

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Н.С. Рачик, Н.А. Иванишчева

sold_savior@mail.ru

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
Оренбург (Российская Федерация)

PROBLEMS OF TEACHING GEOGRAPHY IN A MODERN SCHOOL

N.S. Rachik, N.A. Ivanishcheva

sold_savior@mail.ru

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg (Russian Federation)

Аннотация. В данной статье изложено авторское понимание проблем обучения географии в условиях трансформации системы российской школы, подходов и методик преподавания учебных предметов. Освещены актуальные проблемы обучения географии в контексте обновленных ФГОС и социальных запросов на выпускника с высоким уровнем развития географической культуры.

Abstract. This article outlines the author's understanding of the problems of teaching geography in the context of transformation of the Russian school system, approaches and methods of teaching academic subjects. Current problems of teaching geography are highlighted in the context of the updated Federal State Educational Standards and social demands for a graduate with a high level of development of geographical culture.

Ключевые слова: компетенции, системно-деятельностный подход; ФГОС; предметные, метапредметные и личностные требования; научно-технический прогресс.

Keywords: competencies; system-activity approach; Federal State Standard of Education (FSSE); subject, meta-subject and personal requirements; scientific and technological progress.

Школьная география – это мировоззренческий предмет, в котором дается целостное, комбинированное и системное представление о Земле как планете людей. Задачи географического образования особенно широки, так как в сферу изучения предмета входят природные и социальные объекты и явления. В более общем виде целью географического образования является формирование у учащихся целостной системы географических знаний и умений, а также способности применять их в различных жизненных ситуациях. Вклад школьной географии в развитие личности учащихся определяется современным этапом взаимодействия природы и общества. Для того чтобы соответствовать требованиям времени и программе развития страны, необходимо существенно

обновить содержание образования. Основным условием решения этой задачи является введение государственных стандартов общего образования.

В обновленном ФГОС общего образования география относится к числу предметов, определенных как обязательные для изучения в основной школе. Основное содержание образования, требования, предъявляемые к учащимся при изучении этого предмета, и организация выполнения этих требований не зависят от типа учебного заведения, направления обучения и его профиля. География – это учебный предмет, который предоставляет возможности для развития целеполагания, планирования, рефлексии и самооценки на уроках [1].

В своей работе учителя географии используют программу авторов серии учебных пособий, которые они применяют. Каждый авторский коллектив курса географии предоставляет программу, разработанную в преемственности с примерной программой начального общего образования и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и примерной программой по предмету.

Неотъемлемой частью обучения географии являются практические занятия. Практические занятия обеспечивают формирование навыков практического применения теоретических знаний, развивают такие важные умения, как чтение, анализ и сравнение физических карт и статистических данных. Практические занятия способствуют развитию у учащихся трудолюбия, самостоятельности и являются одним из ключевых этапов подготовки к ЕГЭ по географии. Система практических занятий, предусмотренная программой, позволяет учащимся овладеть подходами и методами картографии, сравнительной истории, географической экологии и географических систем. В соответствии с целями обучения все практические занятия делятся на обучающий (тренировочный), самостоятельный (творческий) и заключительный (оценочный) этапы. На практические занятия отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) задания составляют около 50% заданий. Практические и творческие работы оцениваются преподавателем выборочно, и только удовлетворительные оценки публикуются в школьном журнале [2].

В 6 классе особое внимание следует обратить на часы, отводимые на изучение географии. Несмотря на сокращение количества часов по федеральному предмету до 35, на изучение начального курса географии отводится 70 часов; в 6 классе на преподавание краеведения отводится 1 час в неделю. На современном этапе развития школы отношение к краеведению меняется. Краеведение выступает одним из способов реализации местного компонента. Акцентируя внимание на проблеме понимания и создания учащимися целостности определенного региона, необходимо указать на два пути

изучения краеведения в школьной практике. Региональные источники в силу своей значимости являются основой для развития регионального компонента географического образования [3]. В то же время краеведческий материал важен как источник для формирования основных географических понятий и представлений [4].

При подготовке теоретической части следует сделать акцент на географических открытиях и путешествиях со значимыми датами. Объяснять с географической точки зрения, что Земля вращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. Уметь определять конкретные территории (страны или регионы стран) по объяснению. Четко знать климатообразующие факторы и их региональные проявления и применять их в изменяющихся ситуациях. Особенности речных и озерных систем, причины изменения солености поверхностных вод Мирового океана, причины, направления и особенности формирования холодных и теплых течений. Понимать особенности территориальной концентрации многих экономических явлений. Читать и анализировать различные картограммы, картографические схемы, диаграммы, таблицы и графики. При подготовке участников к региональному туру олимпиады используются материалы периодических изданий: журналы «География в школе», «География и экология XXI в школе», «Вокруг света» и другие.

ЕГЭ является признанной формой признания выпускных квалификационных работ. Учитывая небольшое количество участников ЕГЭ по географии (менее 5% выпускников), сложно определить уровень и особенности географической подготовки выпускников всех общеобразовательных учреждений региона. Однако на основе анализа полученных результатов можно выявить особенности усвоения материала школьного курса географии. На основе полученных результатов можно выявить сильные и слабые стороны в подготовке выпускников, обнаружить определенные тенденции, определить уровень знаний и умений, приобретенных отдельными группами учащихся по географии, и дать рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Зафиксированные в последние годы положительные изменения в качестве подготовки абитуриентов по географии, несомненно, являются результатом систематической работы преподавателей, направленной на обеспечение выполнения студентами требований, связанных с уровнем подготовки выпускников. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что необходимо и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в учебном процессе различных источников географической информации (карт, статистических данных, фотографий, текстов) и формировать умение самостоятельно использовать их для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ последних лет, обучение школьников этим важным видам деятельности должно систематически акцентироваться в учебном процессе. Обращение внимания учащихся на типичные ошибки выпускников и их анализ может стать эффективным средством профилактики формирования искаженных географических знаний [5].

В настоящее время методика преподавания в современной школе переживает сложный период, связанный с изменением целей образования и внедрением ФГОС нового поколения, основанных на системно-деятельностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается время работы на уроках. Все эти условия требуют новых педагогических исследований в области методики обучения и поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания в связи с разработкой и внедрением в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий. Современное образование предъявляет новые требования к умению учащихся, оканчивающих среднюю школу, ориентироваться в потоке информации, творчески решать проблемы и применять полученные знания, умения и навыки на практике [4].

В целом ряде образовательных областей география занимает незначительное место в базисном учебном плане. Например, в 6 классе на географию отводится всего один час в неделю (без учета регионального компонента), в 7, 8 и 9 классах – два часа в неделю, в 10 и 11 классах – один час в неделю. В некоторых случаях география может вообще не изучаться при наличии определенных особенностей предмета. Во всех параллелях вместо 17-20 часов отводится 9-10 часов. Практически исчез региональный элемент, и дети не проявляют особого интереса к изучению своих малых родных городов. Школьная география нуждается в серьезном и комплексном обновлении содержания, так как современные географические проблемы редко рассматриваются в школьной географии [3].

Одной из основных проблем является отсутствие единых стандартов в учебно-методическом комплексе. В современных рыночных условиях учебники делятся на различные системы, что приводит к отсутствию ориентации учителей и учащихся, преемственности при переходе из одного учебного заведения в другое, снижению качества учебного материала в значительной части издаваемых учебников, что приводит к снижению уровня географического образования.

Другая проблема заключается в том, что современные школьники становятся более рациональными. В результате они усердно изучают предметы, которые нужны для поступления в вуз, а не те, которые помогут им в жизни. География к таким предметам не относится. Почему-то полностью игнорируется

изучение экономики и географии, которое должно быть основой для экономики и географии в вузах. Как только выпускник средней школы подаст документ для поступления в педагогический университет для обучения специальности, география будет отсутствовать как вступительный предмет.

Цифровая революция принесла электронные носители и мгновенный доступ ко всем видам информации, в том числе и к географической. Интернет, электронные карты и GPS-навигация – это часть цифровой революции. Большинство представителей современной молодежи задается вопросом «Зачем читать сухие учебники по географии или рассматривать бумажные книги с картами, если можно посмотреть информацию о различных частях света в Интернете? При этом учащиеся не возражают, что в Интернете все хаотично, тогда как учебники нацелены на развитие системного и комплексного мышления.

Одним из основных отличий новых и старых стандартов является распределение учебных предметов, метапредметов (метапредметных областей) и личностных потребностей по результатам обучения. Необходимо различать предметные и метапредметные результаты специализации по тем программам, которые проверяются при итоговой аккредитации, и личностные результаты, которые представляют собой общие оценки, выставляемые в ходе различных мониторинговых исследований.

Очевидно, что высокое качество подготовки и серьезные достижения обучающихся могут обеспечить только педагоги, владеющие основами теории и методики преподавания учебных предметов. В настоящее время растет заинтересованность в подготовке высококвалифицированных кадров, привлечение их к работе на длительное время, профессиональном развитии и мотивации их труда. Однако школьная практика показывает, что многие учителя по-прежнему ориентированы на трансляцию предметных знаний, усвоение которых обеспечивает результаты единого государственного экзамена и подготовку в вузы, что не способствует формированию у обучающихся таких компетенций, как познавательная инициатива, риск выбора, настойчивость в реализации познавательного интереса и новизны.

Библиографические ссылки

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1897.html. – Дата доступа: 23.10.23.*
2. *Анучин, Д.Н. Избранные географические работы / Д.Н. Анучин. – М.: Юрайт, 2023. – 356 с.*
3. *Иванищева, Н.А. Географическое образование в текущих условиях: вызовы и трансформации методики // География и краеведение в современном пространстве: матер. III съезда географов и краеведов Оренбургской области (с. Чёрный Отрог, 9 декабря 2022 г.) /*

ред. А. Н. Тюрин. – 2022. – С. 10 - 18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/813844> – Дата доступа: 23.10.23.

4. Барсов, Н.П. *Очерки русской исторической географии. География начальной летописи* / Н.П. Барсов. – М.: Юрайт, 2023. – 218 с.

5. Балоян, Б.М. *Геоурбанистика: учебник* / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. – М.: Юрайт, 2023. – 155 с.

УДК 37

ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Е.А. Реут

Zah16111984@gmail.com

ГУО «Средняя школа №32 г. Могилева»

Могилев (Республика Беларусь)

VISUALIZATION TECHNIQUES IN CHEMISTRY LESSONS

E.A.Reut

Zah16111984@gmail.com

Secondary school №32 of the city of Mogilev

Mogilev (Republic of Belarus)

Аннотация. В современном мире скорость передачи информации очень высока. Дети впитывают в себя все технические новшества, и для них это обыденно. Современные учащиеся привыкли к обилию информации, а избыток информации формирует у них так называемое «клиповое мышление». Поэтому невозможно формирование ключевых компетенций у учащихся без внедрения в образовательный процесс различных техник визуализации.

Abstract. In the modern world, the speed of information transfer is very high. Children absorb all the technical innovations, and for them it is commonplace. Modern students are used to an abundance of information, and an excess of information forms their so-called "clip thinking". Therefore, it is impossible to form students' key competencies without introducing various visualization techniques into the educational process.

Ключевые слова: облако слов; кроссенс; ромашка Блума; ребус.

Keywords: Cloud of words; crossence; Bloom's daisy; rebus.

В современном мире скорость передачи информации очень высока. Дети впитывают в себя все технические новшества, и для них это обыденно. Современные учащиеся привыкли к обилию информации, а избыток информации формирует у них так называемое «клиповое мышление».

Поэтому невозможно формирование ключевых компетенций у учащихся без внедрения в образовательный процесс различных техник визуализации. В своей