

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ

Н.Н. Неядько, Н.А. Иванищева
nadya.nedyadko1@gmail.com

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
Оренбург (Российская Федерация)

DEVELOPMENT OF READING SKILLS OF STUDENTS BY MEANS INTERACTIVE MAPS

N. Nedyadko, N. Ivanishcheva
nadya.nedyadko1@gmail.com

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg (Russian Federation)

Аннотация. В контексте требований обновленных ФГОС общего образования проблема развития читательских умений обучающихся является важной задачей современной школьной практики и предметной области географии. Представлена сущностная характеристика читательских умений, их виды и уровни. Обосновываются интерактивные карты с позиции действенного средства развития читательских умений на уроках географии.

Abstract. In the context of the requirements of the updated Federal State Educational Standards of general Education, the problem of developing students' reading skills is an important task of modern school practice and the subject area of geography. The essential characteristics of reading skills, their types and levels are presented. Interactive maps are substantiated from the position of an effective means of developing reading skills in geography lessons.

Ключевые слова: читательские умения; интерактивные карты; картографическая информация; предметные результаты, география; онлайн-сервисы.

Key words: reading skills; interactive maps; cartographic information; subject results, geography; online services.

При обучении курсу географии развитие читательских умений у обучающихся школьного возраста – процесс длительный и сложный. Результативность этого процесса находится в прямой зависимости от выбора средств обучения. Умения полноценного чтения связанные, прежде всего, с восприятием и пониманием текста, обеспечивают готовность к его интерпретации и комментированию, поиску конкретной информации,

самоконтролю. Современными исследователями чтение понимается как «инструментальный навык, который включает технику чтения, осмысленное чтение, рефлексивное чтение, овладение разными видами и типами чтения» [1, с. 32]. На разных этапах процесса чтения читательская деятельность имеет свои особенности, а качество понимания информации коррелирует с уровнем развития группы читательских умений на уроках географии.

Цель статьи: показать возможности использования интерактивных карт в работе по развитию читательских умений обучающихся на уроках географии.

Переход к модели цифровой школы сделал возможным успешное использование интерактивных карт как одного из средств представления картографической информации. В исследовании под картографической информацией нами понимается информация, описывающая математически определенно некоторую область земной поверхности [2]. С точки зрения обработки ее на компьютере эта информация бывает трех *типов*:

1. Растровые изображения.
2. Векторные изображения.
3. Файлы геоинформационных систем [3].

Образовательная практика свидетельствует, что современные уроки географии становятся все более практико-ориентированными. В этом отношении важную роль играют технические средства обучения и наглядность в виде интерактивной карты, изображение которой учитель может вывести на экран и использовать ее в учебных целях [4].

Интерактивная карта – это электронная карта, работающая в режиме двустороннего интерактивного диалога между человеком (пользователем) и компьютером, представляющим собой визуальную информационную систему, привязанную к географическому контексту [5]. Карта включает элементы интерактивности, относительно которых выделяют её основные *типы*:

1. Карты с возможностью масштабирования и перемещения.
2. Карты с информационными маркерами.
3. Карты с трехмерной моделью.
4. Карты с функцией поиска.
5. Карты с функцией показа маршрута.

Интерактивные карты реагируют на действия пользователя. В то время как географические и электронные карты являются обзорными и предоставляют только общую информацию, интерактивная карта может рассматривать более

мелкие участки территории и предоставлять данные о них без обращения к сторонним ресурсам [6].

Сегодня представлено большое количество платформ для работы при изучении курса географии с интерактивными картами. Google Карты, Яндекс.Карты, Mapbox, OpenStreetMap, ArcGIS, 2ГИС, MAPS.ME, Navitel, Google Планета Земля и многие другие ресурсы предоставляют возможности для продуктивной, комплексной работы с картами. Применение подобных онлайн сервисов на уроках географии является одним из примеров современных образовательных технологий, которые обогащают образовательный процесс, делают его более доступным, интерактивным и индивидуализированным.

Интерактивные карты, как средство инфографики относятся к несплошным текстам по классификации PISA и не всегда воспринимаются обучающимися как текст [7]. Однако они обладают большой информационной составляющей, а потому умение работать с картой – незаменимый навык. В этом смысле, интерактивные карты представляют собой мощный инструмент для развития читательских умений учащихся в географии. При работе с ними учащиеся получают доступ к разнообразной географической информации и активно взаимодействуют с ней, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала. Подобная работа побуждает анализировать географические факты, понимать причины и следствия географических явлений и даже предсказывать, как они могут изменяться в будущем.

В международном исследовании PISA обычно определяют три *уровня* читательских умений учащихся:

1. Умение находить и извлекать информацию из текстов.
2. Способность интегрировать и интерпретировать прочитанное.
3. Способность осмысливать и оценивать прочитанное (в том числе опираясь на знания, опыт и собственные убеждения).

Использование интерактивных карт развивает следующие читательские умения:

1. Умение анализировать и интерпретировать информацию.
2. Умение сравнивать и контрастировать.
3. Умение находить информацию.
4. Развитие пространственного мышления.
5. Развитие критического мышления.

Развитие читательских умений происходит непрерывно при работе с интерактивными картами. Активные действия с разными видами информации на

карте способствуют более быстрому и качественному освоению географической темы. Работа с интерактивными картами предоставляет учащимся возможность применять эти умения на практике и активно взаимодействовать с географической информацией. Практическую значимость подобной практики сложно переоценить.

Для обеспечения развития читательских умений обучающихся средствами интерактивной карты представляется необходимым соотнесение их с предметными результатами по учебному предмету «География». По результатам анализа нами выделены следующие виды читательских умений:

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выявления их существенных признаков;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными явлениями и процессами;
- умение выбирать и использовать источники географической информации,
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию [8, с. 98-99].

Приведем пример развития читательских умений обучающихся средствами интерактивной карты «Google Планета Земля» на уроке географии на тему «Северные материки: Северная Америка. Евразия» в 7 классе по уровням (табл. 1).

Таблица 1. – Разноуровневые задания на развитие читательских умений обучающихся средствами интерактивной карты

Уровни	Примеры заданий на развитие читательских умений		
	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Находить и извлекать информацию из текстов	Найти на карте материки Северная Америка и Евразия. Охарактеризовать	Найти на карте и изучить информацию о национальных парках Северной Америки и Евразии.	Определить и пометить на карте моря, заливы, проливы и наиболее крупные реки Северной

	ь их местоположение.	Использовать функцию «Поиск» и наведение на метку.	Америки и Евразии.
Интегрировать и интерпретировать информацию	С помощью инструментов интерактивной карты измерить расстояние между Северной Америкой и Евразией. Отметить на карте океаны и основные заливы материков. Обратить внимание на географические особенности рельефа, которые делают его уникальным.	Определить и отметить координаты каждого объекта и выяснить, в каких районах количество национальных парков больше. Почему?	Интегрировать информацию о водных ресурсах обоих материков и описать их влияние на экономику и развитие. Составить таблицы «10 рек Северной Америки» и «10 рек Евразии» с характеристиками : наименование реки; длина, км; площадь бассейна, км ² ; бассейн океана; питание.
Осмысливать и оценивать информацию	С помощью инструмента «Таймлапс / Лента времени» изучить и сравнить внешний облик столиц Канады и России во временном отношении.	Составить маршруты по национальным паркам Северной Америки и Евразии (с помощью инструмента метки). Проанализировать профиль маршрута.	Назвать места скопления ГЭС (реки) и обосновать их местоположение. Сделать вывод о развитости данного вида промышленности на материках Северная Америка и Евразия.

	Подготовить характеристику к каждой из них.		
--	---------------------------------------------	--	--

Таким образом, использование интерактивных карт в обучении географии имеет большой потенциал для развития читательских умений учащихся. Этот инновационный подход позволяет сделать уроки более интересными, визуальными и практическими, способствуя активному участию учащихся и их успешному освоению географических знаний.

Библиографический список

1. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): кн. для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: Российский Учебник: Вентана-Граф, 2018. – 218 с.
2. Иванищева, Н.А. Реализация картографического метода в изучении регионального компонента географического образования / Н.А. Иванищева // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2019. – Т. 5(15). – № 3. – С. 272-282.
3. Касьянова, Е.Л. Интерактивные карты современный метод представления информации / Е.Л. Касьянова // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2008. – № 2. – Т. 1 – № 2. – С. 199-202.
4. Вологодская, О.В. Использование инфографики на уроках географии как одно из средств формирования читательской грамотности / О.В. Вологодская, Н.Ю. Ожемкова // Вестник науки. – 2023. – Т. 4 – № 5 (62). – С.247-256.
5. Булдакова, Н.Б. Особенности работы с интерактивными картами на уроках экономической географии / Н.Б. Булдакова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 1 (21). – С. 75-78.
6. Надыров И.О. Описание концепции интерактивной карты / И.О. Надыров// Вестник Сибирского государственного университета геосистем и технологий. – 2011. – № 1(14). – С. 62-68.
7. ОЭСР Исследование «PISA для школ». Руководство читателя к школьному отчёту. / ОЭСР // ФИОКО – 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fio.ru/guide>
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с посл. измен.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. – Дата доступа: 12.11.2023.