

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
КАК ИНТЕГРИРУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

В.Л. Андреева
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
к.с.-х.н., доцент
П.С. Сурвило
учитель географии
УО «Средняя школа №168 г.Минска
Минск (Республика Беларусь)

**VALUE AND MEANING COMPETENCIES OF SCHOOLCHILDREN
AS AN INTEGRATING CATEGORY
OF MODERN PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE**

V.L. Andreeva
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Cand. of Agr. Sc., Ass. Professor
andreeva@bspu.by
P.S. Survilo
Secondary school No. 168 of Minsk,
geography teacher
survilopolina784@gmail.com
Minsk (Republic of Belarus)

Аннотация. Ценностно-смысловые компетенции представляют собой механизм формирования самосознания личности в различных видах деятельности на основе использования жизненного опыта. Компетенция закрепляется в результате осознанного выбора моральных ценностей, усвоения норм морали. Формирование ценностных ориентаций изначально осуществляется в семье. Были изучены ценностные ориентации семей девятиклассников минской школы. Ценностными приоритетами в них являются индивидуальное саморазвитие и здоровье сбережение.

Abstract. Value-semantic competencies represent a mechanism for the formation of an individual's self-awareness in various types of activities based on the use of life experience. Competence is consolidated as a result of a conscious choice of moral values and the assimilation of

moral norms. The formation of value orientations is initially carried out in the family. The value orientations of families of ninth-graders in a Minsk school were studied. Their value priorities are individual self-development and health preservation

Ключевые слова: образовательная среда; ценностно-смысловые компетенции; семья.

Keywords: educational environment; value-semantic competencies; family.

Компетенции представляет собой совокупность качеств личности (знаний, умений, навыков, видов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. А.В. Хуторской все выделенные компетенции дифференцировал в шесть групп [1]: общекультурная компетентность, компетенции личного самосовершенствования, создание исследовательского проекта, академические навыки и знания, навыки коммуникации и ценностно-смысловые компетенции.

К особой группе относят ценностно-смысловые компетенции. Они представляют собой механизм формирования самосознания личности в различных видах деятельности, связанный с формированием индивидуальных особенностей характера личности. Это «стержневой компонент структуры личности, вокруг которого вращаются мысли и чувства человека, в соответствии с которым решаются многие жизненные вопросы» [2]. Это способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, распознавать и оценивать различные ситуации в окружающей среде, осознавать, что наивысшая ценность общества – человек, его жизнь и здоровье; владение умениями выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние. Вот почему наличие таких компетенций определяет сформированность системы ценностей у человека.

Ценностные компетенции позволяют человеку ориентироваться в жизни, способствуют познанию самого себя, обеспечивают высокий уровень педагогической культуры, формируют готовность к будущей общественной деятельности и осознанию потребности в постоянном самообразовании на протяжении всей жизни.

Формирование ценностно-смысловой компетентности направлено на использование жизненного опыта, основой которого являются знания, умения и навыки, определяемые готовностью индивида к развитию, обновлению и формированию ценностно ориентированного мировосприятия. Компетенция закрепляется в результате осознанного выбора моральных ценностей и

приоритетов, усвоения общечеловеческих норм гуманистической морали. Способы формирования компетенции связаны и характеризуются общественной формой, где главенствующее значение имеет многообразное обнаружение индивидом всех потенциалов личности. Основным аспектом их формирования является восприятие социально-значимых процессов и ценностных ориентаций. Иногда сравнивают ценность со своеобразными маяками-ориентирами, которые контролируют действия человека [3], определяют состояние или образ жизни.

Разнообразие ценностно-смысловых компетенций условно объединяют в следующие виды: учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, природоведческие и здоровье сберегающие. Ценности подразделяют также на социальные (ценности общества и социальных групп) и ценности личности (индивидуальные ценности).

Ценностные ориентации человека представляют собой одну из важнейших характеристик его личности. Связано это с тем, что именно ценностные ориентации определяют отношение человека к окружающим людям и установлению взаимодействия с окружающей действительностью. Кроме того, именно ценностные ориентации оказывают регулирующее и детерминирующее воздействие на поведение, поступки и действия человека.

Наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека. Так, например, устойчивая структура ценностных ориентаций определяет такие качества личности, как активность жизненной позиции, упорство в целях, верность выбора показателей и идеалам, цельность, надежность; и, напротив, противоречивость в ценностных ориентациях влечет за собой непоследовательность, непредсказуемость поведения человека; определяет конформизм, безликость человека.

Формирование ценностных ориентаций личности молодого поколения происходит согласно примерам, образцам, получаемым от семьи и ее культуры. Семья для ребенка является первым социальным пространством, именно она играет первостепенную роль в личностном становлении ребенка [4]. Для того, чтобы изучить ценностные ориентации семьи обучающихся мы обратились к родителям учащихся 9-ых классов УО «Средняя школа №135 г. Минска». Для этого нами предварительно был разработан опросник, где указаны ценностные ориентации. В анкетировании приняли участие 53 человека. Результаты данного теста явились основой для выделения ценностных ориентаций учащихся в семье и, следовательно, нижнепорогового развития ценностных компетенций.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Выберите в порядке значимости ценности самые значимые для вас: 1) Жизнь, полная событий и эмоционально насыщенная. 2) Достижение мудрости, благодаря богатому жизненному опыту. 3) Физическое и духовное здоровье. 4) Нескучная и увлекательная профессиональная деятельность. 5) Внешняя красота и привлекательность. 6) Сильная любовь (близость физическая, эмоциональная духовная). 7) Материальная обеспеченность, финансовая независимость. 8) Присутствие в жизни надежных и верных друзей. 9) Широкая известность и признание заслуг и достижений. 10) Интеллектуальное развитие, расширение кругозора. 11) Эффективное использование своих знаний и навыков. 12) Физическая форма и ее поддержание, духовного состояния. 13) Полная самостоятельность и свобода, независимость от других. 14) Удачный брак и счастливая семья. 15) Помощь другим людям в достижении счастья, гармонии. 16) Креативность и возможность заниматься творчеством. 17) Согласие с собой и с миром, гармония внутреннего мира и полное понимание себя. 18) Развлечения, приятное времяпрепровождение, не обремененное обязанностями.

2. Выберите в порядке значимости ценности самые значимые для вас: 1) Содержание порядка вокруг себя. 2) Социально одобряемое поведение. Умение достойно вести себя в обществе. 3) Большие цели и требования от жизни. 4) Позитивный настрой и оптимизм. 5) Самоконтроль, соблюдение дисциплины. 6) Способность самостоятельно ставить задачи и находить решения. 7) Конструктивная критика себя и других. 8) Широкий кругозор и высокий культурный уровень. 9) Принятие и исполнение обязанностей. 10) Способность логически мыслить, делать выводы и принимать верные решения. 11) Умение сдерживать свои эмоции. 12) Уверенность в себе, отстаивание своей точки зрения. 13) Способность проявлять сочувствие и сострадание. 14) Принятие мнения и взглядов других людей. 15) Умение найти общий язык с разными людьми. 16) Умение упорно идти к своей цели. 17) Искренность и чувство справедливости. 18) Использование эффективных методов в деятельности.

Результаты опроса показали, что 55 % анкетированных в терминальных ценностях (цели, к которым больше всего стремится человек) поставили на первое место насыщенную жизнь; 45 % – здоровье. Основными (94 % опрошенных) инструментальными ценностями назвали самостоятельность.

Ценностно-смысловые компетенции семей девятиклассников являются индивидуальные саморазвитие и здоровье берегающие компетенции. Эти ценностные ориентации составляют основу мировоззрения, ценности способствуют формированию личности и социума.

Библиографические ссылки

1. Хуторской, А.В. Миссия ученика как основание его стремлений и компетентностей /А.В. Хуторский. – Москва : Научный результат, 2018. – 64 с.
2. Карабущенко, Н.Б. Ценностно-смысловые ориентации молодежного социально-ориентированного лидерства / Н.Б. Карабущенко, А.В. Нерсесянц, М.М. Штыре // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – № 1(41). – С. 59–71.
3. Чельщикова, М. Б. Компетенции личности: университетская книга / М. Б. Чельщикова. – Москва :Логос, 2009. – 272 с.
4. Горелкина, М.А. Семейная микрокультура и становление ценностно-смысловых ориентаций ребенка / М.А. Горелкина // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – Вып. 1. – №1. – С. 251–255.

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

С.М. Башинская, А.Н. Сидорович
ali.patata@mail.ru

ГУО «СШ №15 г. Мозыря имени генерала Е.С. Бородунова.»
Мозырь (Республика Беларусь)

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS

S.M. Bashinskaya, A.N. Sidorovich
ali.patata@mail.ru

Secondary school No. 15 of the city of Mozyr named after General E.S. Borodunov
Mozyr (Republic of Belarus)

Аннотация. В данной статье раскрывается применение современных технологий для результативности обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы. STEM – подход обеспечивает междисциплинарный характер содержания образования, предусматривающий проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Составляющие STEM-подхода.

Abstract. This article reveals the use of modern technologies for the effectiveness of teaching at school. These methods include active and interactive forms. The STEM approach ensures the interdisciplinary nature of the content of education, providing for the project and educational and research activities of students. Components of the STEAM.

Ключевые слова: подготовка учителей; STEAM – образование; обучение физике; профильное обучение учащихся.