

**ПЕРЕОЦЕНКА ПРАКТИЧНОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

А.В. Супрень  
artursupren600@gmail.com  
ГУО «Средняя школа № 11 г. Минска»  
Минск (Республика Беларусь)

**REASSESSMENT OF THE PRACTICALITY OF KNOWLEDGE  
AND SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY  
IN SECONDARY SCHOOL**

A. V. Supren  
artursupren600@gmail.com  
Secondary school No. 11 of Minsk  
Minsk (Republic of Belarus)

**Аннотация.** География как учебный предмет нуждается в переоценке практической своих знаний. На примере учебного пособия и учебной программы 9 класса рассматриваются прикладные моменты в изучении тем. Особое внимание уделяется закреплению теории в виде практических работ. Даются некоторые рекомендации по переоценки практической географических знаний в средней школе.

**Abstract.** Geography as an academic subject needs to reassess the practicality of their knowledge. Using the example of a textbook and a 9th grade curriculum, applied moments in the study of topics are considered. Special attention is paid to the consolidation of theory in the form of practical works. Some recommendations are given to reassess the practicality of geographical knowledge in secondary school.

**Ключевые слова:** география; практичность; учебное пособие; переоценка.

**Keywords: geography:** practicality; textbook; reassessment.

География является фундаментальным учебном предметом при рассмотрении картины мира в учреждениях общего среднего образования. Именно география является единственной учебной дисциплиной в школьной программе, которая рассматривает естественные и общественные объекты и явления совместно.

Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную интегральную систему «человек–природа–хозяйство–окружающая среда» [1, с.51].

Учеными-географами, педагогами, учителями и методистами неоднократно подчеркивалось, что главной целью географического образования является повышение географической грамотности и географической культуры у населения [2, с.31]. Для реализации этой цели, преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящие на нашей планете [2, с.31]. Ведущим методическим принципом должно быть формирование практических навыков и умений использования географической информации, однако в настоящее время данный принцип нуждается в детальной переоценке.

При рассмотрении переоценки географических знаний в учреждениях среднего образования необходимо начать с осмысления самого учебного предмета географии со стороны преподавательского состава, родителей и непосредственно учащихся.

На протяжении долгого времени у значительного числа законных представителей учащихся сформировалось мнение о двух группах учебных предметов в школе: устные предметы и письменные предметы. При появлении учебного курса по географии в 6 классе, многие родители относят данную дисциплину в область устных предметов, что в корне неверно. Это негативно влияет на практикоориентированность географического образования, так как контроль со стороны родителей ограничивается устными ответами учащихся.

Важно отметить реализацию практичности географии со стороны преподавательского состава, который ориентируется в основном на транслирование новой информации и механическими поисками информации, что формирует у учащихся представление об устной, а не о практической составляющей географии.

Как показывает практика, при изучении текста учебного пособия все ранее рассматриваемые категории учителей, родители и учащиеся, как правило, игнорируют раздел заданий «От теории к практике», что носит исключительно пагубный характер. Следует отметить и качество практичности теоретических знаний в учебных пособиях.

География в школе - это, так называемый, мост между естественными и общественными науками, который позволяет интегрировать знания и компетенции учащихся. Однако следует выделить проблемы содержательного характера при практичности географических знаний в средней школе.

При рассмотрении календарно-тематических планирований по географии и требований к образовательной деятельности не находится место понятию практико-ориентированности знаний. Все знания, умения и навыки по большей мере являются теоретическими, а не прикладными в повседневности.

Если 6-8 классы являются ознакомительными курсами по общей, физической и социально-экономической географии, то уже в 9 классе, при финальном получении общего образования, в курсе «Географии Беларуси» необходимы конкретные примеры практичности полученных знаний. Однако практичность знаний подчас является поверхностной и не соответствует глубокой интеграции географических знаний в нашу жизнь.

Поверхностные воды. Реки, каналы, озера, водохранилища и болота (параграф 10, 9 класс) [3, с. 54-61]. В учебном пособии раскрывается специфика речной сети Беларуси, наличие озёр, водохранилищ и прудов, описывается видовой состав болот. Знания, полученные в данном параграфе, могут быть очень прикладными и непосредственно связанные с выживанием. При рассмотрении речной сети необходимо детальной раскрывать понятия плёса и переката, где лучше ловить рыбу и в какой этап режима реки, где опасней или же безопасно плавать с конкретными примерами белорусских рек. В учебнике описываются виды болот, однако чёткого способа определения, или же специфика прохождения этих же болот в разделе «От теории к практике» не наблюдаются [3, с.61].

Почвенный покров и земельные ресурсы (параграф 11, 9 класс) [3, с.62-65]. В учебном пособии раскрывается специфика факторов образования почвы, суть почвообразовательных процессов, даются типы почв Беларуси и их свойства, даётся оценка структуры земельных ресурсов страны, а также вводится понятие мелиорации почвы. Данные знания являются достаточно прикладными при покупке собственного участка или же при открытии бизнеса по выращиванию многолетних насаждений, или же по целесообразности высаживания определенных культур на определенной почве. Однако в самом учебном пособии за 9 класс по географии, в разделе «От теории к практике» по данной теме не

присутствуют те самые практические задания или же применения знаний в обычной жизни [3, с.65].

Для полного и успешного усвоения географических знаний важной составляющей является выполнение практических работ, в которых учащиеся самостоятельно должны использовать полученные теоретические знания. К сожалению, некоторые задания в курсе географии средней школы не соответствуют той самой практичности, которая может пригодиться в повседневности.

Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к своему населенному пункту метеорологической станции и их анализ (Практическая работа №3, 9 класс). В период проведения практической работы, учащиеся должны построить и проанализировать график температур, розу ветров и климатограмму по статистическим данным. Идея данной практической работы понятна, и несет за собой смысловую нагрузку, однако сложности вызывает целесообразность построения диаграммы от руки в тетрадях. При выполнении работы у учащихся не хватает времени на само построение, а также на выполнение полного анализа построенных ими же объектов. Учащиеся находятся в состоянии дезориентации и делают лишь механические усилия.

Роза ветров будет существенной при планировке и строительстве собственного дома, или же о представлении территориальной организации тех или иных предприятий. Знания о климатограмме в данной работе являются наиболее прикладными, так как сама климатограмма показывает специфику климата Беларуси. Знания о её структуре может позволить проследить климатические особенности Беларуси по сравнению с миром, выбрать место для наилучшей жизни с климатической точки зрения, дать чёткое представление об осадках и ходу температур с последующим прогнозированием, однако построение самой диаграммы является лишним.

Следует отметить, что практичность знаний в учебных программах представлена достаточно широко, однако проблема заключается не в наполненности, а в их конкретном применении географической практичности в учебном процессе. Именно системно-деятельный подход [4] с ориентированностью на результат должен быть тем самым столпом, на котором будут формироваться новые географические знания.

Необходимо во всех нормативных документах, в методических пособиях, в примерных календарно-тематических планированиях вводить конкретную графу о практичности знаний и умений в жизни учащихся. Именно практическая ориентация позволит географии как учебному предмету стать более востребованным и скорректировать её последующую значимость.

Таким образом, на примере учебных материалов за 9 класс по географии, географические знания нуждаются в переоценке своей практичности в средней школе. Требуются обычные жизненные ситуации, где не только география, а в принципе школьные знания смогут уйти от бесконечной теоретической направленности к прикладному характеру. Очевидно, что высокое качество образования и серьёзные успехи учащихся могут обеспечить только педагоги, владеющие основами теории и практики [2, с.35]. Это позволит популяризировать географическое образование и приумножить его качество.

### **Библиографические ссылки**

1. Проблема школьного географического образования, Е.С. Томалак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31324/1/spo\\_2014\\_19.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31324/1/spo_2014_19.pdf) – Дата доступа: 06.11.2023.

2. География в школе: проблемы и перспективы, Н.Н. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geografiya-v-shkole-problemy-i-perspektivy/viewer> – Дата доступа: 06.11.2023.

3. География. География Беларуси. 9 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebniki.by/rus/skachat/id01770s> – Дата доступа: 06.11.2023.

4. Проблемы системы школьного географического образования и пути их преодоления, И.В. Макерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/4-problemy-sistemy-shkolnogo-geograficheskogo-obrazovaniia-i-puti-ikh-preodoleniia.html> – Дата доступа: 06.11.2023.