

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО
ХАРАКТЕРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА, ШКОЛЫ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

Н.В. Ионова
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

И.В. Шимлина
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

nv_ionova@mail.ru

Новосибирск (Российская Федерация)

**PROJECT ACTIVITY OF A CAREER-ORIENTED NATURE IN TEACHING
GEOGRAPHY IN THE CONDITIONS OF INTERACTION
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SCHOOL AND PROFESSIONAL COMMUNITY**

N.V. Ionova
Novosibirsk State Pedagogical University

I.V. Shimlina
Siberian State Industrial University
Novosibirsk (Russian Federation)

Аннотация. Основной целью исследования является изучение проектной деятельности профориентационного характера при обучении географии в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества. Авторами рассматриваются содержание и основные направления деятельности по научно-методическому сопровождению учителя-предметника в условиях модернизации системы образования через призму реализации концепции устойчивого развития.

Представлен анализ Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Составлена характеристика научно-методического центра сопровождения педагогических работников созданного на базе Новосибирского государственного педагогического университета.

Обоснована роль проектной деятельности в становлении профессионального самоопределения обучающихся. Авторами предложены модели организации проектной деятельности профориентационного характера в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества, и социального партнерства.

Abstract. The main purpose of the study is to study the project activity of a career-oriented nature in teaching geography in the conditions of interaction of a pedagogical university, school and professional community. The authors consider the content and main directions of scientific and methodological support of a subject teacher in the conditions of modernization of the education system through the prism of the implementation of the concept of sustainable development.

The analysis of the Concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel is presented. The characteristics of the scientific and methodological center for the support of teaching staff created on the basis of the Novosibirsk State Pedagogical University are compiled.

The role of project activity in the formation of professional self-determination of students is substantiated. The authors propose models for organizing career-oriented project activities in the conditions of interaction between a pedagogical university, a school and a professional community, and social partnership.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, проектная деятельность, проектная деятельность профориентационного характера, профессиональное сообщество, социальное партнерство.

Keywords: scientific and methodological support, project activity, career-oriented project activity, professional community, social partnership.

На современном этапе развития человеческого общества система образования рассматривается как ключевой компонент концепции устойчивого развития. Образование – связующее звено, обеспечивающее устойчивое развитие триединой системы «природа – население – хозяйство». Образование в интересах устойчивого развития выступает не только источником знаний, но и необходимым условием формирования умений принятия решений [1]. Признаком устойчивости системы в условиях становления постиндустриального общества выступает переход к системе непрерывного образования посредством сотрудничества учебных учреждений и профессиональных сообществ [2].

Согласно принятой Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров были определены ведущие задачи деятельности федеральных центров как структурных элементов единой системы. Ключевой целью создания единого научно-методического пространства является обеспечение непрерывного и системного профессионального развития педагогических работников [3]. К функциям центров научно-методического сопровождения относятся такие как совершенствование региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов; развитие вариативных моделей непрерывного педагогического образования;

разработка и проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических технологий и др. [4].

Были разработаны и частично внедрены (13 из 17 направлений) направления деятельности центров научно-методического сопровождения на базе педагогических вузов Российской Федерации. Остаются не реализуемыми четыре направления научно-методического сопровождения: технологии выявления учебных дефицитов школьников; профориентация и ранняя профилизация школьников; научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами; система ранней диагностики и сопровождения школьников с выдающимися способностями, на наш взгляд, являющиеся не менее важными и актуальными. При этом семь направлений деятельности, предложенные самостоятельно, реализуются педагогическими вузами (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Курский государственный университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Омский государственный педагогический университет, Томский государственный педагогический университет).

На базе Новосибирского государственного педагогического университета с сентября 2023 года функционирует научно-методический центр сопровождения педагогических работников (Приказ ФГБОУ ВО «НГПУ» от 15.09.2023 №122.3-НО). центр осуществляет научную, организационную, аналитическую, информационную, просветительскую и иные виды деятельности с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательную деятельность. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее – Центр) создан в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, которые находятся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы.

Ключевая идея Центра – развитие системы педагогического образования за счет проведения прикладных исследований образовательных систем, тиражирования инновационных практик управленческой деятельности, образовательных практик, трансфера научных достижений в сферу подготовки

педагогических работников и управленческих кадров. Основными направлениями деятельности Центра являются:

- развитие школьных воспитательных систем;
- научно-методическая поддержка педагогов дополнительного образования детей;
- технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций [5].

Обязательным условием устойчивого развития образования выступает процесс непрерывного развития педагогических работников и постоянного совершенствования навыков педагогического сопровождения в соответствии с трансформацией требований к результатам обучения выпускников школ [6]. В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы важное место отводится достижению обучающимися метапредметных результатов обучения, среди которых «овладение навыками проектной деятельности» [7, с. 2, 6].

Проектная деятельность является одним из инструментов профессионального самоопределения. При осуществлении проектной деятельности обучающийся получает возможность связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни.

Авторами представлена модель организации проектной деятельности профориентационного характера при обучении географии в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества. Модель отражает функциональную структуру организации проектной деятельности профориентационного характера при изучении школьного курса «География», методические аспекты и управление проектной деятельностью через призму учебно-методического сопровождения. Условием повышения продуктивности организации проектной деятельности профориентационного характера выступает взаимодействие педагогического вуза, школы и региональной общественной организации с целью профессионального самоопределения обучающихся в обучении географии.

Следует отметить важность четкого подхода к реализации научно-методического сопровождения в условиях социального партнерства между региональной общественной организацией (профессиональным сообществом), базовыми школами и педагогическим вузом. На наш взгляд, такая модель может включать взаимосвязанные модули: научно-методический, профессионально-методический, социально-экономический, управленческий.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что организация проектной деятельности профорientационного характера при обучении географии в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества выступает эффективным инструментом в формировании такого надпредметного навыка как профессиональное самоопределение.

Библиографические ссылки

1. Ионова Н.В., Шимлина И.В. Проблемы образования в интересах устойчивого развития в фокусе оценки демографической ситуации в регионе (на примере Новосибирской области РФ) // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – №2(62). – С. 13–30. DOI: 10.15293/1812-9463.2102.02. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46368479> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 19.10.2023).

3. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 3 (15) / сентябрь. – С. 14–24. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/> (дата обращения: 10.11.2023).

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/> (дата обращения: 10.11.2023).

5. Барматина И.В., Варакута А.А., Марущак Е.Б. Модель взаимодействия педагогического вуза с базовыми школами в условиях вовлечения высшей школы в непрерывное развитие педагогических работников // Философия образования. – 2021. – Т. 21, № 4. – С. 212–227. DOI: 10.15372/PHE20210410. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47359828> (дата обращения: 10.11.2023).

6. Ионова Н.В., Шимлина И.В. Научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в процессе обучения географии: модель и инструментарий // Профильная школа. – 2023. – Т. 11. – №5. – С. 27–37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54747624> (дата обращения: 10.11.2023).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 28.08.2023 г.).