

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 7 » 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-99 /уч.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование



2024 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (рег. № 07-01-009/у утв. 03.05.2024) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Дошкольная логопедия» (рег. № 030/уч., утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031/уч., утв. 23.02.2023), «Сурдопедагогика» (рег. № 032/уч., утв. 23.02.2023), «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023), «Олигофренопедагогика» (рег. № 034/уч., утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.В.Гордейко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО:

Директор

ГУО «Специальная школа № 188 г. Минска»



Д.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий

(протокол № 6 от 05.03 2024 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» является составной частью учебного модуля «Современные технологии и средства коммуникации в образовании» государственного компонента примерного учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Учебная дисциплина «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» обеспечивает подготовку студентов к работе с современными информационными технологиями в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В современных условиях одним из эффективных средств помощи лицам с особенностями психофизического развития является применение средств информационных технологий. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения. Одной из профессиональных компетенций специалиста по вышеназванным специальностям является компетенция применения комплекса средств информационных технологий.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов базовых профессиональных компетенций эффективного использования информационных технологий в образовании лиц с особенностями психофизического развития.

Задачи:

обеспечить понимание сущности процесса информатизации образования, эволюции информационных технологий обучения;

раскрыть современные подходы к применению информационных технологий в образовании обучающихся с особенностями психофизического развития;

сформировать умения отбирать и применять информационные технологии (ассистивные средства, специализированные компьютерные программы, инструментальные среды) в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития;

обеспечить формирование опыта создания учебно-дидактических средств, электронных образовательных ресурсов для обучающихся с особенностями психофизического развития разного назначения;

способствовать формированию у студентов информационной и медиаграмотности, определяющих действенное использование информационных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития для решения профессиональных задач.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» базируется на содержании учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» и связана с учебными

дисциплинами модулей «Методика коррекционно-развивающей работы», «Дидактические основы инклюзивного и специального образования».

Учебная дисциплина «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» обеспечивает базовую подготовку будущих учителей-дефектологов к практическому использованию информационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников и является необходимой основой для изучения учебных дисциплин «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

цели и задачи использования информационных технологий в образовании обучающихся с особенностями психофизического развития;

классификацию информационных образовательных средств учебного назначения;

типологию ассистивных средств реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

дидактические принципы использования информационных технологий в образовании, требования к их применению в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития;

методические аспекты использования возможностей информационных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития;

уметь:

отбирать ассистивные средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

реализовывать дистанционные формы обучения лиц с особенностями психофизического развития;

определять и использовать информационные средства учебного назначения для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития, осуществления контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;

обеспечивать профилактику утомления обучающихся с особенностями психофизического развития при использовании компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов;

владеть:

способами разработки учебно-дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

способами создания электронных образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

методами формирования цифровой грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития;

способами реализации системы контроля учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития на основе информационных технологий;

способами самопознания и самооценки собственных достижений при использовании информационных технологий в учебно-профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» должно обеспечить формирование **универсальной компетенции:**

УК-2. – Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

При изучении учебной дисциплины « Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании » студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами всех профилизаций специальности «Специальное и инклюзивное образование» на изучение дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» отводится 98 часов (3 зачетных единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 42 часа, из них лекционные занятия – 14 часов, практические – 12 часов (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы) и лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студентов отведено 56 часов. Форма промежуточного контроля – зачет.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в 3-м семестре 2-го курса.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 3-м семестре 2-го курса, аттестация проводится в 4-м семестре 2-го курса. Количество аудиторных часов – 10 (2 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные тенденции развития цифровой трансформации процессов в системе образования

Цифровая трансформация процессов в системе образования как глобальная тенденция развития общества. Средства информатизации образования. Нормативные правовые документы в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном и специальном образовании. Формирование цифровой грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития. Информационно-учебная деятельность как форма организации педагогического взаимодействия средствами информационных технологий. Эргономические и санитарно-гигиенические требования к работе с компьютерной техникой, ассистивными аппаратно-техническими средствами.

Тема 2. Ассистивные средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Понятие и классификация ассистивных технологий. Технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий в образовании лиц с особенностями психофизического развития. Виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные). Ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации. Специализированное программное обеспечение. Основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с особенностями психофизического развития. Комплексный характер использования ассистивных средств. Использование ассистивных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 3. Дистанционное обучение лиц с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «дистанционное обучение» применительно к лицам с особенностями психофизического развития. Технологии организации дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Дистанционная форма получения образования как вид заочной формы получения образования. Цель и задачи дистанционного обучения. Условия реализации задач дистанционного обучения. Перспективные направления развития дистанционной формы получения образования. Мобильное обучение как новый вид организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития. Использование сетевого взаимодействия субъектами образовательного процесса. Национальный

образовательный портал Республики Беларусь как ресурс развития дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 4. Использование специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития

Специализированные компьютерные программы как средство обучения обучающихся с особенностями психофизического развития. Сущность понятия «специализированные компьютерные программы». Основные специализированные компьютерные программы, используемые в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Преимущества применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Методические особенности применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 5. Мультимедийные технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «мультимедиа технология», средства мультимедиа технологии. Использование мультимедийных технологий для решения образовательных задач. Достоинства применения мультимедиа технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Принципы использования мультимедийных учебно-дидактических средств (мультимедийной презентации) на разных этапах учебных и внеучебных занятий. Основные требования к созданию учебной мультимедийной презентации. Особенности разработки и применения мультимедийных учебно-дидактических средств в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 6. Использование Интернет-ресурсов для разработки электронных средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Сервисы создания электронных образовательных ресурсов. Основные характеристики сервисов Web 2.0 разработки электронных средств обучения. Разработка образовательного контента для обучающихся с особенностями психофизического развития на Интернет-ресурсах.

Тема 7. Создание электронных средств обучения в инструментальных средах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Инструментальные среды создания электронных средств обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Программа SMART Notebook: назначение, интерфейс, функциональные возможности. Разработка электронных средств обучения в среде SMART Notebook с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(дневная форма получения образования, 2 курс, 3 семестр)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные тенденции развития цифровой трансформации процессов в системе образования	2	2	-	-	6			
1.1	Цифровая трансформация процессов в системе образования как глобальная тенденция развития общества	2	-	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
1.2	Современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном и специальном образовании	-	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
2	Ассистивные средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	6			
2.1	Понятие и классификация ассистивных технологий	2	-	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты

2.2	Использование ассистивных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
3	Дистанционное обучение лиц с особенностями психофизического развития	2	2	-	2	8			
3.1	Сущность понятия «дистанционное обучение» применительно к лицам с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 4; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
3.2	Технологии организации дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 4; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
3.3	Перспективные направления развития дистанционной формы получения образования	-	-	-	2 п.з.	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 4; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
4	Использование специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	8			
4.1	Специализированные компьютерные программы как средство обучения обучающихся с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	мультимедийные презентации, специализированные компьютерные программы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты

4.2	Основные специализированные компьютерные программы, используемые в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	4	мультимедийные презентации, специализированные компьютерные программы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
4.3	Методические особенности применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	-	-	2 п.з.	4	мультимедийные презентации, специализированные компьютерные программы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
5.	Мультимедийные технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	2	2	2	-	8			
5.1	Сущность понятия «мультимедиа технология», средства мультимедиа технологии	2	-	-	-	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
5.2	Использование мультимедийных технологий для решения образовательных задач	-	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
5.3	Особенности разработки и применения мультимедийных учебно-дидактических средств в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	-	2	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
6	Использование Интернет-ресурсов для разработки электронных средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	2	2	-	8			

6.1	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения	2	-	-	-	-	мультимедийные презентации, приложения Web 2.0	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
6.2	Основные характеристики сервисов Web 2.0 разработки электронных средств обучения	-	2	-	-	4	мультимедийные презентации, приложения Web 2.0	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
6.3	Разработка образовательного контента для обучающихся с особенностями психофизического развития на Интернет-ресурсах	-	-	2	-	4	мультимедийные презентации, приложения Web 2.0	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
7	Создание электронных средств обучения в инструментальных средах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	-	8	-	12			
7.1	Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
7.2	Программа SMART Notebook: назначение, интерфейс, функциональные возможности	-	-	4	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, компьютерная программа SMART Notebook	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
7.3	Разработка электронных средств обучения в среде SMART Notebook с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	-	-	4	-	8	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, компьютерная программа SMART Notebook	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
Всего часов по учебной дисциплине		14	12	12	4	56			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(заочная форма получения образования, 2 курс, 3 семестр)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Ассистивные средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	-	-			
2.1	Понятие и классификация ассистивных технологий	2	-	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
4	Использование специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	2	-			
4.3	Методические особенности применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	2	-	мультимедийные презентации, специализированные компьютерные программы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 5]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты

5	Мультимедийные технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	2	-			
5.3	Особенности разработки и применения мультимедийных учебно-дидактических средств в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	-	2	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
6	Использование Интернет-ресурсов для разработки электронных средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	-	-	2			
6.3	Разработка образовательного контента для обучающихся с особенностями психофизического развития на Интернет-ресурсах	-	-	2	мультимедийные презентации, приложения Web 2.0	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
7	Создание электронных средств обучения в инструментальных средах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	-	-	2			
7.3	Разработка электронных средств обучения в среде SMART Notebook с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, компьютерная программа SMART Notebook	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
Всего часов по учебной дисциплине		2	4	4	Зачет (2 курс, 4 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 124 с.
2. Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : электрон. хрестоматия / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: В. И. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : БГПУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Чемоданова, Н. В. Информационные технологии в системе логопедической работы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03-03-01 «Логопедия» / Н. В. Чемоданова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 64 с.

Дополнительная литература

1. Быстрякова, Н. В. Информационные технологии в образовании: создание интерактивных средств Smart Notebook : лаб. практикум : с электрон. прил. на DVD-ROM / Н. В. Быстрякова, И. А. Турченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 48 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
2. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова. – М. : Владос, 2019. – 319 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Педагогическое образование» / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2014. – 299 с.
5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. // Центр информационных технологий / Минский городской институт развития образования. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2HwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 20.03.2024.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 392 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Современные тенденции развития цифровой трансформации процессов в системе образования			
1.1	Цифровая трансформация процессов в системе образования как глобальная тенденция развития общества	2	Выделите ведущие теоретические подходы, лежащие в основе обеспечения равноправного доступа к информационным и образовательным ресурсам обучающимся с особенностями психофизического развития	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
1.2	Современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном и специальном образовании	4	Составьте тезаурус, в котором необходимо законспектировать понятия «технология», «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационная среда», «информационный ресурс», «электронный ресурс», «электронный учебник», «электронное средство обучения», «облачная» технология», «мультимедиа технология».	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
2	Ассистивные средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития			
2.1	Понятие и классификация ассистивных технологий	2	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных видов ассистивных технологий, используемых в образовательном процессе детей с ОПФР	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
2.2	Использование ассистивных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	4	Подготовить сообщение на тему «Современные концепты в разработке ассистивных устройств»	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ

3	Дистанционное обучение лиц с особенностями психофизического развития			
3.1	Сущность понятия «дистанционное обучение» применительно к лицам с особенностями психофизического развития	2	Анализ и реферирование первоисточников, разработка мультимедийных презентаций на основе анализа сайта e-vedy.adu.by, содержащего электронные образовательные ресурсы для детей с ОПФР	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
3.2	Технологии организации дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития	2	Подготовить сообщение на тему «Методические рекомендации по организации дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития» на основе материалов сайта Института коррекционной педагогики РАО: https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
3.3	Перспективные направления развития дистанционной формы получения образования	4	Подготовить сообщение на тему «Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, странах ближнего и дальнего зарубежья»	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
4	Использование специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития			
4.2	Основные специализированные компьютерные программы, используемые в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Подготовить сообщение на тему «Компьютерные программы для развития перцептивной деятельности». 2. Подготовить сообщение на тему «Компьютерные программы для развития коммуникативной деятельности». 3. Подготовить сообщение на тему «Компьютерные программы для развития учебно-познавательной деятельности».	Реферат-сообщение, схемы, таблицы
4.3.	Методические особенности применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования специальных компьютерных программ на уроках» 2. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях»	

5	Мультимедийные технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития			
5.2.	Использование мультимедийных технологий для решения образовательных задач	4	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных мультимедийных технологий для разработки электронных средств обучения и возможностями их использования в обучении лиц с особенностями психофизического развития	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
5.3	Особенности разработки и применения мультимедийных учебно-дидактических средств в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	4	Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Составление аннотированного списка источников по теме, доклад (реферат), презентация, устный ответ
6	Использование Интернет-ресурсов для разработки электронных средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития			
6.2	Основные характеристики сервисов Web 2.0 разработки электронных средств обучения	4	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных интернет-сервисов Web 2.0 разработки электронных средств обучения и возможностями их использования в обучении лиц с особенностями психофизического развития	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
6.3	Разработка образовательного контента для обучающихся с особенностями психофизического развития на Интернет-ресурсах	4	Создать электронные образовательные ресурсы (интерактивные упражнения, тестовые задания и иллюстративные глоссарии) с помощью интернет-сервиса LearningApps.org или аналогичного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (вид ЭСО по выбору студента)	Доклад (реферат), электронные средства обучения, конспекты занятий (уроков)
7	Создание электронных средств обучения в инструментальных средах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития			
7.2	Программа SMART Notebook: назначение, интерфейс, функциональные возможности	4	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных видов программного обеспечения для интерактивной доски и возможностями их использования в обучении лиц с особенностями психофизического развития	Доклад (реферат), мультимедийная презентация

7.3	Разработка электронных средств обучения в среде SMART Notebook с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	8	Создать электронные образовательные ресурсы (интерактивные упражнения, тестовые задания и иллюстративные глоссарии) в инструментальной среде SMART Notebook с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (вид ЭСО по выбору студента)	Доклад (реферат), электронные средства обучения, конспекты занятий (уроков)
Всего		56		

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 3.3. Перспективные направления развития дистанционной формы получения образования (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий в Республике Беларусь»

2. Подготовить сообщение на тему «Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий в странах ближнего зарубежья».

3. Подготовить сообщение на тему «Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий в странах дальнего зарубежья».

4. Разработать тестовые задания различных видов (множественный выбор, соответствие и т.п.) для лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий (учебный предмет на выбор студента).

Контроль: презентация выполненного задания.

Тема 4.3. Методические особенности применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования специальных компьютерных программ на уроках для обучающихся с особыми образовательными потребностями различных категорий» (учебный предмет на выбор студента).

2. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях для обучающихся с особыми образовательными потребностями различных категорий» (направление коррекционно-развивающей работы на выбор студента)..

Контроль: презентация выполненного задания.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- анализ видеоматериалов,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты,
- подготовка сообщений,
- аннотирование научных статей,
- решение практико-ориентированных заданий,
- зачет.

3. Техническая форма:

- разработка электронных образовательных ресурсов,
- защита мультимедийных презентаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками: аннотирование и конспектирование первоисточников, анализ данных; подготовка к практическим и лабораторным занятиям: проработка лекционного материала, разработка мультимедийных презентаций, разработка электронных образовательных ресурсов для детей с ОПФР в инструментальных средах (Smart Notebook) и с помощью Интернет-ресурсов (LearningApps.org), разработка конспектов занятий (уроков) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Примерный перечень вопросов и практических заданий к зачету

Вопросы

1. Охарактеризуйте основные направления цифровой трансформации процессов в современной системе образования.
2. Опишите основные средства информатизации образования.
3. Охарактеризуйте основные нормативные правовые документы в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
4. Охарактеризуйте современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном и специальном образовании.
5. Охарактеризуйте формирование цифровой грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития.
6. Опишите эргономические и санитарно-гигиенические требования к работе с компьютерной техникой, ассистивными аппаратно-техническими средствами.
7. Раскройте понятие «ассистивные технологии» охарактеризуйте их классификацию.
8. Охарактеризуйте технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий в образовании лиц с особенностями психофизического развития.
9. Опишите виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).
10. Опишите ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.
11. Охарактеризуйте специализированное программное обеспечение.
12. Опишите основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с особенностями психофизического развития.
13. Опишите комплексный характер использования ассистивных средств.
14. Опишите процесс использования ассистивных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.
15. Раскройте сущность понятия «дистанционное обучение» применительно к лицам с особенностями психофизического развития.
16. Охарактеризуйте технологии организации дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития.
17. Охарактеризуйте цель и задачи дистанционного обучения.
18. Охарактеризуйте условия реализации задач дистанционного обучения.
19. Опишите перспективные направления развития дистанционной формы получения образования.
20. Охарактеризуйте мобильное обучение с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития.

21. Охарактеризуйте специализированные компьютерные программы как средство обучения обучающихся с особенностями психофизического развития.
22. Раскройте сущность понятия «специализированные компьютерные программы».
23. Охарактеризуйте основные специализированные компьютерные программы, используемые в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.
24. Раскройте преимущества применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.
25. Опишите методические особенности применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.
26. Сущность понятия «мультимедиа технология», средства мультимедиа технологии.
27. Охарактеризуйте использование мультимедийных технологий для решения образовательных задач.
28. Охарактеризуйте достоинства применения мультимедиа технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.
29. Охарактеризуйте принципы использования мультимедийных учебно-дидактических средств (мультимедийной презентации) на разных этапах учебных и внеучебных занятий.
30. Опишите основные требования к созданию учебной мультимедийной презентации.
31. Опишите особенности разработки и применения мультимедийных учебно-дидактических средств в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.
32. Опишите сервисы создания электронных образовательных ресурсов.
33. Раскройте основные характеристики сервисов Web 2.0 разработки электронных средств обучения.
34. Раскройте возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.
35. Охарактеризуйте инструментальные среды создания электронных средств обучения для лиц с особенностями психофизического развития.
36. Опишите назначение, интерфейс, функциональные возможности программы SMART Notebook.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Разработайте фрагмент конспекта занятия (урока) с использованием мультимедийной презентации, разработанной для обучающихся с особенностями психофизического развития.

2. Предложите средства ассистивных технологий с учетом индивидуальных функциональных ограничений обучающегося с особенностями психофизического развития

3. Разработайте фрагмент конспекта занятия (урока) с использованием электронного образовательного ресурса, разработанного для обучающихся с особенностями психофизического развития на основе применения интернет-сервисов Web 2.0.

4. Разработайте фрагмент конспекта занятия (урока) с использованием электронного средства обучения, разработанного обучающимися с особенностями психофизического развития в среде SMART Notebook.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
 учебной программы учреждения высшего образования
 по учебной дисциплине «Информационные технологии в инклюзивном
 и специальном образовании» с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.03.2024 г. протокол № 6
Дисциплины модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.03.2024 г. протокол № 6
Социальное ориентирование и современные средства коммуникации	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.03.2024 г. протокол № 6
Альтернативная и дополнительная коммуникация	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.03.2024 г. протокол № 6