

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – ИСТОЧНИК ЗДОРОВЬЯ

Н.К. Пуденкова
учитель биологии
ГУО «Средняя школа №37 г. Могилева»
Могилев (Республика Беларусь)

ECOLOGICAL TRAIL – A SOURCE OF HEALTH

N.K. Pudenkova
Biology Teacher
Secondary school №37 of the city of Mogilev
Mogilev (Republic of Belarus)

Аннотация. Цель исследования – раскрыть сущность использования учебной экологической тропы (УЭТ) как одной из форм природоохранной деятельности для воспитания экологической культуры учащихся старшего звена. В статье указывается на значимость экологических и валеологических знаний, получаемых при изучении разных экосистем. Научная новизна исследования заключается в разработке этапов проектной деятельности и организации работы по эксплуатации тропы. В результате установлено, что УЭТ может служить базой для обучения педагогов методикам работы с детьми в природе, содействовать улучшению качества усвоения программного материала по естественным наукам.

Abstract. The purpose of the study is to reveal the essence of using an educational ecological trail (EET) as one of the forms of environmental protection activities to cultivate the ecological culture of senior students. The article points out the importance of ecological and valeological knowledge obtained from the study of different ecosystems. The scientific novelty of the research lies in the development of stages of project activities and organization of work on the operation of the trail. As a result, it was established that EET can serve as a basis for training teachers in methods of working with children in nature, helping to improve the quality of assimilation of program material in the natural sciences.

Ключевые слова: учебная экологическая тропа; экологическая культура; экосистемы; устойчивое развитие региона; биоразнообразие.

Keywords: educational ecological trail; ecological culture; ecosystems; sustainable development of the region; biodiversity.

Самое ценное, что есть у человека – это жизнь, а самое главное в жизни – это здоровье.

По данным экспертов Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья человека на 20-25% обусловлено экологическими факторами, на 15-20% - наследственными особенностями организма, на 5-10% - уровнем развития медицины и на 50% - образом жизни.

Благополучие человека в значительной степени зависит от личной культуры и поведения, от здорового образа жизни (ЗОЖ).

Важным моментом благополучия человека является и экологическая культура поведения, т.е. умение жить в гармонии с природой, сохранять ее как высшую жизненную ценность. Для формирования экологического мировоззрения учащихся считаю необходимым использование различных форм природоохранной деятельности в виде проектной, исследовательской, агитационно-пропагандистской, инновационной по вопросам энерго- и ресурсосбережения, и др.

Одной из форм природоохранной деятельности, используемой для выработки понимания принципов охраны природы, формирования экологического мышления, является учебная экологическая тропа (УЭТ). Основным принципом изучения экологической тропы является **принцип: «Мы изучаем природу, природа учит нас».**

Идея создания УЭТ: возможность привлечь внимание людей: взрослых, молодежи и детей к проблемам окружающей среды и взаимодействия человека с природой.

УЭТ проходит по территории природного комплекса «Любужский лесопарк», который включает массив пастбищного поля, березовые (лиственные) аллеи, ручей, сосновый бор и др. экосистемы.

Удобное сообщение к тропе, обеспечивает высокую посещаемость населением города данного места, используемого в качестве активного отдыха. В этом случае УЭТ несет прогулочно-познавательную функцию.

Посещение учебной экологической тропы учащимися обеспечивает значительный эффект, т.к. организованные экскурсии носят обучающий характер и направлены на формирование экологической культуры.

Цель создания УЭТ: обучение и воспитание экскурсантов в рамках устойчивого развития, рационального использования, воспроизводства и сохранения флоры и фауны, их биоразнообразия.

Задачи: 1. формировать экологическую и валеологическую культуру, биологическую компетентность; 2. расширять познавательный интерес у экскурсантов УЭТ об объектах, процессах и явлениях окружающей среды; 3. развивать устойчивый интерес учащихся к проблемам эколого-биологической направленности, стимулировать творческую, интеллектуальную, исследовательскую деятельность.

Объект исследования: учебная экологическая тропа природного комплекса «Любужский лесопарк».

Предмет исследования: флора учебной экологической тропы.

Время использования экологической тропы: весна, лето, осень.

Материалы: информационные щиты, мешки для сбора мусора, фотоаппарат, карточки-задания, блокнот, авторучка, цветные карандаши, иллюстрации, викторины, загадки, игровой инвентарь.

Этапы проектной деятельности: 1. Диагностико-прогностический этап. 2. Подготовительно-организационный этап. 3. Практический этап. 4. Заключительный этап, рефлексивно-аналитический

Целевая группа: учащиеся 8-10 классов

Время прохождения экскурсии: 2,5-3 часа

Количество экскурсантов: 15-20 человек

Организация работы по эксплуатации тропы

Чувственное восприятие природы – важнейшее условие экскурсии, поэтому тропу прокладывали так, чтобы наблюдалась смена одной экосистемы другой, характеризующейся своим разнообразием растительности.

Демонстрационный маршрут проходит через следующие биологические системы:

1. Опушка смешанного леса. 2. Смешанный лес. 3. Суходольный луг. 4. Зона рудеральной растительности. 5. Сосновый бор. 6. Поляна отдыха

Учебная экологическая тропа может служить базой для обучения педагогов методикам работы с детьми в природе, содействовать улучшению качества усвоения программного материала по естественным наукам.

Методические материалы по организации работы на тропе [1, с.77-81].

Тема: Экосистема смешанного леса летом

Цель: ознакомление учащихся с лесной экосистемой; развитие навыков сенсорного восприятия природы; отработка умений объяснять трофические и топические связи в лесу.



Рисунок 1. – Картограмма учебной экологической тропы в Любужском лесопарке

Вводная беседа «Лето в лесу»

Разговор идет о правилах безопасного поведения и соблюдении экологических требований пребывания в лесу. Почему в лесу следует соблюдать тишину? Что можно, а что нельзя собирать в лесу? Какие преимущества при наблюдении дает бинокль? Почему нельзя смотреть через бинокль на солнце? Как вы понимаете поговорку «Смотри под ноги»? Молча покажите, как вы будете себя вести при появлении змеи. Если допустим, на одном из участников нашего лесного занятия будет обнаружен клещ, что вы будете делать?

Игра-тренинг на узнавание звуков. Цель: сконцентрировать внимание на слуховых ощущениях.

Небольшие баночки из металла, пластика, стекла заполняются разными мелкими предметами (рис, горох, песок, камешки и т.п.). Отвернувшись от детей, встряхните какую-то баночку и попросите их найти среди баночек ту, которая звучала.

Игра «Музыка леса». Очень важно научиться слушать лес. Даже тишину его зовут поющей. «Музыка» леса все время меняется в течение суток. Возьмите в руку «волшебный шарик», сожмите его и закройте глаза. Сколько звуков слышно

одновременно? Каково их происхождение? Определите основные и дополнительные звуки, которые вы слышите в данный момент. Когда звуки леса слышны лучше – в жаркий полдень или в пасмурный день, почему? Можете ли вы привести примеры, когда в вашем воображении звуки связывались с определенными цветами, ощущениями или настроением?

Упражнение «Узнай, что это». Цель: сконцентрировать внимание на осязательных ощущениях.

Педагог показывает детям небольшие темные завязанные полотняные мешочки с номерами. Внутри – различные природные объекты – иголки сосны, ели, кусочки коры дуба, осины, скорлупа яиц, перья, лишайники, спилы деревьев, обломки ветвей, плоды брусники, крылатки клена, сухая трава и т.п. По кругу дети передают эти мешочки, внимательно их ощупывают, но вслух не произносят, что внутри. Каждый заносит в «карту открытий» номер мешочка и предполагаемое его содержимое. После завершения круга оглашаются полученные результаты.

Микроисследование «Следопыт». Цель: способствовать развитию у детей внимательности, сенсорного восприятия природы.

Все участники занятия делятся на три группы. Каждая группа получает карточку с заданием и исследует квадрат леса со стороной 10 метров. После исследования нужно подготовить итоговое выступление команды с одной из трех позиций: экскурсоводы по родной природе, корреспонденты телевидения, инспектора по охране природы. В задании предлагается найти как можно больше интересных объектов природы (не собирать). Это могут быть птичьи перья, семена, листья интересной формы или окраски, любые кости, экскременты лося, зайца, обгрызенная белкой шишка, объединенный гусеницей лист, насекомые с покровительственной окраской, что-либо круглое, что-либо мягкое, что-либо ровное, прямое, что-либо красивое, погрызенный животными предмет, что-нибудь, что звучит и т.п.

Представление результатов исследования уголков природы. Выступление команды в соответствии с определенной заранее ролью.

Библиографические ссылки

1. Богачева И.В., Семенович А.Г. Изучаем родную природу. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.В. Богачева, А.Г. Семенович – Мн.: Выш. шк., 2010.