

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

А.В. Шамко

anastasia.shamko@yandex.by

ГУО «Средняя школа №56 г. Минска им. В.И. Игнатенко»

В.С. Бирг

УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**THE USE OF ELEMENTS OF DIFFERENTIATED LEARNING  
IN GEOGRAPHY LESSONS AS A POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT  
OF COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN**

A.V. Shamko

anastasia.shamko@yandex.by

Secondary school No. 56 of Minsk named after V.I. Ignatenko

V.S. Birg

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

**Аннотация.** Данная статья посвящена технологии дифференцированного обучения, где автором на примере авторских заданий рассматривается методика применения дифференцированного подхода на уроках географии, который дает возможность учесть когнитивные возможности всех обучающихся, развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей, не ограничивая при этом преподавателя в выборе методов, средств и форм обучения.

**Abstract.** This article is devoted to the technology of differentiated learning, where the author, using the example of author's tasks, examines the methodology of applying a differentiated approach in geography lessons, which makes it possible to take into account the cognitive capabilities of all students, to develop each student to the best of his strength and abilities, without limiting the teacher in the choice of methods, means and forms of training.

**Ключевые слова:** Дифференцированное обучение; внутренняя дифференциация; география; дифференцированные задания; индивидуализация.

**Keywords:** Differentiated training; internal differentiation; geography; differentiated tasks; individualization.

Организовать учебный процесс, чтобы обучение каждого ребенка происходило на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе позволяет использование дифференцированного обучения на уроках [1].

Один из основных элементов дифференцированного обучения – это разнообразие учебных заданий и задач на уроке. Вместо традиционных заданий, которые предполагают одинаковое решение для всех учащихся, можно предложить различные уровни сложности заданий, чтобы каждый ученик мог подобрать задание, которое соответствует его уровню подготовки.

Основной принцип построения системы дифференцированных заданий является постепенное усложнение заданий. Построить урок, на котором каждый учащийся смог бы в индивидуальном темпе изучать материал и уйти с урока с чувством удовлетворения очень сложно. Поэтому применять технологию разноуровневого обучения необходимо: А) не на каждом уроке; Б) на отдельных этапах урока, в частности при проверке и оценке знаний учащихся [2].

Еще одним элементом дифференцированного обучения является использование различных методов обучения. Например, на уроке географии можно предложить обучающие эксперименты, наблюдения в природе, разработка проектов, а также использовать интерактивные презентации или видеоматериалы для визуализации материала. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно исследовать и открывать новые знания, развивая свою познавательную активность.

Важным элементом дифференцированного обучения является использование различных форм работы в классе. Например, можно предложить групповую работу, где учащиеся будут сотрудничать и решать задачи вместе, а также предложить индивидуальную работу, где каждый ученик будет работать над своими заданиями. Это позволит каждому ученику развиваться в своем темпе и уровне. Вот несколько примеров дифференцированных заданий по географии:

#### ТЕМА ПАРАГРАФА «Движение воды в Мировом океане»

№1. Заполни таблицу (на отметку 4-5):

СЛЕДСТВИЯ	ПРИЧИНЫ
Течения	
Цунами	
Приливы и отливы	

№2. Заполни предложения и запиши только вставленные слова в тетрадь (на отметку 6-7):

1. Движение воды представлено течениями и .... .
2. К волнениям относятся цунами, ... и ... .
3. Наивысшая точка волны называется ... .

4. Цунами образуется в океанах из-за ... .
5. Прилив и отлив образуется из-за действия ... .
6. Самое мощное и теплое течение Атлантики - .... .
7. По температуре течения бывают ... и ... .
8. Колебательные движения воды называются ... .
9. Чаще всего цунами встречаются в Индийском и .... океанах.
10. Волнения происходят вверх-вниз, а течения перемещаются ... .

№3. Используя атлас, выполни задание в тетради (на отметку 8-9):

Отправляясь из Европы, можно ли совершить кругосветное путешествие, используя только течения?

ТЕМА ПАРАГРАФА «Питание и режим рек. Влияние текучих вод на рельеф»

Карточка №1. Чем питаются реки?

1. Сделайте схему источников питания рек в тетради.
3. Что такое «питание рек»?
4. Какой тип питания рек в Беларуси?

Карточка №2. Режим рек:

1. Как называется закономерное изменение состояния воды?
2. Сделайте схему фаз сезонного режима рек в тетради с краткой характеристикой каждой фазы.
3. Чем наводнение отличается от половодья?
4. Где можно встретить ледостав?
5. Что такое ледоход?

Карточка №3. Работа рек и временных водотоков:

Как река и другие водотоки меняют рельеф?

Что такое речная эрозия?

Что означает «меандрирующая река»?

1. Вы стоите около русла реки, где мягкий и чистый песок без примесей грубых горных пород. Как называются такие речные отложения?
2. Миша и Андрей шли по лесу и наткнулись на крупный овраг, которого там не было. Что могло послужить причиной образования оврага? В чем их вред?
3. Как овраг превращается в балку?

Карточка №4. Влияние подземных вод на рельеф:

1. Почему во многих странах мира так много пещер? Как они возникают?
2. Как называется процесс разрушения водорастворимых горных пород с образованием пустот?

2. Сделайте схему карстовых форм рельефа в тетради с краткой характеристикой.

3. Почему возникают оползни? Бывают ли они в Беларуси?

ТЕМА ПАРАГРАФА: «Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Открытие и исследования материка. Основные черты природы»

БЛОК 1: Особенности географического положения материка Антарктида (отметка 3-4):

- 1) ее форма и размер
- 2) положение на градусной сетке
- 3) береговая линия
- 4) положение относительно других природных объектов
- 5) что такое Антарктика?

БЛОК 2: История открытия и исследования материка (отметка 6-7):

- 1) почему ее поздно открыли?
- 2) какие ученые ее открыли и исследовали? (расположите их в хронологии!)

БЛОК 3: Тектонические структуры и подледный рельеф (отметка 8-9):

- 1) от какого суперконтинента образовалась Антарктида?
- 2) из двух каких тектонических структур состоит Антарктида?
- 3) как называются древние горы Антарктиды?
- 4) какие есть особенности в надледном и подледном рельефе Антарктиды?

БЛОК 4: Климат (отметка 9-10):

- 1) почему Антарктиду называют страной морозов и жестокого Солнца? – перечислите эти факторы!
- 2) какие есть особенности в климате материка?

ТЕМА ПАРАГРАФА: «Растениеводство. Зерновые культуры»

Блок 1: сделать таблицу отраслей растениеводства с примерами растений по параграфу. (отметка 4)

Блок 2: По пунктам сделать краткую характеристику географии зерновых культур. (отметка 7)

Блок 3. Сделать таблицу из четырех колонок: Зерновая культура, Регионы выращивания, Страны лидеры по производству зерновой культуры, что из зерновой культуры делают/получают? (отметка 9)

ТЕМА ПАРАГРАФА: «Польша. Восточная Европа»

Блок 1. Восточная Европа (Перечислите страны, входящие в этот регион) (на отметку 3)

Блок 2. Польша. ЭГП, природные условия и ресурсы:

Сделать таблицу в тетради: (на отметку 5-6)

Страна	ЭГП (указать особенности)	Природные условия (климат и рельеф)	Полезные ископаемые
Польша			

Блок 3. Население Польши (сделать визитку по плану): (на отметку 7-8)

1. Численность страны:
2. Старение или омоложение нации:
3. Продолжительность жизни:
4. Этнический состав:
5. Плотность населения:
6. Религия:
7. Урбанизация:
8. Столица:
9. Форма правления и политико-территориальное устройство:
10. Государственный язык:

Блок 4. Хозяйство

Сделать таблицу в тетради: (на отметку 9-10)

Страна	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Польша			

В результате, такое применение элементов дифференцированного обучения на уроках географии может значительно повысить мотивацию и интерес учащихся к предмету, развивая их познавательную активность и способности. Кроме того, данный подход позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала и достижению успехов в учебе.

### Библиографические ссылки

1. Берестень, Л. Н. Применение элементов дифференцированного обучения на уроках географии [Электронный ресурс] / Л. Н. Берестень // *Образовательное пространство Беларуси в едином сетевом издании. География. Материалы к урокам, Методичка.* – Режим доступа: <https://ng-press.by/2021/09/25/primenenie-elementov-differentsirovannogo-obucheniya-na-urokah-geografii/>. – Дата доступа: 15.10.2023.

2. Громова, Н. О. Дифференцированное обучение на уроках географии [Электронный ресурс] / Н. О. Громова // «ГБОУ школа № 467 Санкт-Петербурга». – Режим доступа: [http://sc467.kolp.gov.spb.ru/delimcaopitom/2015/differencirovannyj\\_podkhod\\_javljaetsja\\_osnovnym\\_pu.pdf](http://sc467.kolp.gov.spb.ru/delimcaopitom/2015/differencirovannyj_podkhod_javljaetsja_osnovnym_pu.pdf). – Дата доступа: 15.10.2023.