

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гришкевич Т. В., Шарабайко О. Г.

*Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, ул. Советская, 18, Минск, Беларусь, grish08@bspu.by*

В статье рассматривается феномен доуниверситетского образования, которое обеспечивает преемственность и непрерывность образовательного процесса; в частности, деятельность факультета доуниверситетской подготовки, его место и роль в системе образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: современное образование, доуниверситетская подготовка, непрерывное образование, образовательное пространство.

PRE-UNIVERSITY TRAINING AS AN IMPORTANT PART OF THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

Grishkevich T. V., Sharabaiko O. G.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Sovetskaya str., 18, Minsk, Republik of Belarus, grish08@bspu.by*

The article examines the phenomenon of pre-university education, which ensures continuity and continuity of the educational process; in particular, the activities of the faculty of pre-university preparation, its place and role in the system of the educational space of the university.

Keywords: modern education, pre-university preparation, continuing education, educational space.

Интенсивное развитие современных технологий обусловило постоянное обновление требований к уровню образования и профессиональной подготовке кадров. Тренд «lifelong learning», появившийся полвека назад, в 20-е годы XXI века стал задачей, на решение которой направлена деятельность значительного количества государственных структур. В большей степени речь о формальном образовании, хотя роль неформального и информального с течением времени становится всё более заметной. Вовлечение в процесс непрерывного образования всё большего количества населения свидетельствует о качественных изменениях производительных сил и развитии человеческого капитала. При этом исследователи отмечают тенденцию отхода от объективных факторов, стимулирующих процесс непрерывного образования (требования к человеку со стороны общества) в сторону усиления субъективных факторов, реализующих запрос личности на самоопределение, саморазвитие и самоизменение [1]. Если исходить из того, что непрерывное образование – это процесс постоянного обновления и расширения знаний, умений и компетенций

человека в течение всей его жизни, то доуниверситетская подготовка – это структурная часть непрерывного образования, направленная на формирование и развитие профессиональных интересов, способностей и мотивации слушателей, подготовка их к дальнейшему обучению в вузе [2]. В зависимости от целей и задач доуниверситетская подготовка может быть представлена различными формами и моделями. В рамках данной статьи рассматривается деятельность факультета доуниверситетской подготовки (ФДП). С точки зрения системности, содержания, способов организации образовательной деятельности и результативности следует признать, что такие факультеты – оптимальная модель образовательного пространства для слушателей разных возрастов и с разным уровнем усвоения учебного материала по отдельным общеобразовательным предметам. В современной системе образования на ФДП происходит взаимодействие преподавателей вуза с абитуриентами и учащимися средних учебных заведений. Формируется особая среда, которая удовлетворяет запрос на получение и систематизацию знаний, формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, способствует более осознанному выбору профиля и специальности, а в дальнейшем ведёт к более уверенной адаптации к требованиям и особенностям высшего образования, к появлению конкурентоспособных специалистов на рынке труда [3]. Резюмируя сказанное, можно говорить о том, что результатом деятельности факультета доуниверситетской подготовки является повышение качества образования и развитие человеческого потенциала страны.

ФДП БГПУ был создан 9 октября 1989 года. За эти годы структурно и содержательно деятельность факультета претерпела значительные изменения. На данный момент на факультете проходят подготовку белорусские и иностранные граждане, осваивающие образовательную программу, направленную на изучение учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь. У иностранных слушателей большая доля учебного времени отведена изучению русского языка как иностранного, часть обучающей программы рассчитана на подготовку предметов по профилю выбранной специальности на русском языке. Как иностранные, так и белорусские слушатели положительно оценивают квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, которую получают на факультете. У старшеклассников и абитуриентов г. Минска и Минского района большой популярностью пользуется изучение отдельных учебных предметов, необходимых для поступления в различные учреждения образования Республики Беларусь. Такие группы формируются на протяжении учебного года и, соответственно выбранной программе, обучение слушателей

продолжается 8, 7, 6, и 3,5 месяца. Необходимо отметить, что в последние годы появились группы из числа школьников, заинтересованных в углубленном изучении отдельных дисциплин в рамках учебной программы базовой школы (математики, русского языка) и преподаватели кафедры вовлечены в создание данного интегративного доуниверситетского образовательного пространства.

В последние годы в условиях демографического спада усилилась конкуренция между вузами за привлечение абитуриентов с более качественной подготовкой. Многие выпускники школ не обладают достаточным уровнем базовых знаний, готовностью к обучению в университете и высокой мотивацией к этому обучению. Анализ анкет слушателей, сбор статистических данных по результатам вступительных испытаний и дальнейшего обучения на первых курсах университета даёт возможность утверждать, что обучение на ФДП БГПУ позволяет нивелировать подобные проблемы и повысить образовательный уровень студентов, реализовать принцип преемственности в образовании. Учебный материал систематизируется, ликвидируются в значительной степени пробелы в знаниях, повышается культурная грамотность, углубляются коммуникативные навыки и т. п., что в дальнейшем позволяет бывшему слушателю более плавно перейти к освоению программы вуза, снижает стресс, ускоряет адаптацию и позволяет быть более конкурентноспособными в студенческой среде.

Факультет доуниверситетской подготовки БГПУ оказывает образовательные услуги платно, при этом правилами приёма предусмотрено зачисление и дальнейшее обучение на подготовительном отделении ФДП отдельных категорий белорусских граждан за счёт средств республиканского бюджета. Это даёт право говорить о том, что факультет доуниверситетской подготовки непосредственно включён в реализацию «третьей миссии» университета, связанную с социальной ответственностью перед обществом.

Таким образом, если исходить из того, что образование – это ключевое средство развития личности и процветания общества, то доуниверситетская подготовка играет важную роль в обеспечении более широкого доступа к высшему образованию. Доуниверситетское обучение необходимо рассматривать как структурную часть системы непрерывного образования и как один из факторов формирования культуры системы непрерывного профессионального образования в XXI веке. Модель довузовской подготовки в университете является эффективной моделью образовательного пространства и способствует реализации основных запросов со стороны общества и отдельного человека. Она направлена на развитие личности, формирование универсальных и предметных компетенций, помогает в профессиональном самоопределении,

обеспечивает в дальнейшем более успешное обучение в вузе и высокую адаптивность в социокультурной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришина, Ю. В. Специфика довузовского компонента непрерывного образования: опыт определения и реализации [Электронный ресурс] / Ю. В. Гришина // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 1 (17). – Режим доступа : DOI:10.15393/j5.art.2017.3406 – Дата доступа : 15.09.2023.

2. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам IV Межд. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 апреля 2021 г. / сост. М. М. Шалашова, Н. Н. Шевелёва. – М. : МГПУ, 2021. – 564 с. – Режим доступа : <http://www.gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/metod/sbornik.pdf> – Дата доступа : 28.08.2023.

3. Шеститко, И. В. Управление профессиональным развитием преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования / О. В. Клезович, И. В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 24–29.