

UNIVERSITATEA DE STAT
„ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI



FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE
EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE



CATEDRA DE ȘTIINȚE
ALE EDUCAȚIEI



EDUCAȚIA INCLUZIVĂ: DIMENSIUNI, PROVOCĂRI, SOLUȚII

**Materialele Conferinței științifice internaționale
Ediția a VII-a din 07.12.2023**

Bălți, 2024

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Татьяна ГОРОНИНА, доцент, кандидат педагогических наук,
Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ, Минск,
Республика Беларусь*

*Екатерина РАГЕЛЬ, старший преподаватель,
Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ, Минск,
Республика Беларусь*

*Алла СОСНОВСКАЯ, старший преподаватель,
Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ, Минск,
Республика Беларусь*

Abstract: *The article is devoted to the problem of introducing a competence-based approach into the system of training teachers implementing the principle of inclusion in education. The content aspects of the development of competence-oriented tasks as integrative didactic units of content, technology and monitoring of the quality of training of future specialists are disclosed.*

Keywords: *training of teaching staff, inclusion in education, integrative didactic content units, technologies, training of future specialists.*

Тенденциями развития системы образования на современном этапе являются обеспечение доступности и вариативности получения образования различными категориями детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) с учетом их образовательных потребностей, создание специальных условий для их обучения и воспитания на всех уровнях образования и реализация принципа инклюзии в образовании [2].

Построение инклюзивного образовательного пространства вызывает много вопросов к необходимым компетенциям педагогов, участвующих в обучении и воспитании детей с ОПФР и их нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде.

Традиционно выделяют следующие виды деятельности, способствующие формированию компетентности будущих педагогов, которые будут реализовывать принцип инклюзии в профессиональной деятельности:

- учебная деятельность (проведение практических занятий в рамках учебных дисциплин, организация лабораторных занятий на базах учреждений образования);
- научно-исследовательская деятельность (проведение научно-исследовательской работы слушателей; участие в вебинарах, конференциях, посвященных проблемам инклюзивного образования);
- волонтерская деятельность (проведение слушателями мастер-классов, благотворительных акций для детей с ОПФР).

Динамично изменяющаяся педагогическая практика сегодня ставит перед педагогом новые профессиональные задачи и, следовательно, требует формирования новых компетенций.

Педагог является носителем образцов деятельности и знаний, поэтому должен обладать целым рядом профессиональных компетенций: педагогической, психологической, социально-коммуникативной и т.д. Также в условиях инклюзивного образования значимыми являются и психолого-педагогические качества педагога: логическое мышление, творческий потенциал, действенная эмпатия, фрустрационная толерантность, социальный интеллект.

Компетенция рассматривается нами как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Такое определение понятия «компетенция» не позволяет отождествлять его со способностью. Компетенция – это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированной на самостоятельность и поведенческую зрелость. Такой точки зрения придерживаются Г. К. Селевко, И. А. Зимняя, О. Е. Лисейчиков, А. В. Хуторской и ряд белорусских ученых-дефектологов. В свете изложенного компетенция понимается и рассматривается как потенциальное, процессуальное явление, а компетентность – как актуальное, личностное, результативное приобретение [1, с. 28]. Основные показатели готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования складываются из профессиональной и психологической готовности.

Структура профессиональной готовности включает в себя: информационную готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; готовность моделировать структуру и содержание занятий и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности содержит такие компоненты, как эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии; готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на занятиях, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Компетентность предполагает владение компетенцией, готовность к ее проявлению. Таким образом, компетентностный подход определяется как системообразующий компонент содержания подготовки педагогических кадров, обеспечивающий формирование знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Реализации данного подхода в условиях подготовки педагогических кадров способствует:

- согласованность формируемых у слушателей компетенций с определенными в ЕКСД квалификационными требованиями к компетенциям специалистов по обучению и воспитанию детей с ОПФП;
- разработанные контрольно-измерительные материалы по оценке знаний и сформированности умений реализации принципа инклюзии в образовании

(практические задания к текущей аттестации, квалификационные задания к государственному экзамену);

- наличие в образовательных стандартах переподготовки отдельных учебных дисциплин по формированию у слушателей готовности к работе с детьми с ОПФР в условиях принципа инклюзии в образовании.

При этом компетентный подход не противопоставляется знаниевому, он не исключает, а предполагает формирование знаний, их наличие. Содержание одной компетенции может быть распределено между несколькими образовательными областями (учебными предметами), а может быть отнесено к одной (одному предмету).

В рамках внедрения компетентного подхода в ходе преподавания учебных дисциплин применяются групповые дискуссии, консультации, творческие задания, методы проблемного обучения в виде деловых, имитационных игр, ролевого тренинга и др. Большой интерес вызывает у слушателей использование кейс-метода, представленного в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. Также для реализации компетентного подхода при подготовке педагогических кадров профессорско-преподавательским составом Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ осуществляется системная работа по разработке и реализации компетентно ориентированных заданий в образовательном процессе со слушателями переподготовки.

Компетентно ориентированное задание – это деятельностное задание, которое включает в себя предметные умения, умение работать с информацией, исследовательские (или методологические) умения, коммуникативные умения и требует применения накопленных знаний в практической деятельности для решения конкретной учебной проблемы. Также компетентно ориентированное задание рассматривается как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся [3, с. 117].

Структура компетентного задания обычно включает в себя:

- мотивирующее название, отражающее его контекст;
- вступительную часть или мотивирующее введение – текст, который раскрывает актуальность, проблемный характер задачи;
- выявляет личностную (для самого обучающегося) и социальную (для социума, каждого человека) значимость решения этой задачи;
- конкретные условия задачи (с определением проблемы или проблемной ситуации) и постановка вопросов;
- дополнительный материал (научная или справочная информация) к задаче из различных источников (или указание источников, создание образовательного ресурса в Moodle).

Приведем примеры компетентно ориентированных заданий, используемых при подготовки педагогических кадров, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании.

Для формирования такой профессиональной компетенции как «знать социально-педагогические характеристики детей с ОПФР» используется задание «Ограничения – возможности». Условия: проанализируйте педагогическую

характеристику. Определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ОПФР. Обоснуйте ваш ответ.

Формирование профессиональной компетенции «знать общие с нормативно развивающимися детьми и специфические закономерности развития детей с ОПФР» осуществляется в рамках лекционных и (или) практических занятий по учебной дисциплине «Специальные методики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития» с использованием такого задания, как «Переведите на «ясный язык». Условия: адаптируйте текст сказки для драматизации с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обоснуйте необходимость адаптации материала. Следующие виды компетентностно ориентированных заданий реализуются в рамках лекционных и (или) практических занятий по учебной дисциплине «Специальные методики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития» и способствуют формированию профессиональной компетенции «знать методики реализации образовательных областей детей дошкольного возраста с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и уметь применять их на практике».

Приведем примеры некоторых из них: задание «Возможности бизборда». Условия: предложите и обоснуйте несколько вариантов заданий по развитию речи для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с использованием пособия. Проанализируйте, с чем могут быть связаны типичные ошибки детей в работе с данным пособием. Предложите пути их предупреждения; задание «Волшебные палочки». Условия: обоснуйте возможности использования предлагаемой нетрадиционной техники рисования в процессе обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Предложите варианты нескольких техник и обоснуйте их коррекционную направленность.

При проведении лекционных и (или) практических занятий по учебной дисциплине «Методики проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития» у слушателей формируется компетенция «знать методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОПФР и уметь применять их на коррекционных занятиях» в ходе выполнения такого задания как «Недостающее звено». Условия: предложите содержание этапа коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью, отсутствующего в технологической карте. Обоснуйте, какие умения будут формироваться у детей согласно предложенным заданиям.

Одним из важнейших видов профессиональной деятельности педагога является диагностическая, т.е. умение проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью осуществления целеполагания и планирования образовательного процесса с учетом выявленных особенностей психофизического развития.

К формируемым профессиональным компетенциям в рамках данного вида деятельности относятся знание общих с нормативно развивающимися детьми и специфических закономерностей развития детей с ОПФР; умение определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития; умение определять и реализовывать стратегию и тактику психолого-педагогического обследования детей с ОПФР; анализировать и интерпретировать полученные в процессе обследования данные.

Данные компетенции формируются в рамках реализации учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» с использованием следующих компетентностно ориентированных заданий: «*Диагностика – основа стратегии*». Условия: изучите диагностическую карту ребенка с ОПФР и на ее основе определите программу психолого-педагогического сопровождения, предложите основные направления работы учителя-дефектолога; «*Проанализируй кейс*». Условия: ознакомьтесь с психолого-педагогической характеристикой учащегося с ОПФР. Обоснуйте тактику обследования. Подберите диагностический инструментарий; «*Подходит – не подходит*». Условия: для диагностики состояния устной связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи 1 класса учитель-дефектолог отобрал текст для пересказа. Проанализируйте текст на соответствие возрасту и речевым возможностям учащихся.

В рамках формирования компетенции «определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания детей с ОПФР с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» используются следующие задания: «*Оцени меня*». Условия: продемонстрируйте все возможные с вашей точки зрения варианты положительной и негативной оценки деятельности учащегося с ОПФР вербальным и невербальным способом; «*Похвали правильно*». Условия: приведите примеры поощрения деятельности учащегося с расстройствами аутистического спектра. Продемонстрируйте их в разных учебных ситуациях.

Для формирования у слушателей профессиональной компетенции «знать содержание и особенности методики обучения по учебным предметам учащихся с ОПФР, пути реализации коррекционной направленности процесса обучения, уметь применять эти знания в практической деятельности» в рамках учебной дисциплины «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» реализуются задания: «*Я познаю Беларусь*». Условия: проанализируйте программный материал по предмету «Человек и мир» по теме «Мой город (мое село)» по годам обучения. На основе анализа данного раздела заполните таблицу (таблица прилагается); «*Коррекция – это важно*». Условия: составьте план консультации для законных представителей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по вопросу коррекционной направленности процесса обучения в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Следует констатировать, что использование компетентностно ориентированных заданий в процессе подготовки педагогических кадров обеспечивает решение комплекса актуальных педагогических задач: мотивация к обучению через решение интересных, правдоподобных, иллюстративных заданий;

быстрый и простой инструмент проверки ответов на задания; переориентация деятельности слушателя на развитие и проявления творчества; разработка продуктивных педагогических инструментов для формирования профессиональной и психологической готовности слушателей к реализации принципа инклюзии в образовании [4, с.11].

Таким образом, использование компетентностного подхода в рамках подготовки педагогических работников будет способствовать формированию толерантности в образовательной среде и социуме и посредством этого упрочению социальных отношений, основанных на партнерстве, уважении, принятии различий; разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с особенностями психофизического развития.

Библиографические ссылки:

1. ЗИМНЯЯ, И. А. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании*. Москва, 2004. 42 с.
2. *Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь* [online] [citat 15.11.2023]. Disponibil: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763>
3. КОСТЕНКО, А. А. Профессиональное самосознание и самоопределение как основные психологические составляющие профессионального становления. В: *Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф.* в 2 т. Чебоксары, 2015, Т. 1, сс. 118-121.
4. ЛЕЩИНСКАЯ, Т. Л. Профессиональная компетенция учителя-дефектолога в контексте современных требований к специальному образованию. В: *Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога: материалы Респ. науч.-практ. конф.*, Минск, 24 октября 2007. Минск: БГПУ, 2007, сс. 6-11.

CZU 371.13:376

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В
КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Наталья ГРОМЕНКОВА, магистрант,
Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь**

Abstract: *Preparation of a competent specialist becomes a key problem of the higher school, in particular, pedagogical universities, training specialists for the educational professional community. The most important goals is the development of a set of professional competencies among future teachers. In our opinion, one of the most important competencies is an inclusive. The article presents the experience of scientists in preparing future teachers for designing an inclusive educational environment. The need to form inclusive competencies of students of pedagogical specialties at a classical university during the period of their first higher education is highlighted.*

Keywords: *pedagogical process, competency, competence, inclusion, structural elements, students, education, classical university.*