1	1	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-	Осн. [1], [4] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

	коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития				презентации, схемы, таблицы		ориентированных учебных заданий
5.	Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	1	-	1	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	1	-	1	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен (9 семестр)</b>		



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. В. Горудко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.
4. Павлович, Е. Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект [Электронный ресурс] / Е. Н. Павлович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/60559>. – Дата доступа: 14.02.2024.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчентя ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

#### Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т, Белорус. ассоц. помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 159 с.

5. Течнер, С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен ; пер. с англ. И. А. Чистович. – М. : Теревинф, 2014. – 428 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования</b>	<b>4</b>	1. Составить аннотированный список литературных источников по проблеме обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития 2. Разработать схему «Средовые ресурсы безбарьерной коммуникативной среды»	1. Аннотированный список (не менее 10 источников), оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь. 2. Презентация схемы
2.	<b>Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации</b>	<b>10</b>		
2.1	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	5	1. Подготовить презентацию одного из нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подобрать видеоматериалы по использованию одного нетехнического средства альтернативной и дополнительной коммуникации	1. Публичное выступление с презентацией и видеоматериалами
2.2	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	5	1. Подготовить презентацию одного из технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подобрать видеоматериалы по использованию одного технического средства альтернативной и дополнительной коммуникации	1. Публичное выступление с презентацией и видеоматериалами

3.	<b>Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития</b>	14		
3.1	Современные подходы к диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Составить и заполнить схему описи сред и подсред жизнедеятельности обучающегося с особенностями психофизического развития	1. Презентация схем
3.2	Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	6	1. Подготовить диагностические материалы (в соответствии с содержанием учебной программы) для проведения диагностической процедуры по оценке коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	1. Презентация диагностических материалов
3.3	«Коммуникативный портрет» обучающегося с особенностями психофизического развития	4	1. На основе результатов диагностической процедуры разработать «коммуникативный портрет» обучающихся с особенностями психофизического развития	1. Публичное выступление
4.	<b>Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития</b>	8		
4.1	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению	4	1. На основе результатов диагностической процедуры разработать различные виды	1. Презентация планирования

	альтернативной и дополнительной коммуникации		планирования коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	
4.2	Планирование коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	4	1. На основе результатов диагностической процедуры и перспективного плана работы разработать конспект занятия (урока) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1. Презентация конспектов
<b>5.</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития</b>	<b>10</b>		
5.1	Технология организации коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	4	1. Разработать технологическую карту занятия (урока) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1. Презентация технологических карт
5.2	Учет особых образовательных потребностей обучающихся в подборе и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, расширении сфер коммуникативного взаимодействия	6	1. Разработать специальные коммуникативные приспособления для обучающихся с особенностями психофизического развития на основе результатов диагностической процедуры и перспективного планирования	1. Презентация специальных коммуникативных приспособлений
<b>6.</b>	<b>Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной</b>	<b>12</b>		

	<b>коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития</b>			
6.1	Методы, приемы и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	4	1. Составить таблицу «Методы, приемы и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации»	1. Презентация таблиц
6.2	Технология обучения базальной коммуникации	4	1. Подобрать и охарактеризовать возможности использования специальных приспособления для базальной стимуляции и базальной коммуникации	1. Защита методических разработок
6.3	Технология обучения коммуникативной системе обмена картинками	4	1. Заполнить таблицу «Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками»	1. Презентация таблицы
Всего часов, отведенных на СРС		58		

**КРИТЕРИИ**  
**ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных</p>

		<p>задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой</p>



		УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - тесты,
  - заполнение таблиц,
  - разработка «коммуникативного портрета»,
  - разработка конспектов занятий (уроков),
  - разработка технологических карт,
  - разработка индивидуальных коммуникативных приспособлений.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - экзамен.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность понятий категориального аппарата предметной области «Альтернативная коммуникация».
2. Охарактеризуйте закономерности развития коммуникативного поведения в норме.
3. Раскройте своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Раскройте своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Раскройте своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью.
6. Раскройте своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
7. Охарактеризуйте группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации.
8. Приведите примеры и охарактеризуйте нормативно-правовые условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
9. Приведите примеры и охарактеризуйте информационные условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
10. Приведите примеры и охарактеризуйте психологические (мотивационные) условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
11. Приведите примеры и охарактеризуйте организационно-методические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
12. Приведите примеры и охарактеризуйте материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
13. Раскройте сущность базальной стимуляции как предпосылки обучения базальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
14. Раскройте сущность технологии обучения базальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
15. Раскройте возможности коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.
16. Охарактеризуйте сущность коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с помощью жестов.
17. Охарактеризуйте коммуникативную систему с опорой на жесты МАКАТОН.
18. Охарактеризуйте коммуникативную систему с опорой на жесты СИГНАЛОНГ.
19. Охарактеризуйте коммуникативную систему с опорой на жесты Т.В.Лисовской и Т.Земляниной.

20. Раскройте сущность коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с помощью тактильно воспринимаемых символов.

21. Охарактеризуйте сущность коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с помощью графических символов.

22. Охарактеризуйте пиктограммы как средство альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

23. Охарактеризуйте Блисс-символы как средство альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

24. Охарактеризуйте картинные символы (PCS) как средство альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

25. Охарактеризуйте Леб-символы как средство альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

26. Приведите примеры и охарактеризуйте простые технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

27. Приведите примеры и охарактеризуйте среднетехнологичные средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

28. Приведите примеры и охарактеризуйте высокотехнологичные средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

29. Приведите примеры и охарактеризуйте специализированные приложения для альтернативной и дополнительной коммуникации.

30. Приведите примеры и охарактеризуйте приложения и программы для создания графических символов, специальных коммуникативных приспособлений для коммуникации при помощи графических символов.

31. Раскройте сущность онтогенетического и средового подходов к педагогической диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития.

32. Раскройте сущность оценки коммуникативных умений обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием опросника «Матрица общения».

33. Раскройте сущность оценки коммуникативных умений обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием прагматического профиля ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт, С. Саммерс).

34. Раскройте сущность оценки коммуникативных умений обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов).

35. Раскройте сущность оценки коммуникативных умений обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием шкалы предпочтений для лиц с тяжелыми расстройствами (RAISD).

36. Раскройте сущность оценки коммуникативных умений обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием опросника для оценки коммуникативного поведения (З. Рабе).

37. Раскройте сущность программы оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP).

38. Охарактеризуйте требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения.

39. Охарактеризуйте этапы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

40. Охарактеризуйте требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

41. Охарактеризуйте требования к планированию коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

42. Охарактеризуйте типологию коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

43. Охарактеризуйте примерную структуру коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Т.В. Лисовская).

44. Раскройте специфику подбора и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

45. Раскройте специфику разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

46. Охарактеризуйте направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия обучающихся с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

47. Охарактеризуйте способы (техники) получения и передачи информации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

48. Охарактеризуйте методические приемы стимулирования мотива к коммуникативному взаимодействию, введения невербальных средств и их использования в повседневной жизни обучающимися с особенностями психофизического развития.

49. Раскройте сущность методики обучения коммуникативной системе обмена картинками обучающихся с особенностями психофизического развития (Э. Бонди, Л. Фрост).

50. Раскройте сущность технологии структурирования пространства и времени при помощи предметов и графических изображений (Р. Зюмалла).

### **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

1. Определите тип занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации на основе анализа предложенного конспекта.

2. Определите тип урока по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации на основе анализа предложенного конспекта.

3. Разработайте алгоритм описи сред и подсред согласно средовому подходу в педагогической диагностике уровня развития коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития.

4. Проанализируйте заполненную «матрицу общения».

5. Определите, к какой группе пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации относится обучающийся (на основе анализа «коммуникативного портрета»).

6. Определите, к какой группе пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации относится обучающийся (на основе анализа прагматического профиля).

7. Определите, к какой группе пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации относится обучающийся (на основе анализа опросника З. Рабе).

8. Разработайте «коммуникативный портрет» обучающегося по предложенной диагностической карте.

9. Составьте диагностическую карту оценки уровня развития коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития.

10. Разработайте перспективный план работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающегося с особенностями психофизического развития на основе предложенного «коммуникативного портрета».

11. Охарактеризуйте принципы отбора содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающегося с нарушениями навыков вербального общения (на основе анализа индивидуальной программы обучения).

12. Разработайте план-конспект диагностического занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

13. Разработайте план-конспект занятия-знакомства со средством альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

14. Разработайте план-конспект занятия-тренинга по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

15. Разработайте план-конспект занятия-диалога по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

16. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению коммуникативной системе обмена картинками (1 этап).

17. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению коммуникативной системе обмена картинками (2 этап).

18. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению коммуникативной системе обмена картинками (3 этап).

19. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению коммуникативной системе обмена картинками (4 этап).

20. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению коммуникативной системе обмена картинками (5 этап).

21. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению коммуникативной системе обмена картинками (6 этап).

22. Разработайте макет «книги жестов».

23. Разработайте макет коммуникативных таблиц и досок.

24. Разработайте макет коммуникативной книги.

25. Разработайте макет визуальных опор.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Дифференциальная диагностика нарушений развития	Кафедра специальной педагогики Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 7 от 28.03.2024
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 7 от 28.03.2024
Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 7 от 28.03.2024
Социальное ориентирование и современные средства коммуникации	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 7 от 28.03.2024