

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

В.В. Пугач

bubo.v@mail.ru

УО «Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Минск (Республика Беларусь)

**FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE CULTURE  
IN THE PROCESS OF STUDYING OF THE ACADEMIC DISCIPLINE  
«HUMAN LIFE SAFETY»**

V. Pugach

bubo.v@mail.ru

Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank  
Minsk (Republic of Belarus)

**Аннотация.** На основании анализа учебного содержания и учебной деятельности обучающихся учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в данной статье делается вывод о существенных возможностях для формирования коммуникативной культуры в процессе изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

**Abstract.** Based on the analysis of the educational content and educational activities of students at the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, this article draws a conclusion about significant opportunities for the formation of a communicative culture in the process of studying of the academic discipline «Human Life Safety».

**Ключевые слова:** высшее образование; обучение; безопасность жизнедеятельности человека; коммуникативная культура.

**Keywords:** higher education; teaching; human life safety; communicative culture.

Формирование культуры современного поколения молодых педагогов – одно из приоритетных направлений в деятельности учреждения высшего образования педагогического профиля. Учитель, без сомнения, по-прежнему остается основным носителем фундаментальных знаний по школьным предметам. Под его руководством, при его непосредственном участии и в соответствии с содержанием школьных учебных программ, стандартами среднего образования, нормативными документами разрабатывается и формируется образовательная среда, способствующая реализации идей современного процесса обучения школьников, предусмотренного Кодексом Республики Беларусь об образовании. Он же, современный педагог-предметник, является основным звеном в системе создания новаторских подходов в области воспитания и развития ребенка, подростка.

Культура педагога рассматривается как «сложная социальная характеристика личности учителя, отражающая его педагогическую позицию; как показатель уровня его духовного, нравственного, интеллектуального развития, его знаний, умений и навыков, высокого профессионализма, профессионально-значимых качеств личности, необходимых для успешного решения педагогических задач» [1, с. 20].

Коммуникативная культура учителя является одним из элементов сложноорганизованной системы межличностных отношений и рассматривается нами как компонент педагогической культуры. Для учителя-предметника коммуникативная культура оказывается решающим фактором, оказывающим влияние на развитие субъектных отношений между учителем и учеником.

Следует учитывать и объект-субъектные отношения, неизменно возникающие в образовательном процессе. Учитель, выступающий в роли источника информации и являющийся объективной стороной образовательного процесса, должен иметь соответствующую дидактико-методическим требованиям языковую и речевую подготовку.

«Коммуникативная культура – это часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя» [2].

Сложности, с которыми сталкивается в процессе собственного становления будущий педагог, связаны, прежде всего, с усвоением многоплановой специальной терминологии. Усвоение научной терминологии имеет целью формирование умения у обучающегося свободного оперирования ею. «Человеку для выстраивания своей деловой карьеры необходимы профессиональные

достижения, образование, признание и коммуникации. С помощью коммуникативной культуры человек адаптируется в организации. Чем выше уровень культуры, тем быстрее и эффективнее он достигает результата в деловом общении» [3, с. 93].

Деловое общение для учителя определяется его профессиональной подготовкой в области предметной конкретной специализации, а также в области теории обучения и теории воспитания, в сфере обеспечения образовательного процесса достаточным психологическим сопровождением, позволяющим создавать благоприятные и комфортные условия для совместной работы преподавателя и ученика.

Язык специалиста по предмету должен быть научным и соответствовать современным требованиям той области научного знания, в которой специализируется будущий педагог. Владение языком своего предмета позволяет учителю чувствовать себя уверенно, высказываться доказательно, критично относиться к информационному массиву, предоставляемому широким и многоплановым комплектом источников информации. Вместе с тем качественная специальная языковая подготовка педагога по предмету позволяет ему занимать позицию не столько пассивного слушателя, сколько проявлять активность в общении с оппонентом. Выражается такая позиция через доказательность, аргументированность излагаемых и отстаиваемых суждений по тем или иным вопросам. Высокий уровень коммуникативной культуры позволяет педагогу критически относиться к собственным суждениям, понимать и принимать аргументированность решений другой стороны, стремиться к объективности оценивания полученных результатов обучения.

Возможности учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в формировании коммуникативной культуры достаточно велики. В первую очередь это обусловлено тем, что содержание учебной дисциплины предполагает владение субъектами образовательного процесса знаниями и умениями из различных образовательных областей. Так, изучение раздела «Экологическая безопасность», потребует от студентов владения терминологией по биологии (виды животных и растений, морфологические признаки вида, поведение животных и приспособления растений к тем или иным условиям окружающей среды), географии (компоненты географической оболочки Земли, их свойства и особенности при изучении окружающей среды: водной, почвенной, наземно-воздушной), химии (вещества и их свойства), физике

(свойства физических тел в реальном, настоящем их проявлении при изучении конкретных географических объектов в пределах Земли, отдельных регионов).

При изучении содержания раздела, соответствующего вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, от обучающегося потребуются знания по анатомии и физиологии человека, основным характеристикам отдельных химических веществ, видов радиационного излучения.

Как видим, весь этот массив информации потребует от участников образовательного процесса значительных умственных и практических усилий, чтобы можно было говорить о достижении цели в информационном обеспечении создания условий для безопасной жизнедеятельности человека.

Для студентов важно понимать, что в ближайшем будущем их социальный статус будет оцениваться обществом как приоритетный. Приоритет будущей работы студента высшего учреждения образования педагогического профиля основывается на воспитании детей и подростков, стремящихся в своей дальнейшей жизни к созидательному труду в различных сферах хозяйственной деятельности. Формирование подрастающего поколения, способного осознавать необходимость самосовершенствования в деле создания безопасной среды для себя лично, для отдельных социальных групп и для общества в целом – одна из ведущих целей педагогической деятельности.

Возможность и желание современного учителя эмоционально верно с педагогической точки зрения реагировать на изменения учебных ситуаций – есть один из факторов коммуникативной культуры.

Учителем обязательно учитываются условия ведения диалога. Неизменно должна учитываться нацеленность на многоаспектное общение с оппонентами-учениками. Предрасположенность педагога к разностороннему общению предполагает наличие аргументированности рассматриваемых суждений, достаточного комплекса средств обучения, позволяющих создавать информационные источники, обрабатывать и анализировать информацию. Важным элементом в процессе формирования коммуникативной культуры педагога является выбор методов обучения и организационных форм образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» обладает достаточным множеством методов, средств и форм обучения. Так, например, по темам, рассматривающим вопросы раздела «Экологический кризис», предусматриваются практические работы графического характера: построение и анализ графиков, диаграмм. При освоении содержания данного раздела студенты

используют картографический материал, как заимствованный из различных источников информации, так и созданный самостоятельно на основе анализа статистических материалов, вербальных средств обучения.

Содержание раздела «Защита населения от чрезвычайных ситуаций» нацелено на усвоение теоретического материала по усвоению информации о множественности, потенциальной возможности развития, возникновения при определенных условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характеров. Достаточный теоретический материал создает предпосылки для организации цикла практических работ по формированию у студентов алгоритма действий при оказании первой помощи человеку: остановка кровотечения, определение состояний пострадавшего, требующих оказания первой помощи, проведение базовых реанимационных мероприятий с использованием манекена, наложение повязок и жгутов.

В вопросе формирования коммуникативной культуры при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» особое место занимают работы студентов, направленные на создание и последующее распространение среди учащейся молодежи средств самооборудования. К таковым мы относим рисунки, плакаты, брошюры, проспекты, видеоролики. Студентами разных факультетов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка успешно изготавливались подобные средства обучения. Это – рисунки по инвазионным видам животных и растений, правила поведения при пожаре в быту и на производстве, обеспечение норм безопасности и безопасного поведения на пассажирском транспорте, ролики по оказанию первой доврачебной помощи. С целью рассмотрения вопросов, касающихся демографической безопасности, студентами подготовлены информационные материалы агитационного характера по вопросам семьи и детства.

Полагаем, что подобная работа позволяет студентам проявить себя не только в качестве слушателя определенной порции информации, но приучает его к созданию собственных источников информации, демонстрации собственной позиции по изучаемым материалам, уважительности, корректности, вежливости в общении.

В целом спектре коммуникативных взаимоотношений можно выделить цели отдельного субъекта: стремление услышать другого (оппонента) при одновременном понимании важности и актуальности передаваемой информации, быть услышанным и понятым.

Конкретность коммуникативной культуры определяется конкретностью ситуации, в которой формируется, передается, принимается, интерпретируется информационный поток активными субъектами общения.

#### Библиографические ссылки

1. Абросимова, З. Ф. Педагогическая культура учителя / З. Ф. Абросимова // Наука и образование Зауралья. – 1998. – №2 (3). – С.18–20.

2. Коммуникативная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/kommunikativnaja-kultura.html#>. – Дата доступа: 30.10.2023.

3. Кораблева, Г. В. Основы коммуникативной культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-kommunikativnoy-kultury>. – Дата доступа: 30.11.2023.

УДК 373.5

### ФАРМІРАВАННЕ ЭКАЛАГІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ НАВУЧЭНЦАЎ НА ўРОКАХ БІЯЛОГІІ І ПАЗАўРОЧНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

А.С. Радаман

radoman2@mail.ru

ДУА «Грышкевіцкая сярэдняя школа»

Минск (Республика Беларусь)

### FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

A. S. Radoman

radoman2@mail.ru

Gritskevichi Secondary School

Minsk (Republic of Belarus)

**Анотацыя.** У артыкуле выяўлены педагагічныя ўмовы, якія спрыяюць павышэнню эфектыўнасці па фарміраванні экалагічнай культуры на ўроках біялогіі і пазаўрочнай дзейнасці. У ім апісаны актыўныя формы і метады, якія дазваляюць атрымаць станоўчы вынік па дадзенай праблеме. Артыкул прызначаны настаўнікам біялогіі агульнаадукацыйных устаноў.

**Annotation.** The article identifies pedagogical conditions that contribute to improving the effectiveness of the formation of ecological culture in biology lessons and extracurricular activities. It describes the active forms and methods that allow you to get a positive result on this problem. The article was assigned as a biology teacher of general education institutions.

**Ключавыя словы:** экалагічная культура, экалагічнае выхаванне, даследчая дзейнасць.

**Keywords:** ecological culture, ecological education, research activity.